

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 06-05-2021

**Detalle del programa**

IES:	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
Siglas:	UPS
Código sniese:	1034
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR COFINANCIADA
Sitio web:	https://www.ups.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
Estado del programa:	VIGENTE
Tipo de programa:	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio:	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)
Campo específico:	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)
Campo detallado:	SISTEMAS DE INFORMACIÓN
Programa:	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN
Título que otorga:	MAGÍSTER EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN
Codificación:	1034-750111L01-P-1701
Lugar de ejecución:	SEDE
Provincia:	PICHINCHA
Cantón:	DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Ciudad:	QUITO
Duración:	2
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico	24
Modalidad:	PRESENCIAL
Valor de la matrícula:	\$ 100,00
Valor del arancel:	\$ 6.000,00
N° de resolución del CES:	RPC-SO-06-NO.185-2021
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2021-03-17
Año de aprobación:	2021
Años de vigencia:	6 años.
Vigente hasta:	2027-03-17
N° de estudiantes por paralelo:	35 estudiantes.
N° de cohortes:	1
N° de horas:	1.440 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 06-05-2021



Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

POSTULANTES ECUATORIANOS: COPIA CERTIFICADA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO HABILITANTE DEBIDAMENTE REGISTRADO POR EL ÓRGANO RECTOR DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. POSTULANTES EXTRANJEROS: ORIGINAL Y COPIA SIMPLE DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO DEBIDAMENTE APOSTILLADO O LEGALIZADO POR VÍA CONSULAR. APROBAR EL PROCESO DE ADMISIÓN ESTABLECIDO POR LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Objetivo general:

FOMENTAR EN LOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁMBITO EDUCATIVO EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN INCORPORANDO NUEVOS CONOCIMIENTOS PARA ADQUIRIR HABILIDADES Y DESTREZAS QUE SERÁN ENTREGADOS POSTERIORMENTE A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, BACHILLERATO O EDUCACIÓN SUPERIOR MOTIVANDO DE ESTA MANERA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS AMBIENTES ÁULICOS. LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES EN EL ÁREA DISCIPLINAR DE LA EDUCACIÓN Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN BENEFICIAN LA CALIDAD DE VIDA, CONSIDERANDO LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES, CUMPLIENDO ADEMÁS CON EL OBJETIVO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES DE LA CIUDADANÍA.

Perfil de ingreso:

LOS ESTUDIANTES QUE DESEEN CURSAR LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN DEBERÁN CONTAR CON UNA TITULACIÓN DE TERCER NIVEL DE GRADO EN EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN. PARA AQUELLAS PERSONAS QUE CUENTEN CON TITULACIÓN DE TERCER NIVEL DE GRADO EN OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO DEBEN ACREDITAR EXPERIENCIA MÍNIMA DE 1 AÑO COMO DOCENTE.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIOS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL ?

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN EN SU AFÁN DE PROMOVER LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE SU CURRÍCULO Y NOMENCLATURA BUSCA INCREMENTAR Y FORTALECER LAS COMPETENCIAS (HABILIDADES Y DESTREZAS), EN EL USO EFICIENTE Y APLICACIÓN DE TIC EN LOS AMBIENTES ÁULICOS, FACILITANDO UNA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL DEL EDUCADOR QUE ARTICULARÁ E INCORPORARÁ EN SUS PROYECTOS ACADÉMICOS, CRITERIOS PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. EL PROGRAMA OFRECE DE ESTA MANERA UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN INTEGRAL QUE RESALTA EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR Y LO ARTICULA CON EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO Y CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO Y QUE DESDE EL CONCEPTO EPISTEMOLÓGICO JUSTIFICA Y RESALTA EL USO EFICIENTE DE TIC COMO INTERLOCUTOR PEDAGÓGICO DENTRO DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE LOS EDUCADORES. POR CONSIGUIENTE, EL MAESTRANDO PODRÁ ORIENTAR SU PRÁCTICA DOCENTE A LA REFLEXIÓN, CRITICIDAD PARA INNOVAR EL PROCESO EDUCATIVO EN EL AMBIENTE ÁULICO DENTRO DE ESCENARIOS PRESENCIALES, ASÍNCRONOS O SÍNCRONOS. EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LE PERMITIRÁ INCREMENTAR MECANISMOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL POSTERIOR AUTO APRENDIZAJE DE NUEVAS TIC Y PARA EL 2026 EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SERÁ RECONOCIDO POR LA VOLUNTAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL PARA RESPONDER NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS EDUCADORES CONSIDERANDO TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y A LA VANGUARDIA DE LA TECNOLOGÍA. UN EGRESADO DEL PROGRAMA DE LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PODRÁ DESEMPEÑAR EN EL ÁMBITO DE:

