



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021



Detalle de la carrera

IES:	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Siglas:	PUCE
Código sniese:	1027
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR COFINANCIADA
Sitio web:	https://www.puce.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado de la carrera:	VIGENTE
Tipo de carrera:	TERCER NIVEL
Campo amplio:	SALUD Y BIENESTAR
Campo específico:	SALUD
Campo detallado:	ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Programa:	ENFERMERÍA
Título que otorga:	LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA
Codificación:	1027-650913A01-P-0801
Lugar de ejecución:	SEDE
Provincia:	ESMERALDAS
Cantón:	ESMERALDAS
Ciudad:	ESMERALDAS
Duración:	9
Período académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	16
Modalidad:	PRESENCIAL
Valor de la matrícula:	\$ 210,00
Valor del arancel:	\$ 2.100,00
N° de resolución del CES:	RPC-SO-22-NO.475-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2019-07-04
Año de aprobación:	2019
Años de vigencia:	10 años.
Vigente hasta:	2029-07-04
N° de estudiantes por paralelo:	25 estudiantes.
Convenio con otras entidades:	

- CRUZ ROJA ECUATORIANA PROVINCIA ESMERALDAS.
- HOSPITAL CIVIL DE LIMONES.
- CENTRO ONCOLÓGICO 'SOLCA'.
- INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDAD SOCIAL IESS.
- VICARIATO APOSTÓLICO DE ESMERALDAS

N° de horas: 8.160 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021



Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

- APROBACIÓN DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN.
- CÉDULA DE IDENTIDAD O PASAPORTE CON VISA CORRESPONDIENTE.
- TÍTULO DE BACHILLER O ACTA DE GRADO.

Objetivo general:

FORMAR PROFESIONALES DE ENFERMERÍA CON AMPLIA BASE CIENTÍFICA, HUMANISTA, Y TÉCNICA, CAPACES DE GESTIONAR EL CUIDADO INTEGRAL A LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD Y CONTRIBUIR EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE SALUD DE LA ZONA, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIONES E INTERVENCIONES VINCULADAS CON LA SOCIEDAD, EL PRIVILEGIO DE LA PREVENCIÓN PRIMARIA, EN EL MARCO DEL RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA MULTICULTURALIDAD, LA DIVERSIDAD DE GÉNERO, LA PRÁCTICA DE SABERES POPULARES, LA JUSTICIA Y EL MEDIO AMBIENTE.

Perfil de ingreso:

EL ESTUDIANTE QUE INGRESE A LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA PUCE, COMO EGRESADO DEL BACHILLERATO, SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEBERÍA SER CAPAZ DE PENSAR CON RIGOR ACADÉMICO (PARA PENSAR, RAZONAR, ANALIZAR Y ARGUMENTAR DE MANERA LÓGICA, CRÍTICA Y CREATIVA, PLANIFICAR, RESOLVER PROBLEMAS Y TOMAR DECISIONES); COMUNICARSE DE MANERA EFECTIVA (PARA COMPRENDER Y UTILIZAR EL LENGUAJE -ORAL Y ESCRITO- PARA COMUNICARSE Y APRENDER, TANTO EN LA LENGUA PROPIA COMO EN UNA LENGUA EXTRANJERA); RAZONAR NUMÉRICAMENTE (PARA LA FORMULACIÓN, ANÁLISIS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS); UTILIZAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (PARA COMPRENDER LA REALIDAD CIRCUNDANTE, RESOLVER PROBLEMAS Y MANIFESTAR SU CREATIVIDAD); COMPRENDER SU REALIDAD PERSONAL, NATURAL Y SOCIAL; ACTUAR COMO CIUDADANO ÉTICO Y RESPONSABLE; SER PROACTIVO Y CAPAZ DE CONCEBIR Y GESTIONAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO, SOCIAL O CULTURAL ÚTILES PARA LA SOCIEDAD; APRENDER POR EL RESTO DE SU VIDA, PARA LO CUAL DEBERÍA SER CAPAZ DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN DISPONIBLE DE MANERA CRÍTICA, INVESTIGAR, APRENDER, ANALIZAR, EXPERIMENTAR, REVISAR, AUTOCRITICARSE Y AUTOCORREGIRSE PARA CONTINUAR APRENDIENDO SIN NECESIDAD DE DIRECTRICES EXTERNAS.

EL ASPIRANTE ADMITIDO A LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA PUCE SERÁ CAPAZ AL MENOS DE: COMUNICARSE DE MANERA EFECTIVA, RAZONAR DE FORMA LÓGICA, UTILIZAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, ADEMÁS DEBERÁ TENER EL SIGUIENTE PERFIL: APTITUDES Y CAPACIDADES BÁSICAS:

TODO ESTUDIANTE QUE INGRESA DEBE POSEER SUFICIENCIA EN LOS SIGUIENTES PROCESOS BÁSICOS:

° RAZONAMIENTO VERBAL: INCLUYE SIGNIFICADO DE PALABRAS, LÓGICA DEL PENSAMIENTO, LECTURA CRÍTICA Y RELACIONES SINTÁCTICAS, MANEJO ADECUADO DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.

