

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021

**Detalle de la carrera**

<b>IES:</b>	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
<b>Siglas:</b>	UPS
<b>Código sniese:</b>	1034
<b>Tipo de financiamiento:</b>	PARTICULAR COFINANCIADA
<b>Sitio web:</b>	<a href="https://www.ups.edu.ec/">https://www.ups.edu.ec/</a>
<b>Tipo de IES:</b>	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
<b>Estado de la carrera:</b>	VIGENTE
<b>Tipo de carrera:</b>	TERCER NIVEL
<b>Campo amplio:</b>	EDUCACIÓN
<b>Campo específico:</b>	EDUCACIÓN
<b>Campo detallado:</b>	FORMACIÓN PARA DOCENTES SIN ASIGNATURAS DE ESPECIALIZACIÓN
<b>Programa:</b>	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>Título que otorga:</b>	LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>Codificación:</b>	1034-650113C01-L-0101
<b>Lugar de ejecución:</b>	SEDE MATRIZ
<b>Provincia:</b>	AZUAY
<b>Cantón:</b>	CUENCA
<b>Ciudad:</b>	CUENCA
<b>Duración:</b>	8
<b>Período académico:</b>	ORDINARIO
<b>Semanas de periodo académico:</b>	16
<b>Modalidad:</b>	EN LÍNEA
<b>Valor de la matrícula:</b>	\$ 150,00
<b>Valor del arancel:</b>	\$ 1.656,00
<b>N° de resolución del CES:</b>	RPC-SO-30-NO.516-2019
<b>Estado actual:</b>	APROBADO POR EL CES
<b>Fecha de aprobación:</b>	2019-06-07
<b>Año de aprobación:</b>	2019
<b>Años de vigencia:</b>	10 años.
<b>Vigente hasta:</b>	2029-06-07
<b>N° de estudiantes por paralelo:</b>	40 estudiantes.
<b>Convenio con otras entidades:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (CONVENIO MARCO)</li><li>- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SALE.</li></ul>
<b>N° de horas:</b>	5.760 Horas.

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021



---

**Detalle de la carrera**

---

**Requisitos de ingreso:**

LOS REQUISITOS DE INGRESO SERÁN LOS ESTABLECIDOS EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, ARTÍCULO 82, Y EN EL REGLAMENTO DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, LOS MISMOS QUE GARANTIZAN EL ACCESO DE LOS POSTULANTES ALAS CARRERAS DE GRADO, CONSIDERANDO LOS PRINCIPIOS DE TRANSPARENCIA, CALIDAD, EFICIENCIA, EQUITAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, SOSTENIBILIDAD Y CAPACIDAD EN LA OFERTA DE CUPOS, EN CONCORDANCIA CON LA MISIÓN INSTITUCIONAL Y LA NORMATIVA QUE RIGE EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. REQUISITOS:

- COPIA A COLOR LEGIBLE DEL DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN VIGENTE: CÉDULA DE CIUDADANÍA PARA ECUATORIANOS O PASAPORTE PARA EXTRANJEROS

- POSEER TÍTULO DE BACHILLER O SU EQUIVALENTE, DE CONFORMIDAD CON LA LEY, O A SU VEZ UNA CERTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA QUE ACREDITE QUE EL ASPIRANTE ESTÁ CURSANDO EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO

- COMPROBANTE IMPRESO DEL SNNA PARA LOS ASPIRANTES QUE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (SENESCYT) HA OTORGADO BECA A LA UPS

- LA INSCRIPCIÓN SE LEGALIZA UNA VEZ EJECUTADO EL PAGO DE LA PREFECTURA EN LA TESORERÍA DE LA UNIVERSIDAD.

PARA SER ADMITIDO EN LAS CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EL ASPIRANTE DEBERÁ POSTULARSE A TRAVÉS DE LA INSCRIPCIÓN DIRECTA EN LA UPS DE ACUERDO AL CALENDARIO ACADÉMICO DIFUNDIDO POR LA INSTITUCIÓN.

EL REGISTRO DEL ASPIRANTE EN EL SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN (SNNA) CON OPCIÓN DE SELECCIÓN POR LA UPS DEBE SER RATIFICADO CON LA INSCRIPCIÓN DIRECTA.