- DISEÑADOR DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES MEDIADOS POR TIC

- COORDINADOR DE PROYECTOS DE TIC EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS DENTRO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA, SUPERIOR O FORMACIÓN CONTINUA O DUAL.

- ASESOR EN PROYECTOS EDUCATIVOS RELACIONADOS CON LA INCORPORACIÓN DE TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE CONSIDERANDO ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS PARA DIFERENTES ESCENARIOS EDUCATIVOS EN ZONAS URBANAS, SUBURBANAS O RURALES.

- EDUCADOR CON COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE NUEVOS ESPACIOS EDUCATIVOS BASADOS EN EL USO DE TIC.

- DEFINIR LAS TECNOLOGÍAS ACTUALES RELACIONADAS CON EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA ADAPTARLAS A LAS REALIDADES DE NUESTRO MEDIO.
- ESTABLECER INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE LA APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y PROPONER SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA DEL SECTOR EDUCATIVO.
- INTERPRETAR DE MANERA EFICIENTE LOS TIPOS DE RECURSOS METODOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS PARA CONSEGUIR UN MAYOR DESARROLLO EN LOS AMBIENTES ÁULICOS, EN BUSCA DE APORTAR A LAS FUTURAS GENERACIONES.
- CATEGORIZAR LOS AVANCES TECNOLÓGICOS A SU QUEHACER PROFESIONAL, RESPETANDO LA BIODIVERSIDAD DE LOS RECURSOS NATURALES SIN QUE SU USO COMPROMETA A LAS FUTURAS GENERACIONES.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

- IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, ASÍ COMO, LAS METODOLOGÍAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN 4.0. - INTERPRETAR DIFERENTES FENÓMENOS RELACIONADOS CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADOS A LA EDUCACIÓN. - EXAMINAR HERRAMIENTAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ESPECIALIZADOS PARA LA SIMULACIÓN DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE. ¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES ?
- MEJORAR LA FORMACIÓN DE PERSONAL PARA ENFRENTAR Y RESOLVER PROBLEMAS GLOBALES, PROPORCIONANDO UN AMBIENTE SUFICIENTE PARA INTERACTUAR Y TRABAJAR EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS DE INVESTIGACIÓN. - EVALÚA, VALIDA Y SOCIALIZA LOS LOGROS CONSEGUIDOS EN EL PROCESO DE ARTICULACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE LA CARRERA/PROGRAMA?

- TRABAJAR EN EQUIPO COMO INTEGRANTE O COMO CONDUCTOR DE ÉSTE, RESPETANDO LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES Y CULTURALES.
- PRACTICA LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD, RESPETO A LA VIDA HUMANA Y PLANETARIA, RESPONSABILIDAD ACTIVA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONA Y LA CULTURA.
- DEMUESTRA UN COMPORTAMIENTO ÉTICO Y TRANSPARENTE CON SENSIBILIDAD A UNA CONSTANTE RENDICIÓN DE CUENTAS.
- RESPETA, VALORA Y FORTALECE AL SABER ANCESTRAL, CON CONCIENCIA AMBIENTAL, CON VOLUNTAD Y ACTITUD PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MÁS EQUITATIVA Y JUSTA.