° RAZONAMIENTO NUMÉRICO: INCLUYE SUCESIONES, CONTEO Y COMBINATORIA, RAZONES Y PROPORCIONES, ECUACIONES ALGEBRAICAS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS.

° RAZONAMIENTO ABSTRACTO: FACILIDAD PARA EXTRAER DATOS DE ENTRADA Y SALIDA DE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA E IMAGINAR SOLUCIONES. CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN Y DE PERCIBIR DETALLES DE OBJETOS, FENÓMENOS O SUCESOS, DETERMINANDO SINGULARIDADES Y APRECIANDO DIFERENCIAS. RAZONAMIENTO LÓGICO: CAPACIDAD PARA ENTENDER LAS RELACIONES ENTRE LOS HECHOS Y ENCONTRAR LAS CAUSAS QUE LOS PRODUJERON, PREVER CONSECUENCIAS Y ASÍ PODER RESOLVER PROBLEMAS DE UNA MANERA COHERENTE.

° CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN: CAPACIDAD PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTO DEL MUNDO QUE NOS RODEA POR MEDIO DE LAS IMPRESIONES QUE TRANSMITEN LOS SENTIDOS. PERCEPCIÓN VISUAL DE FORMAS Y DETALLES DESDE DISTINTAS DISTANCIAS Y ESPACIOS.

° CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN: CAPACIDAD DE CENTRAR LA ATENCIÓN VOLUNTARIAMENTE SOBRE UN OBJETO O UNA ACTIVIDAD QUE SE ESTÁ REALIZANDO DEJANDO FUERA DEL PROCESO, HECHOS QUE OCURREN ALREDEDOR COMO SONIDOS Y RUIDOS DEL AMBIENTE.

CONOCIMIENTOS:

TODO ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA CARRERA DE ENFERMERÍA DEBERÁ POSEER CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LAS SIGUIENTES ASIGNATURAS:

° MATEMÁTICA: CONOCIMIENTOS A NIVEL DE BACHILLERATO DE DERIVACIÓN, DIFERENCIACIÓN, LÍMITES, FUNCIONES, SERIES, CÁLCULO INTEGRAL, PROBABILIDAD, ESTADÍSTICA.

° FÍSICA: CONOCIMIENTOS A NIVEL DE BACHILLERATO DE CÁLCULO VECTORIAL, CINEMÁTICA, FÍSICA NEWTONIANA, TEORÍA DE CAMPOS, MOVIMIENTOS, CAMPO MAGNÉTICO E INDUCCIÓN ELECTROMAGNÉTICA, NATURALEZA DE LA LUZ, FÍSICA NUCLEAR.

- ° BIOLOGÍA: CONOCIMIENTOS A NIVEL DE BACHILLERATO DE EVOLUCIÓN, BIOLOGÍA CELULAR, ANATOMÍA HUMANA.
 - ° QUÍMICA: CONOCIMIENTOS A NIVEL DE BACHILLERATO DEL ÁTOMO, TABLA PERIÓDICA, MOLÉCULAS, ENLACES QUÍMICOS QUÍMICA ORGÁNICA E INORGÁNICA.
 - ° COMUNICACIÓN: CONOCIMIENTOS A NIVEL DE BACHILLERATO DE LECTURA COMPRENSIVA Y CRÍTICA; ELABORACIÓN DE RESÚMENES Y TEXTOS ARGUMENTATIVOS, PRESENTACIONES ORALES. GRAMÁTICA, SINTAXIS Y ORTOGRAFÍA.
 - ° INFORMÁTICA: APLICACIONES INFORMÁTICAS BÁSICAS DE PROCESADORES DE TEXTO, HOJAS DE CÁLCULO, PRESENTACIONES DIGITALES, NOCIONES DE NAVEGACIÓN POR INTERNET (BUSCADORES, CORREO ELECTRÓNICO, REDES SOCIALES).
- ACTITUDES
- EL ESTUDIANTE QUE INGRESA DEBERÁ POSEER LAS SIGUIENTES ACTITUDES:
- ° DISCIPLINA.
 - ° CREATIVIDAD.
 - ° ACTITUD PROPOSITIVA.
 - ° HUMILDAD PARA AQUILATAR EL ÉXITO INDIVIDUAL Y COLECTIVO.
 - ° COMPROMISO CON LA SOCIEDAD, A QUIEN SE DEBE

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES POSIBILITARÁN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES DE LOS FUTUROS PROFESIONALES PARA CONSOLIDAR SUS VALORES REFERENTES A LA PERTINENCIA, LA BIO-CONCIENCIA, LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE, LA HONESTIDAD, Y OTROS?

- PRACTICAR EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS, A LA DIVERSIDAD Y A LA MULTI E INTERCULTURALIDAD, EN LA GESTIÓN DEL CUIDADO Y LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA, CONSIDERANDO PRINCIPIOS DE CALIDAD, BIOÉTICA, EQUITAD, UNIVERSALIDAD Y SOLIDARIDAD.
- INTEGRAR EL SISTEMA DE CREENCIAS, HÁBITOS Y VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO COMO PUNTO DE ARRANQUE PARA EL MEJORAMIENTO DE PATRONES DE BIENESTAR MEDIANTE REFERENTES ÉTICOS ADQUIRIDOS EN LA FORMACIÓN.
- CUIDAR DE FORMA INTEGRAL EN LAS DIMENSIONES FÍSICAS, PSICOLÓGICAS, SOCIALES Y ESPIRITUALES A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDADES, DESDE ANTES DE NACER HASTA EL MORIR, MEDIANTE EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, RESPALDADA POR MODELOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS, DE GESTIÓN DE RIESGOS Y ESTÁNDARES BASADOS EN LA EVIDENCIA.
- EJECUTAR EL CUIDADO DE ENFERMERÍA A TRAVÉS DE UN MODELO DE SERVICIO, QUE BASADO EN LOS HÁBITOS DE CONTEXTO, EXPERIENCIA, REFLEXIÓN, ACCIÓN Y EVALUACIÓN PERMITA INTERVENCIONES HUMANÍSTICAS Y ÉTICAS.
- DESARROLLAR INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN TODOS LOS NIVELES DE ATENCIÓN, MEDIANTE ACCIONES DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN, RECUPERACIÓN DE LA SALUD, CUIDADOS PALIATIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE MORIR.
- DESARROLLAR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD PARA PERSONAS, GRUPOS Y COMUNIDADES CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, CON EL FIN DE FAVORECER ESTILOS DE VIDA SALUDABLES CON INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA EN EL CUIDADO DE LA SALUD EN LOS DISTINTOS NIVELES DE ATENCIÓN.
- APOYAR EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INNOVADORES DE DESARROLLO EN EL ÁMBITO DE ENFERMERÍA Y DE LA SALUD, DENTRO DE UN ENTORNO AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.
- DESARROLLAR HABILIDADES GERENCIALES BÁSICAS, DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO, QUE LE PERMITAN CONTRIBUIR AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE SERVICIOS E INSTITUCIONES, A TRAVÉS DEL MANEJO ÓPTIMO DE RECURSOS EN EL MARCO DEL PROCESO ADMINISTRATIVO.
- APOYAR PROCESOS DE GESTIÓN CLÍNICA EN LOS SERVICIOS DE SALUD, MEDIANTE LA ADECUADA UTILIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, TECNOLÓGICOS Y ORGANIZACIONALES, EN REFERENCIA A LOS ESTÁNDARES DE ATENCIÓN Y EL DESEMPEÑO DE LOS SERVICIOS.
- APLICAR EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA PRIORIZAR PROBLEMAS DERIVADOS DEL CONTEXTO DE LA SALUD Y SUS CONDICIONANTES Y PARTICIPAR EN LA PROPUESTA DE SOLUCIONES A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS.
- PLANTEAR LA NECESIDAD DE INVESTIGACIONES EN BASE A HALLAZGOS E INTERROGANTES, SOBRE PROBLEMAS ENCONTRADOS EN LAS ÁREAS DE PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y HOSPITALARIAS, QUE REQUIEREN SOLUCIONES DE ORDEN CLÍNICO Y SOCIAL.

ESTOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO ESTÁN ENMARCADOS EN EL DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA, HABILIDADES SOCIALES Y TECNOLÓGICAS PARA LA COMUNICACIÓN, SEGURIDAD Y CALIDAD, MARCO MULTIDISCIPLINARIO Y MULTISECTORIAL, RESPONSABILIDAD PROFESIONAL, SOCIAL Y AMBIENTAL; COMO SE EXPRESÓ, ESTOS CRITERIOS CRUZAN TRANSVERSALMENTE LA ORGANIZACIÓN

CURRICULAR.

ASUME COMPROMISO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EXTIENDE SU APRENDIZAJE A LO LARGO DE SU VIDA, AGREGANDO VALOR A LA PROFESIÓN Y CONTRIBUYENDO EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA SALUD, DE ESTA MANERA LEGÍTIMA EL ARTE DEL CUIDADO AL CONOCIMIENTO UNIVERSAL.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL?

- ARGUMENTA LAS TEORÍAS Y MODELOS QUE FUNDAMENTAN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA ORIENTADO AL MEJORAMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE ATENCIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL.

- ORGANIZA E INTEGRA EL CONOCIMIENTO CONSIDERANDO LOS DIFERENTES LENGUAJES, MÉTODOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DISCIPLINARES.

- EXPLICA EL PROCESO SALUD ENFERMEDAD DE ACUERDO A LAS CORRIENTES DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO, TÉCNICO, SOCIAL, CULTURAL Y A LAS PRÁCTICAS ANCESTRALES, ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS DE LA SALUD.

- EXPLICA LOS PRINCIPIOS Y MÉTODOS QUE FORTALECEN LA CULTURA DE CALIDAD Y SEGURIDAD PARA MINIMIZAR LOS RIESGOS Y EVENTOS ADVERSOS; OPTIMIZANDO EL TALENTO HUMANO Y LOS RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.

- EXPLICA LAS CARACTERÍSTICAS Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN INDIVIDUAL, GRUPAL Y COMUNITARIA, PARA FOMENTAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLES.