LA UNIVERSIDAD DARÁ PRIORIDAD DE MATRÍCULA A LOS ASPIRANTES QUE TENGAN ALGUNA DE ESTAS CONDICIONES:- HABER RECIBIDO DE LA SENESCYT LA ASIGNACIÓN DE UNA BECA PARA LA UPS

- PERTENECER AL GRUPO DE ATENCIÓN PRIORITARIA (NACIONALIDAD INDÍGENA O DE POBLACIÓN AFRO-ECUATORIANA, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, OTROS QUE ESTABLEZCA LA INSTITUCIÓN)

- HABER APROBADO LA PRUEBA ESTATAL RESPECTIVA [ENES] Y PERTENECER A LOS QUINTILES 1 O 2

- HABER REALIZADO EL EXAMEN [ENES] Y CONSEGUIDO UN PUNTAJE SUPERIOR A 800 PUNTOS

- SER BACHILLER DE ALGUNO DE LOS COLEGIOS CON LOS QUE LA UPS MANTIENE CONVENIO DE CALIDAD ACADÉMICA. POLÍTICA DE ADMISIÓN Y ACCESO DE MIGRANTES (\*)LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA (UPS) FAVORECERÁ EL ACCESO DE ECUATORIANOS RESIDENTES EN EL EXTRANJERO A CARRERAS DE MODALIDAD 'EN LÍNEA'; PARA ELLO, LA UNIVERSIDAD DIFUNDIRÁ LA OFERTA DE CARRERAS EN LÍNEA, A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB, Y CON EL APOYO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON LAS CUALES MANTENGA CONVENIO, ESPECIALMENTE CON LAS INSTITUCIONES SALESIANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IUS).

LA UNIDAD DE BIENESTAR Y DESARROLLO ESTUDIANTIL REALIZARÁ UN ESTUDIO QUE PERMITA ASIGNAR COSTOS PERTINENTES A LOS MIGRANTES ECUATORIANOS QUE MANIFIESTEN SU INTERÉS EN ESTUDIAR EN LA UPS, CON BASE A LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 37 DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD, QUE EN SU PARTE PERTINENTE SEÑALA QUE UNA DE LAS FUNCIONES DE LA UNIDAD ES PROPONER NORMAS PARA LA OBTENCIÓN DE CRÉDITOS EDUCATIVOS, AYUDAS ECONÓMICAS, BECAS Y SERVICIOS COMPENSATORIOS. DURANTE EL PROCESO DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN SE PRESTARÁ ESPECIAL ATENCIÓN A LOS MIGRANTES ECUATORIANOS, BRINDÁNDOLES EL APOYO NECESARIO PARA QUE PUEDAN SER ADMITIDOS BAJO LOS PARÁMETROS Y REQUISITOS QUE LA UPS ESTABLECE EN SUS PROYECTOS CURRICULARES. (\*) CONSEJO ACADÉMICO RESOLUCIÓN N°066-10-2017-09-06.

**Objetivo general:**

FORMAR PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA DISEÑAR Y DESARROLLAR PROPUESTAS EDUCATIVAS CON

PERTINENCIA SOCIAL, CULTURAL Y LINGÜÍSTICA QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES INDÍGENAS Y A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL.

**Perfil de ingreso:**

JÓVENES Y ADULTOS CON EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, O CON INTERÉS PARA VINCULARSE A DICHO ÁMBITO EDUCATIVO.

**Perfil de egreso:**

1. PERFIL: TRABAJA COOPERATIVAMENTE EN EL MARCO DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD (FUNCIONAL, CULTURAL, GÉNERO, GENERACIONAL)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- COMPRENDE EL SISTEMA DE ORGANIZACIÓN DEL AYLLU Y VALORA LOS PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS DE SOLIDARIDAD EQUITAD Y COMPLEMENTARIEDAD QUE LO RIGEN

- VALORA EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMÁS

- EXPRESA SUS IDEAS Y PUNTOS DE VISTA EN FUNCIÓN DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

- PROMUEVE ACUERDOS CON ACTITUD POSITIVA, RESPETUOSA Y PERSPECTIVA CRÍTICA

- ASUME RESPONSABILIDADES DENTRO DEL GRUPO

2. PERFIL: PROCEDE GUIADO POR PRINCIPIOS ÉTICOS, DEFIENDE LA DIVERSIDAD Y PROMUEVE EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN LIBERTAD

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- SUSTENTA LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA DEL SER HUMANO  
REFLEJA EN SU ACTUACIÓN LA PRESENCIA DE VALORES

- IDENTIFICA EL MARCO NORMATIVO, LAS INSTITUCIONES Y PROCEDIMIENTOS QUE VELAN POR LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS DERECHOS COLECTIVOS

- CONOCE LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES

- CONOCE LOS DERECHOS COLECTIVOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

- EJERCE Y EXIGE LA PRÁCTICA DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

- IDENTIFICA LAS CONDICIONES ESTRUCTURALES QUE COARTAN LA LIBERTAD

- DENUNCIA TODA SITUACIÓN QUE ATENTA A LA DIGNIDAD HUMANA Y DE MANERA PARTICULAR LA DIGNIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN TANTO QUE COLECTIVIDADES CON UNA HISTORIA, CULTURA Y LENGUA DIFERENTE.