Objeto de estudio:

LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN TIENE COMO OBJETO FORMAR PROFESIONALES COMPETENTES DE CUARTO NIVEL, EN EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN, CAPACES DE PLANIFICAR, EVALUAR E IMPLEMENTAR MEDIDAS Y ESTRATEGIAS FORMATIVAS Y CREATIVAS, AJUSTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS DISTINTOS Y VARIADOS CONTEXTOS EDUCATIVOS EN LOS QUE SE ENCUENTRA EL DOCENTE DE LOS DISTINTOS NIVELES Y FORMAS DE ENSEÑANZA DEL PROCESO FORMATIVO, CON LO CUAL SE CONTRIBUIRÁ DE FORMA ESTRUCTURADA, SISTÉMICA Y DINÁMICA A CONCRECIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO NACIONAL. DE ESTA FORMA, CONTRIBUIRÁ AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y DOMINIOS DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE SON PARTE DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN 4.0, TENIENDO COMO PROPÓSITO PRINCIPAL CONTRIBUIR AL PERFECCIONAMIENTO, EN CORRESPONDENCIA CON LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LAS TIC A LOS PROCESOS EDUCACIONALES. ESTO SE LOGRA A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN E INTERRELACIÓN DE MANERA SIGNIFICATIVA DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.

¿QUÉ SE QUIERE TRANSFORMAR CON LA PROFESIÓN?

LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN ESTÁ ORIENTADA PRINCIPALMENTE AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO DEL SIGLO XXI Y LA APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA A LA EDUCACIÓN; INTEGRA CONOCIMIENTOS TEÓRICOS-PRÁCTICOS DE FORMA MULTIDISCIPLINAR Y PROPORCIONA EL DESARROLLO DE UNA VISIÓN HOLÍSTICA SOBRE DIVERSOS ASPECTOS DEL ÁMBITO EDUCATIVO, DE MODO DE DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES QUE PLANTEA ACTUALMENTE UNA FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

CUÁL ES EL FACTOR DIFERENCIADO PARA LA CREACIÓN DE ESTA NUEVA DENOMINACIÓN. TOMANDO EN CONSIDERACIÓN QUE LA IES INDICA QUE NO SE PUEDE ACOPLAR A TITULACIONES YA EXISTENTES DENTRO DEL RANT.

REVISAR SABEMOS QUE EXISTE CARENCIA EN LOS DOCENTES DE UN MANEJO ADECUADO DE LAS TIC, DEBIDO A QUE DICHO CONOCIMIENTO NO PERTENECE A SU NATURALEZA DE FORMACIÓN INICIAL DE GRADO, CARENCIA QUE SE AGUDIZÓ EN LA PANDEMIA, HECHO CONSIDERADO COMO BRECHA DIGITAL, QUE EMPEORÓ EN DOCENTES Y ESTUDIANTES QUE NO ESTUVIERON PREPARADOS PARA EL USO DE TIC EN EL AMBIENTE SÍNCRONO Y ASÍNCRONO; POR ELLO, EL PROGRAMA BUSCA APROXIMAR, FAMILIARIZAR Y POTENCIALIZAR A LOS EDUCADORES EN EL USO Y APLICACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA, CON LO CUAL SE INNOVARÁ EL PERFIL PROFESIONAL DEL EDUCADOR, INCORPORANDO UN CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO EN ARTICULACIÓN CON UN CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO CAPAZ DE TRANSFORMAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS DENTRO DE LOS AMBIENTES ÁULICOS PRESENCIAL, SÍNCRONOS O ASÍNCRONOS, INCLUYENDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN SU USO EFICIENTE Y ASÍ LOGRAR MEJORES RESULTADOS AL INCORPORAR PROCESOS DE GAMIFICACIÓN Y SIMULACIÓN, HERRAMIENTAS E-LEARNING O MLEARNING, PERO ARTICULADO CON PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS PARA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL; TODO GUIADO POR UNA METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA CONOCER EL ESTADO DEL ARTE DE EN TEMAS RELACIONADOS A TIC PARA LA EDUCACIÓN A NIVEL MUNDIAL, REGIONAL Y LOCAL.

EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE RESPONDER AL CONTEXTO SOCIAL DIGITALIZADO ACTUAL, A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN CRÍTICA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN. LAS TIC OFRECEN NUEVAS POSIBILIDADES DE INNOVACIÓN PARA TRANSFORMAR LAS ACTUALES METODOLOGÍAS DOCENTES, HACIA OTRAS MÁS ACTIVAS, Y MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA CURRICULAR (DESCARGUE LA MALLA Y RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS) .

Modalidad titulación:

- ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL.
- INFORMES DE INVESTIGACIÓN.
- PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO .