Consejo de Educación Superior

Resolución: N°: RPC-SO-03-NO.051-2020

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021

Detalle del programa

IES:	UNIVERSIDAD DE CUENCA
Siglas:	UC
Código sniese:	1007
Tipo de financiamiento:	PÚBLICA
Sitio web:	https://www.ucuenca.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa:	VIGENTE
Tipo de programa:	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	FORMACIÓN PARA DOCENTES CON ASIGNATURAS DE ESPECIALIZACIÓN
Programa:	PEDAGOGÍA
Título que otorga:	MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
Codificación:	1007-750114F07-P-0101
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	AZUAY
Cantón:	CUENCA
Ciudad:	CUENCA
Duración:	3
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	16
Modalidad:	PRESENCIAL
Valor de la matrícula:	$ 450,00
Valor del arancel:	$ 5.550,00
N° de resolución del CES:	RPC-SO-03-NO.051-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2020-01-22
Año de aprobación:	2020
Años de vigencia:	6 años.
Vigente hasta:	2026-01-22
N° de cohortes:	1
Convenio con otras entidades:	
	- FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY. - MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
N° de horas:	1.474 Horas.

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021

Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

- TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL DE GRADO REGISTRADO POR LA SENESCYT, EN CASO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EL TITULO APOSTILLADO O LEGALIZADA VÍA CONSULAR.

- PRESENTACIÓN DE UNA HOJA DE VIDA PROFESIONAL ACTUALIZADA CON LOS RESPECTIVOS RESPALDOS CERTIFICADOS.

- PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA EN EL ÁREA.

- RÉCORD DE CALIFICACIÓN EN PREGRADO, MÍNIMO 60%.

- REDACCIÓN DE UN TEXTO DE MÁXIMO 200 PALABRAS CON REFERENCIA A SU ASPIRACIÓN EN LA MAESTRÍA.

Objetivo general:

FORTALECER LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ASPECTOS TEÓRICOS, PRÁCTICOS DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA, A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN, APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA CONTEXTUALIZADA, PARA MEJORAR LA PRAXIS EDUCATIVA Y A LA VEZ QUE COADYUVE A RESOLVER LOS PROBLEMAS SALUD CAUSADOS POR EL SEDENTARISMO Y USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGÍA EN TIEMPO LIBRE.

Perfil de ingreso:

LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ADMITIRÁ A PROFESIONALES CON TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO EN LOS CAMPOS RELACIONADOS CON LA CULTURA FÍSICA PREFERENTEMENTE CON EL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN CULTURA FÍSICA O SUS EQUIVALENTES. PARA OTRAS TITULACIONES SE DEBERÁ ADJUNTAR UN CERTIFICADO LABORAL DENTRO DEL CAMPO DE LA CULTURA FÍSICA (DEPORTE, RECREACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA, EDUCACIÓN FÍSICA).

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

A) APLICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO POR INTERMEDIO DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA Y LA EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS EDUCANDOS.

B) EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN DESARROLLANDO PROPUESTAS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS MENCIONADOS EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y VINCULADO CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

A) DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA PERCIBIR Y COMPRENDER LAS NUEVAS TENDENCIAS, MODELOS, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

B) DISPOSICIÓN DE CAPACIDADES PROFESIONALES QUE LE PERMITEN DISEÑAR E IMPLEMENTAR PROYECTOS DE DESARROLLO Y DE INVESTIGACIÓN EN LOS ÁMBITOS DE SU INTERVENCIÓN PROFESIONAL.

¿CÓMO CONTRIBUYE EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

A) IMPULSO A LA CREACIÓN DE UNA ACTITUD CRÍTICA, CREADORA E INNOVADORA ANTE LA ACTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON EL PROPÓSITO DE PROPONER Y VALIDAR NUEVAS FORMAS DE TRABAJO, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO, RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS, ETC., PARA INCREMENTAR EL PROTAGONISMO DE LOS PROFESIONALES EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA NACIONAL E INTERNACIONAL.

B) GENERACIÓN DE ACCIONES DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE COMO APORTE A LAS

CONDICIONES DE BUEN VIVIR DE LA POBLACIÓN, CONSIDERANDO QUE ÉSTA ES UNA POLÍTICA DESTACADA DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DEL DIÁLOGO DE SABERES, LA INTERCULTURALIDAD, EL PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO Y EL RESPETO A LOS DERECHOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE LA CARRERA/PROGRAMA?

A) COMPRENSIÓN DE LAS CONCEPCIONES Y FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO INSUMO PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

B) DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS DE ACTIVIDAD FÍSICA MEDIANTE EL MANEJO DE ENFOQUES TEÓRICO-CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS PARA ANALIZAR LAS PROBLEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO.

PERFIL PROFESIONAL:

EL MAGISTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, SERÁ UN PROFESIONAL FORTALECIDO EN ASPECTOS TEÓRICOS PRÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA QUE COMPRENDA LAS REALIDADES EDUCATIVAS, SERÁ CAPAZ DE ANALIZAR CRÍTICAMENTE ESTAS REALIDADES Y PROPONER MEJORAS INNOVADORAS CONTRIBUYENDO ADEMÁS A RESOLVER LOS PROBLEMAS DE SEDENTARISMO EN LOS NIVELES ESCOLARES DESDE BÁSICA A BACHILLERATO.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR / UNIDAD DE TITULACIÓN:

REQUISITOS DE TITULACIÓN: HABER APROBADO LA MALLA CURRICULAR, HABER CULMINADO SU TRABAJO DE TITULACIÓN PARA ELLO SE DEBERÁ POSEER EL INFORME DEL TUTOR Y LA CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL, HABER APROBADO LA DEFENSA DE SU TRABAJO DE GRADUACIÓN, HABER CANCELADO LOS ARANCELES Y MATRÍCULA DISPUESTOS POR LA MAESTRÍA Y LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, NO ADEUDAR BIENES, SERVICIOS O ARANCELES A LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, DEMÁS ESTIPULACIONES QUE DETERMINEN LOS REGLAMENTOS INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Objeto de estudio:

A CONTINUACIÓN SE DETALLAN LAS NECESIDADES CONTEXTUALES Y 'NÚCLEOS PROBLÉMICOS', QUE SE PRETENDEN TRANSFORMAR: EN PRIMERA INSTANCIA TENEMOS A QUE LOS CURRÍCULOS Y SUS REFORMAS ANTECESORAS EN GRAN MEDIDA HAN RESPONDIDO A LA LÓGICA ACUMULATIVA QUE HA CARACTERIZADO TRADICIONALMENTE LOS PROCESOS DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR (CITADO DEL INFORME DE LA CONSULTORÍA 'PARA EL AJUSTE DEL CURRÍCULO DE EGB Y BGU Y DEL AJUSTE DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE' REALIZADA POR CONTRACTUS PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN 2014); DE IGUAL FORMA SE DEBE SUPERAR MODELOS TRADICIONALES DE TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS Y PROMOVER EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES E INTERPELARLAS (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016, PÁG. 3). LA PROBLEMÁTICA RESPECTO A PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ES UN TEMA PRESENTE EN LA ACTUALIDAD, ASÍ SE PUEDE OBSERVAR EN UNA ENCUESTA APLICADA A 167 DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EJERCICIO, EL 57% RESPONDEN COMO MEDIANAMENTE SUFICIENTES, INSUFICIENTES Y MUY INSUFICIENTE EL CONOCIMIENTO SOBRE EL ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS CURRICULARES, AL IGUAL QUE EL 74% CONSIDERAN COMO SUFICIENTE Y MUY SUFICIENTE UNA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA SU MEJORA EN EL ÁMBITO PROFESIONAL. EL PROGRAMA DE MAESTRÍA RESPONDE COMO UNA OPORTUNIDAD PARA QUE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA PUEDAN CUMPLIR CON LA OBLIGATORIEDAD QUE TIENEN RESPECTO A LA FORMACIÓN ACADÉMICA CONTINUA CONFORME EL ARTÍCULO 11
DE LA LOEI (ASAMBLEA NACIONAL, 2015), REVISADO LAS PÁGINAS WEB DEL PRINCIPAL ORGANISMO RECTOR DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR Y EL ÓRGANO EVALUADOR INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, NO SE ENCONTRÓ ESTUDIOS QUE ABORDEN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, TANTO AL ÁMBITO DE LA PRÁCTICA DOCENTE COMO LOS APRENDIZAJES DEL ESTUDIANTADO. OTRO ASPECTO RELACIONADO A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ES LA SALUD EN LA ETAPA INFANTIL Y ADOLESCENCIA, SE HA EVIDENCIADO QUE EN EL ECUADOR, EN 2010 SE IDENTIFICÓ QUE EL 89% DE LA POBLACIÓN ERA SEDENTARIA (MINISTERIO DEL DEPORTE, 2010), FRENTE A TASAS DE OTROS PAÍSES, MENORES AL 50%; EN ESTA MISMA PERSPECTIVA ACORDE AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2017-2021). APENAS EL 11% DE LA POBLACIÓN REALIZA ACTIVIDAD FÍSICA DE MANERA HABITUAL. POR OTRO LADO, LO QUE MÁS HA INFLUIDO EN LOS HÁBITOS DEPORTIVOS DE LA GENTE HA SIDO EL COLEGIO; CON ESTO, SE CONFIRMA LA IMPORTANCIA DE RECUPERAR LA
EDUCACIÓN FÍSICA EN CENTROS EDUCATIVOS DE TODO NIVEL (MINISTERIO DEL DEPORTE, 2012).

LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SE FUSIONARÁ LA TEORIZACIÓN CON LA CARACTERIZACIÓN DESDE SUS EXPERIENCIAS Y EL ANÁLISIS PARA SUPERPONER LA PRÁCTICA Y EL ANÁLISIS A LA TEORÍA, BASÁNDOSE EN LA REFLEXIÓN Y CRÍTICA EN UN MÉTODO SOCIO CRÍTICO DE EXPERIMENTACIÓN COMO PROCESO DE APRENDIZAJE QUE SE DETALLAN EL PUNTO 3.6.2. POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ES EL ABORDAJE DE LOS CONSTRUCTOS TEÓRICOS PRÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS EDUCANDOS PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS DE SEDENTARISMO, EL ESTUDIO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CRÍTICA EN LAS PRÁCTICAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, COMO LA PROFUNDIDAD EN EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICA Y LA GENERACIÓN

HACIA NUEVAS PROPUESTAS QUE ATERRICEN EN EL CURRÍCULO FINALMENTE EL ABORDAJE DE PRODUCCIONES INVESTIGATIVAS ENCAMINADAS A PROPONER PRÁCTICAS INNOVADORAS Y REFLEXIONES TEÓRICO METODOLOGÍAS ANALIZADAS DESDE DISTINTAS ÓPTICAS ACADÉMICAS QUE AYUDEN A ENRIQUECER LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU SERVICIO A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

Modalidad titulación:

-PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO.

-ESTUDIOS COMPARADOS COMPLEJOS.

-DISEÑO DE MODELOS COMPLEJOS.

-PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y TECNOLÓGICAS AVANZADAS.

-INFORMES DE INVESTIGACIÓN.