- UTILIZA LAS TICS Y LOS AVANCES TECNOLÓGICOS EN LOS PROCESOS ASISTENCIALES DE EDUCACIÓN, GESTIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD.

- GESTIONA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA INTEGRAR PROCESOS DE CONECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE Y LA PRAXIS PROFESIONAL.

- EXPLICA LOS PRINCIPIOS Y MÉTODOS QUE FORTALECEN LA CULTURA DE CALIDAD Y SEGURIDAD, PARA MINIMIZAR LOS RIESGOS Y EVENTOS ADVERSOS OPTIMIZANDO EL TALENTO HUMANO Y LOS RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS

- INTEGRA EN LOS SISTEMAS DE LA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, LOS SISTEMAS DE CREENCIAS, HáBITOS Y VALORES PARA MEJORAR LOS PATRONES DE BIENESTAR, CONSIDERANDO LAS CARACTERÍSTICAS Y DETERMINANTES DE LA SALUD, ASÍ COMO LAS HERRAMIENTAS SOCIALES Y TECNOLÓGICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

- ARGUMENTA LOS PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN CLÍNICA Y ADMINISTRATIVA DE ENFERMERÍA EN LOS SERVICIOS DE SALUD, DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS NACIONALES E INTERNACIONALES DE SALUD.

- DESARROLLA HABILIDADES GERENCIALES BÁSICAS, DE LIDERAZGO Y DE TRABAJO EN EQUIPO QUE PERMITAN EL LOGRO DE OBJETIVOS Y EL MEJORAMIENTO DE LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD.

- DISEÑA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE ACUERDO A LOS CICLOS DE VIDA PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES REALES Y POTENCIALES LA PERSONA, GRUPO Y COMUNIDAD, CONSIDERÁNDOLA INTERDISCIPLINARIEDAD E INTERCULTURALIDAD, EL PERFIL EPIDEMIOLÓGICO NACIONAL Y NORMATIVAS DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD.

- EVALÚA LAS INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN BASE A INDICADORES DE CALIDAD Y A LA ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIAS.

- ARGUMENTA LA INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA, SEGÚN LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y COMPLEJIDAD.

- DISEÑA PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD PARA INDIVIDUOS, GRUPOS Y COMUNIDADES ORIENTADOS A LA ADOPCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES QUE MEJOREN EL NIVEL DE BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA Y SALUD.

- RELACIONA LAS ACCIONES DE SALUD CON LOS DETERMINANTES BIOLÓGICOS, SOCIALES, CULTURALES, ECONÓMICOS Y AMBIENTALES DE INDIVIDUOS Y COLECTIVIDADES, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE ATENCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE SALUD.

- ACTÚA CON CREATIVIDAD, INNOVACIÓN Y RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO INVESTIGATIVO SUSTENTADO EN VALORES ÉTICOS LEGALES.

- DISEÑA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EXPERIENCIA FORMATIVAS Y DE GRADUACIÓN.

- EXPLICA LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y EL PLAN DEL DESARROLLO DEL BUEN VIVIR.

- EXPLICA LOS FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DE ACUERDO A LOS MARCOS DE REFERENCIA EN SALUD, NACIONALES E INTERNACIONALES.
- EJECUTA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN QUE CONTRIBUYE A MEJORAR LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA.
- MANEJA PROTOCOLOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUSTENTADO EN ESTÁNDARES ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIA.
- INCORPORA LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PROPUESTA DE ACCIONES EN BENEFICIO DE LAS COMUNIDADES O SUJETOS DE ESTUDIO, A TRAVÉS DE MECANISMOS DE SOCIALIZACIÓN COLECTIVO.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELATIVOS A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS GENÉRICAS SON NECESARIAS PARA EL FUTURO EJERCICIO PROFESIONAL?

- DEFINE LOS VALORES QUE PROMUEVAN LA DIVERSIDAD DE COSMOVISIONES, GÉNERO Y DIVERSIDAD DE CAPACIDADES, FOMENTANDO LA IDENTIDAD Y LA EQUITAD.
 - EXPLICA LAS CARACTERÍSTICAS Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN INDIVIDUAL, GRUPAL Y COMUNITARIA, PARA FOMENTAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLES.
 - DESCRIBE LOS PRINCIPIOS Y MÉTODOS QUE FORTALECEN LA CULTURA DE CALIDAD Y SEGURIDAD, PARA MINIMIZAR LOS RIESGOS Y EVENTOS ADVERSOS, OPTIMIZANDO EL TALENTO HUMANO Y LOS RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.
 - APOYA EL TRABAJO EN EQUIPO, TOMANDO COMO REFERENCIA EL MARCO COLABORATIVO DEL TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO Y MULTISECTORIAL QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO SOCIAL EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE PRÁCTICA.
 - ADJUNTA HERRAMIENTAS SOCIALES; EL CONOCIMIENTO DE OTRO IDIOMA, LAS TECNOLÓGICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, PARA FAVORECER LA INTERACCIÓN EFECTIVA DE MANERA INTERPERSONAL Y COLECTIVA EN DIFERENTES CONTEXTOS UTILIZANDO LOS MEDIOS PERSONALES Y TÉCNICOS MÁS ADECUADOS QUE PERMITAN CONTRIBUIR AL CUIDADO DE LA SALUD.
 - APLICA LOS PROCESOS DE GESTIÓN CLÍNICA DE LOS SERVICIOS DE SALUD Y DE ENFERMERÍA EN LAS ÁREAS CLÍNICA Y ADMINISTRATIVA, PARA GARANTIZAR LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE MANERA EFECTIVA Y SEGURA, EN TODOS LOS NIVELES DE ATENCIÓN, CONSIDERANDO LAS NECESIDADES DEL ENTORNO.
 - DETERMINA EL CUIDADO DE ENFERMERÍA INTEGRAL, DE CALIDAD, SEGURO Y ÉTICO A INDIVIDUOS, GRUPOS Y COMUNIDADES, EN LAS DIVERSAS FASES DEL CICLO DE VIDA TOMANDO EN CUENTA LOS DISTINTOS COMPONENTES DEL SER HUMANO PARA CONTRIBUIR AL BIEN ESTAR MEDIANTE EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN TODOS LOS NIVELES DE ATENCIÓN.
 - DISEÑA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN GESTIÓN CLÍNICA.
 - RESUME LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS DE ENFERMERÍA EN LOS SERVICIOS DE SALUD DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS NACIONALES E INTERNACIONALES.
 - INTERPRETA LOS PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN CLÍNICA Y ADMINISTRATIVA DE ENFERMERÍA EN LOS SERVICIOS DE SALUD DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS NACIONALES E INTERNACIONALES DE SALUD.
- ¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROFESIONALES E INVESTIGATIVOS SON NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DEL FUTURO PROFESIONAL?
- APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, USANDO MODELOS Y TEORÍAS DE LA PROFESIÓN, EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE CALIDAD, CONSIDERANDO LOS MARCOS NORMATIVOS Y PROTOCOLOS LEGALES Y ÉTICOS DE LA PROFESIÓN Y LA SALUD.
 - DISEÑA GUÍAS CLÍNICAS Y ELABORA PROTOCOLOS DE ATENCIÓN AL PACIENTE.
 - APLICA EL MODELO DE SERVICIO IGNACIANO, PARA EL ASEGURAMIENTO DE UN CUIDADO CONSCIENTE E INCONDICIONAL.
 - APLICA GUÍAS, PROTOCOLOS DE ATENCIÓN DEL MSP Y DE LAS UNIDADES DE ATENCIÓN.
 - EJECUTA PROGRAMAS DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO EN PACIENTES, GRUPOS DE RIESGO Y TERMINALES PARA GARANTIZAR LA CALIDAD Y CONTINUIDAD DEL CUIDADO.

- COORDINA LOS PROCESOS ASISTENCIALES Y EJECUTA INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA Y SALUD QUE FORTALEZCAN LA PROMOCIÓN, PROTECCIÓN DE LA SALUD, LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD, DE MANERA PARTICIPATIVA Y EN UN MARCO INTERDISCIPLINARIO Y MULTISECTORIAL.
- DISEÑA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, EXPLORATORIA, ANALÍTICA PARA EL APOORTE A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA REALIDAD.
- ESTRUCTURA PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN DE TIPO DESCRIPTIVO, EXPLORATORIO Y ANALÍTICO EN TEMAS DE SALUD VINCULADOS CON LA COMUNIDAD.
- PROBLEMATIZA UN OBJETO DE ESTUDIO A SER INVESTIGADO EN EL CAMPO DE LA SALUD Y LA ENFERMERÍA.
- PLANIFICA EL TRABAJO DE CAMPO EN FUNCIÓN DEL PROBLEMA DE SALUD A INVESTIGARSE.
- INCORPORA LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PROPUESTA DE ACCIONES EN BENEFICIO DE LAS COMUNIDADES O SUJETOS DE ESTUDIO A TRAVÉS DE MECANISMOS DE SOCIALIZACIÓN COLECTIVA.

Objeto de estudio:

EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA CARRERA ES EL CUIDADO DE ENFERMERÍA. A FINALES DEL SIGLO XX SURGE UNA REVALORIZACIÓN DE LA PERSONA COMO SUJETO DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS, ENTENDIDA COMO SER MULTIDIMENSIONAL, QUE PRESENTA ASPECTOS TANTO FÍSICOS, COMO MENTALES Y SOCIALES. ESTE CAMBIO DE PARADIGMA, QUE SE LLAMARA DE INTEGRACIÓN (CUIDADO INTEGRAL) PERMITIRÁ ORIENTAR LOS DESARROLLOS TEÓRICOS DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS NO SOLO HACIA EL ANÁLISIS DE LAS DISTINTAS PARTES QUE COMPONEN A LA PERSONA Y SUS RELACIONES ENTRE SÍ. (KÉROUAC, 2000) EL OBJETO DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA ES EL CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD INDIVIDUAL O COLECTIVA EN LOS ASPECTOS FÍSICO, MENTAL, SOCIAL Y ESPIRITUAL, FUNDAMENTADO EN ENFOQUES HUMANISTAS DE ABRAHAM MASLOW, MODELO DE VIRGINIA HENDERSON Y MARJORIE GORDON, BASADOS EN EL AUTO CUIDADO PARA LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES HUMANAS, Y LA VALORACIÓN POR PATRONES FUNCIONALES DE SALUD, MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA COMO APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO A LA PRÁCTICA DURANTE LA ATENCIÓN DE SALUD, CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR EN LOS FUTUROS PROFESIONALES, HABILIDADES Y DESTREZAS TANTO HUMANISTAS COMO CRÍTICO REFLEXIVAS Y COGNITIVAS EN PREVENCIÓN, CURACIÓN, TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LA SALUD DURANTE TODO EL CICLO VITAL, TOMANDO EN CUENTA LOS CAMBIOS CIENTÍFICOS TECNOLÓGICOS, OPINIONES Y NECESIDADES DE TANTO DE LA POBLACIÓN COMO DE LOS EMPLEADORES Y LAS EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, HACIENDO MUCHO ÉNFASIS EN LA INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA. LA CARRERA DE ENFERMERÍA COMO CIENCIA EL 'CUIDADO' CONSTITUYE LA RAZÓN DE SER DE LA ENFERMERÍA. EL DESARROLLO DE ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA HA CURSADO AVANCES IMPORTANTES EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, LO QUE HA PERMITIDO DETERMINAR, CON MAYOR CLARIDAD, SU OBJETO DE ESTUDIO EL 'CUIDADO DE ENFERMERÍA PRESTADO AL INDIVIDUO, FAMILIA Y COMUNIDAD SANOS/ O ENFERMOS Y AL FINAL DE LA VIDA EN RELACIÓN CON EL MEDIO QUE LE RODEA Y SUSTENTADO EN LAS NECESIDADES HUMANAS, APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS DE ENFERMERÍA Y LLEGANDO A LA EJECUCIÓN ORDENADA Y FUNDAMENTADA MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. LA ENFERMERÍA COMO CIENCIA HUMANA PRÁCTICA ES UN CONJUNTO ORGANIZADO DE CONOCIMIENTOS ABSTRACTOS, AVALADOS POR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y EL ANÁLISIS LÓGICO. CUENTA CON TEORÍAS Y MODELOS QUE LE PROPORCIONAN EL MARCO TEÓRICO NECESARIO PARA PERFECCIONAR SU PRÁCTICA DIARIA, A TRAVÉS DE LA DESCRIPCIÓN, PREDICCIÓN Y CONTROL DE LOS FENÓMENOS. LA CIENCIA DE LA ENFERMERÍA SE BASA EN UN AMPLIO SISTEMA DE TEORÍAS QUE SE APLICA A LA PRÁCTICA EN EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, AL PROPORCIONAR EL MECANISMO A TRAVÉS DEL CUAL EL PROFESIONAL UTILIZA SUS OPINIONES, CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA DIAGNOSTICAR Y TRATAR LAS RESPUESTAS HUMANAS DE LA PERSONA, LA FAMILIA O LA COMUNIDAD. AL APLICAR EL MÉTODO CIENTÍFICO DE ENFERMERÍA (PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA) EL PROFESIONAL DEBE RECONOCER A LA PERSONA, LA FAMILIA O GRUPO SOCIAL, EN SU CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES PARA REALIZAR UNA VALORACIÓN HOLÍSTICA ADECUADA QUE LE PERMITA IDENTIFICAR SUS NECESIDADES AFECTADAS, POR LO QUE CREA UN PLAN DE CUIDADOS QUE LE AYUDE A SATISFACERLAS, SIEMPRE QUE EL SUJETO LAS ACEPTA Y LAS APRUEBE, DEBEN ESTAR DIRIGIDAS A MANTENER Y PRESERVAR LA INTEGRIDAD FÍSICA, JUNTO CON SUS CREENCIAS Y VALORES PERSONALES. ROGER EN 1967 PLANTEÓ: 'SIN LA CIENCIA DE LA ENFERMERÍA NO PUEDE EXISTIR LA PRÁCTICA PROFESIONAL'. EN LA DIMENSIÓN DEL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO SE ENCUENTRA EL USO DE: LA LÓGICA. MEDIANTE EL EMPLEO DEL ENFOQUE LÓGICO, ORGANIZADO Y CONSCIENTE PODEMOS COMPRENDER EL PROCEDIMIENTO DEL RAZONAMIENTO QUE CONSTITUYE LA FUENTE DEL SER HUMANO PARA APRENDER. LA COMPETENCIA. POR MEDIO DE LA ADQUISICIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DEL CONOCIMIENTO Y MEDIANTE LAS EXPERIENCIAS DE LA PROPIA PRÁCTICA CLÍNICA. LA FLEXIBILIDAD. PERMITE ACOMODARSE A RAZONAMIENTOS E IDEAS DIVERGENTES. LA CREATIVIDAD. MEDIANTE UN PENSAMIENTO CREATIVO QUE PROMUEVA LA CURIOSIDAD Y EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS. LA INICIATIVA. ESTIMULA LA ACTUACIÓN PRECOZ Y EL RAZONAMIENTO CREATIVO.

LA COMUNICACIÓN. UTILIZA LA INTERRELACIÓN VERBAL Y NO VERBAL. OTROS AUTORES PLANTEAN: LA CIENCIA DE LA ENFERMERÍA SE BASA EN UN AMPLIO SISTEMA DE TEORÍAS QUE SE APLICAN A LA PRÁCTICA EN EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, AL PROPORCIONAR EL MECANISMO A TRAVÉS DEL CUAL EL PROFESIONAL UTILIZA SUS OPINIONES, CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA DIAGNOSTICAR Y TRATAR LAS RESPUESTAS HUMANAS DE LA PERSONA, LA FAMILIA O LA COMUNIDAD.' (KERONUAK, 1996) LA ENFERMERÍA TIENE COMO FUNDAMENTO UNA TEORÍA QUE GUÍA SU PRÁCTICA. EL ENFERMERO/A EMPLEA LAS FUERZAS DE ESA TEORÍA EN SUS ACTIVIDADES ASISTENCIALES

DIARIAMENTE, AUNQUE QUIZÁS NO LO RECONOZCA COMO TAL. LEONARDO DA VINCI: PLANTEÓ QUE 'LA PRÁCTICA SIN LA TEORÍA ES COMO EL HOMBRE QUE SALE A LA MAR SIN MAPA, ES UN BARCO SIN TIMÓN ACTUALMENTE LA MODERNIZACIÓN DE ENFERMERÍA HA PASADO POR DIFERENTES FASES EN EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN, HASTA CONSOLIDARSE COMO UNA DISCIPLINA QUE DEMANDA LA FORMACIÓN SUPERIOR; ES ASÍ COMO SURGEN LAS ESCUELAS DE ENFERMERÍA QUE VAN A FORMAR LICENCIADAS (OS) EN ENFERMERÍA Y OFERTAN PROGRAMAS DE MAESTRÍAS Y DOCTORADO, DEMOSTRANDO LA CONSOLIDACIÓN ACADÉMICA DE LA ENFERMERÍA. (RODRIGUEZ, 2006) AL HABLAR DE CIENCIA Y TODOS LOS ASPECTOS DE LA MISMA, ES INDUDABLE QUE LA ENFERMERÍA SE UBICA COMO UNA CIENCIA. LA SOCIEDAD DE ENFERMERÍA EN SU EVOLUCIÓN HA REALIZADO UNA GRAN PRODUCCIÓN TEÓRICA EN EL ESTADO POSITIVO, EN TANTO QUE POSEE UN SISTEMA DE IDEAS, ESTUDIA CASOS QUE PUEDEN SER OBSERVADOS; PUEDE DEFINIR LA O LAS FORMAS PARA EXPLICAR LOS FENÓMENOS DE SU INTERÉS Y LLEGAR A ESTABLECER LAS RELACIONES ENTRE ELLOS. EN 1950 EL TÉRMINO CIENCIA DE ENFERMERÍA ERA POCO FRECUENTE MARRINER (1999; P. 31), EN VISTA QUE LOS CUIDADOS ENFERMEROS ESTABAN SUJETOS A COORDENADAS DE SERVILISMO, DENTRO DEL CAMPO DE LO DOMESTICO, Y CONSIDERADOS COMO UN SABER PRÁCTICO EXCLUSIVAMENTE, DESDE SUS ORÍGENES, POR LO TANTO, ES EN EL LIBRO NOTES OF NURSING DE FLORENCIA NIGHTINGALE, DONDE SE ESTABLECE UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE UNA ENFERMERÍA MÁS PROFESIONALIZADA, ESTABLECIENDO QUE LA BASE DE LA FILOSOFÍA ENFERMERA SE CENTRABA EN EL PACIENTE, MÁS QUE EN LA ENFERMEDAD. (MARRINER A. , 1994) ES CON LA INCORPORACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO QUE SE AFIRMA CON ROTUNDIDAD LA EXISTENCIA DE LA CIENCIA DE ENFERMERÍA, QUE PERMITE LA UTILIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE PENSAMIENTOS PARA ESTABLECER CAUCES ADECUADOS QUE EXPLIQUEN LOS HECHOS REPRESENTADOS DENTRO DE SU OBJETO DE ESTUDIO, PROCURANDO DE ESTE MODO, EL CONOCIMIENTO DE ESTA MATERIA Y SU DELIMITACIÓN COMO CIENTÍFICA, YA QUE, EL PROPÓSITO DE UNA CIENCIA SE HA DESCRITO COMO "EL DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS CONOCIMIENTOS EXISTENTES, Y CONFIRMACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS QUE SE TENÍAN" (MAE PEPPER, 1990). POR TANTO, ES DENTRO DE LA CIENCIA DONDE ENTENDEMOS QUE DEBE "DESARROLLARSE EL CORPUS DE CONOCIMIENTO ENFERMERO".

EN DEFINITIVA, SOBRE LA BASE DE NUESTRAS NOCIONES CORRIENTES ACERCA DE CÓMO SON LOS FENÓMENOS ENFERMEROS, LO QUE HEMOS DETERMINADO DESDE NUESTRO SENTIDO COMÚN, PERO QUE HA DE SUPONER LA PROPIA BASE DE LA CIENCIA ENFERMERA, QUE TIENE UNA CONTINUIDAD HISTÓRICA CON LA EXPERIENCIA COMÚN, CON LOS MODOS COMUNES DE HABLAR Y DE PENSAR, PUES LA CIENCIA COMO HEMOS ARGUMENTADO, NO SE DESARROLLA DE LA NADA, SINO QUE POR CRECIMIENTO, POR MODIFICACIÓN Y POR REPLANTEAMIENTO RADICAL DE LA TRADICIÓN Y DE LOS CONCEPTOS ATROFIADOS. (HERNÁNDEZ, 1999) ROGER (1967) AFIRMA: "SIN LA CIENCIA DE LA ENFERMERÍA NO PUEDE EXISTIR LA PRÁCTICA PROFESIONAL". 'LA ENFERMERA TIENE DOS DIMENSIONES PRINCIPALES: 1. LA CIENCIA DE LA ENFERMERÍA 2. LA UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE ESTA CIENCIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL HOMBRE". ESTA PRÁCTICA PROPORCIONA UNA GRAN CONTRIBUCIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIENCIA DE ENFERMERÍA Y LO HACE A TRAVÉS DE LAS OBSERVACIONES DE LA REALIDAD, DEBIDO A QUE ESTAS OBSERVACIONES LE PERMITEN CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO. EXPERIMENTAR, DESCUBRIR, MEDIR, OBSERVAR E INVENTAR Y EXPLICAR EL CÓMO Y EL PORQUÉ DE LOS FENÓMENOS ENFERMEROS, ADEMÁS DE INVENTAR TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS, PROPONER Y DISPONER, HACER HIPÓTESIS Y ENSAYAR, CREAR CONJETURAS REFUTAR, CONFIRMAR O NO CONFIRMAR, SEPARA LO VERDADERO DE LO FALSO, LO QUE TIENE SENTIDO DE LO QUE NO LO TIENE. DE ESTE MODO NOS DIRÁ COMO LLEGAR Y EN DEFINITIVA, COMO HACER LO QUE QUEREMOS HACER. SERÁ, ENTONCES EL IMPULSO POR SABER EL QUE MOVERÁ LA CIENCIA DE ENFERMERÍA PARA SEGUIR AVANZANDO. (HERNÁNDEZ, J. 1999) SEGÚN LA VISIÓN DE JEAN WATSON (1979) EXPONE SU TEORÍA SOBRE LA CIENCIA DE ENFERMERÍA, LA QUE EN SUS PALABRAS: "EMERGIÓ DESDE MI INQUIETUD POR OTORGAR UN NUEVO SIGNIFICADO Y DIGNIDAD AL MUNDO DE LA ENFERMERÍA Y AL CUIDADO DE LOS PACIENTES". POSTERIORMENTE, WATSON CORRIGIÓ Y COMPLEMENTÓ EL SENTIDO ORIGINAL DE SU TEORÍA Y ESTRUCTURA DE LOS DIEZ FACTORES CARITATIVOS (FC) POR EL DE PROCESO CARITAS O PROCESO DE CUIDAR (PC) QUE FUERON EXPUESTOS EN SU LIBRO: (ENFERMERÍA: CIENCIA Y CUIDADOS HUMANOS. UNA TEORÍA DE ENFERMERÍA) EN 1985 EL CENTRO ALREDEDOR DEL CUAL GIRA LA ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ES EL 'OBJETO DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA: CUIDADO', ADEMÁS DE ELLO INCORPORA EL ENFOQUE CURRICULAR SIGUIENDO EL CICLO VITAL HUMANO Y LOS EJES ARTICULADORES DE LA FORMACIÓN SE EVIDENCIAN EN LA ILUSTRACIÓN QUE PRECEDE LA CARRERA DE ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN LA CARRERA DE ENFERMERÍA, ESTÁ CENTRADA EN EMPLEAR LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS EN LA PRODUCCIÓN DE CUIDADOS EFECTIVOS DESDE LOS CAMPOS DE ESTUDIO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, PRAXIS PROFESIONAL, EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN, INTEGRACIÓN DE SABERES, CONTEXTOS Y CULTURA Y COMUNICACIÓN Y LENGUAJES. DESEMPEÑARSE EN LOS CUIDADOS DE FORMA INTEGRAL DESDE LA PROMOCIÓN, PREVENCIÓN, CURACIÓN Y REHABILITACIÓN SOCIAL PERTINENTE, ASÍ COMO LA PRÁCTICA DE LA ÉTICA PROFESIONAL PARA MANTENER UNA SOCIEDAD SALUDABLE Y HUMANIZADA APLICANDO EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA CUYAS ACTIVIDADES ESTÁN ENCAMINADAS A PROTEGER, MANTENER, PROMOVER, MEJORAR O RESTABLECER LA SALUD ACORDE CON LOS REQUERIMIENTOS, NECESIDADES E INTERCULTURALIDAD DE LA POBLACIÓN QUE ATIENDE.

Modalidad titulación:

- EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA.
- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.