- RECHAZA TODO TIPO DE IMPOSICIÓN, AUTORITARISMO, DISCRIMINACIÓN Y EXPLOTACIÓN

- PROMUEVE LA CONVIVENCIA PLURAL, DEMOCRÁTICA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS CIUDADANOS.

- VALORA LA NECESIDAD DE UNA SOCIEDAD JUSTA, SOLIDARIA Y EQUITATIVA (BUEN VIVIR)

3. PERFIL: CONOCE Y SE SENSIBILIZA CON LAS DIFICULTADES Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS MARGINADAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- SE APROXIMA CON SENTIDO SOLIDARIO A LOS MENOS FAVORECIDOS DE LA SOCIEDAD

- EVIDENCIA EN EL EJERCICIO DOCENTE VALORES ESPIRITUALES Y RELIGIOSOS UNIVERSALES

- RESPETA LAS MANIFESTACIONES ESPIRITUALES Y RELIGIOSAS DE LOS OTROS

- COLABORA CON PROYECTOS DESTINADOS A LOS EMPOBRECIDOS A NIVEL LOCAL Y NACIONAL

- ANALIZA LAS INEQUIDADES ECONÓMICAS, SOCIALES Y CULTURALES A NIVEL LOCAL, NACIONAL Y GLOBAL.

- IDENTIFICA POSIBLES SOLUCIONES A LAS SITUACIONES DE DESIGUALDAD ECONÓMICA

#### 4. PERFIL: VALORA LA INTERRELACIÓN ENTRE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

##### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- CONOCE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS GENERADOS POR LOS USOS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD
- PLANTEA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL CAMPO CTS
- ASUME UNA POSTURA ÉTICA FRENTE A LAS INTERRELACIONES CTS  
ASUME LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTAS AL SERVICIO DE UNA SOCIEDAD JUSTA, EQUITATIVA Y ARMÓNICA
- PARTICIPA EN REDES DE CONOCIMIENTO QUE SE GENERAN EN EL CAMPO EDUCATIVO

#### 5. PERFIL: COMPRENDE AL SER HUMANO COMO SER INTEGRAL Y APORTA AL FORTALECIMIENTO DE UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL E INCLUSIVA PARA EL BUEN VIVIR

##### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- EXPLICA LA HISTORICIDAD DEL SER HUMANO
  - IDENTIFICA AL SER HUMANO COMO UN SER INTEGRAL
  - RECONOCE LA REALIDAD MULTIÉTNICA, INTERCULTURAL Y PLURINACIONAL DE LA SOCIEDAD ACTUAL
  - EXPLICA LOS CONCEPTOS DE CULTURA, MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD
  - PROMUEVE EL DIÁLOGO INTERCULTURAL
  - EJERCE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
- #### 6. PERFIL: COMPRENDE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL LOCAL, NACIONAL Y GLOBAL PROMOVRIENDO EL RESPETO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL EJERCICIO DOCENTE.

- CONOCE EL MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONES QUE VELAN POR LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA.
- IDENTIFICA LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CONCRETA EN SU CONTEXTO LOCAL, NACIONAL Y GLOBAL.
- PROMUEVE EL CUIDADO Y EL USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES.

#### 1. COMPRENDE LA COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

##### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- CONOCE LOS ELEMENTOS CENTRALES DE LA COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
- EXPLICA LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA COSMOVISIÓN INDÍGENA Y EL RESTO DE ELEMENTOS DE LA CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
- ANALIZA LOS CAMBIOS Y CONTINUIDADES DE LA COSMOVISIÓN INDÍGENA A LO LARGO DE LA HISTORIA
- IDENTIFICA LAS DIFERENCIAS Y ÁMBITOS DE COMPLEMENTARIEDAD QUE EXISTEN LA COSMOVISIÓN INDÍGENA Y LA COSMOVISIÓN DE OTRAS CULTURAS

#### 2. DOMINA LAS PRINCIPALES TEORÍAS EDUCATIVAS, PSICOPEDAGÓGICAS Y CURRICULARES; ASÍ COMO LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS ANCESTRALES.

##### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- CONOCE LAS TEORÍAS Y FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE
- COMPRENDE LAS TEORÍAS EVOLUTIVAS Y DEL DESARROLLO DEL NIÑO/NIÑA Y DEL ADOLESCENTE, EN SUS DIVERSAS DIMENSIONES

- RELACIONA LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- CONOCE LAS PRINCIPALES TEORÍAS DEL CURRÍCULO

- IDENTIFICA Y COMPRENDE LAS PEDAGOGÍAS ANCESTRALES

3. PERFIL: COMPRENDE LOS CONTENIDOS CIENTÍFICOS DE CADA UNA DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO (MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES, ESTUDIOS SOCIALES Y LENGUA Y LITERATURA) ASÍ COMO LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE ELLAS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- IDENTIFICA LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO.

- CONOCE EL CONTENIDO DISCIPLINAR DE CADA ÁREA CURRICULAR Y NIVEL

- CONOCE LOS SABERES ANCESTRALES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS DE CADA ÁREA CURRICULAR.

4. ANALIZA LOS DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS HEGEMÓNICAS IMPULSADAS EN EL ECUADOR Y LA MANERA COMO AQUELLAS HAN SUBALTERNIZADO A LOS DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES INDÍGENAS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIÓN HOMOGÉNEO

IDENTIFICA LOS DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVOS HEGEMÓNICOS IMPULSADOS POR EL ESTADO

- ANALIZA EL PROCESO DE EXCLUSIÓN DE LOS DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS QUE SUPUSO LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIÓN, Y LOS EFECTOS QUE AQUELLO TUVO EN LA VIDA DE LA POBLACIÓN INDÍGENA

5. CONOCE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LAS EXPERIENCIAS MÁS RELEVANTES IMPULSADAS EN EL ECUADOR Y AMÉRICA LATINA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- COMPRENDE LAS RAZONES QUE DIERON LUGAR A LA EMERGENCIA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA REGIÓN Y EL ECUADOR

- CONOCE LOS DIFERENTES MODELOS DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE SE HAN IMPLEMENTADO EN LA REGIÓN Y EL ECUADOR: EDUCACIÓN BILINGÜE DE TRANSICIÓN, EDUCACIÓN BILINGÜE DE MANTENIMIENTO, EDUCACIÓN BILINGÜE BICULTURAL, EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

- EXPLICA LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LA MANERA EN QUE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS CIENTÍFICAS HAN APORTADO PARA SU CONSOLIDACIÓN.

1. PERFIL: USA EL LENGUAJE ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE MANERA ORAL Y ESCRITA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- COMPRENDE TEXTOS ACADÉMICOS EN SU NIVEL LITERAL

- INTERPRETA UN TEXTO ACADÉMICO

- PRODUCE TEXTOS ACADÉMICOS ORALES Y ESCRITOS

2. PERFIL: RAZONA DE MANERA LÓGICA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- IDENTIFICA LA ESTRUCTURA DEL PENSAMIENTO LÓGICO
  - UTILIZA PROCESOS DE ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO
  - CONSTRUYE DISCURSOS COHERENTES Y LÓGICOS
  - ARGUMENTA CON SOLIDEZ LAS IDEAS EMPLEANDO FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS
3. PERFIL: UTILIZA LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- APLICA HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES
  - UTILIZA LAS REDES DE COMUNICACIÓN PARA ACCEDER A LA INFORMACIÓN
  - GESTIONA SU FORMACIÓN DE MANERA CONTINUA A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE
  - PRODUCE MATERIALES EDUCATIVOS Y OBJETOS DE APRENDIZAJE UTILIZANDO HERRAMIENTAS TIC
4. PERFIL: GESTIONA PROYECTOS INNOVADORES PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD DESDE EL EJERCICIO DE SU PROFESIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- IDENTIFICA ELEMENTOS DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN
  - DIAGNOSTICA NECESIDADES DEL ENTORNO
  - GESTIONA ÉTICAMENTE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
5. PERFIL: IDENTIFICA LAS DIVERSAS FORMAS DE PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- DESARROLLA PROPUESTAS QUE POSIBILITEN EL DIÁLOGO INTERCULTURAL DE SABERES
  - IDENTIFICA LAS CORRIENTES DE PENSAMIENTO CRÍTICO
  - CARACTERIZA EL MÉTODO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO
  - DEMUESTRA CAPACIDAD DE AUTOCRÍTICA
  - DESARROLLA PROCESOS CONTINUOS Y CONSTANTES DE AUTO-APRENDIZAJE
1. PERFIL: DIAGNOSTICA EL CONTEXTO, EL ENTORNO INSTITUCIONAL Y LOS SUJETOS QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO EDUCATIVO, Y LA MANERA COMO DICHOS FACTORES INCIDEN EN LA EDUCACIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- COMPRENDE Y ANALIZA EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACIÓN Y LA MANERA COMO INCIDE EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
  - CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES, CULTURALES Y PSICOLÓGICAS DE LOS SUJETOS QUE PARTICIPAN EN COMUNIDAD EDUCATIVA, ASÍ COMO SUS EXPECTATIVAS Y DEMANDAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN
  - SELECCIONA ENFOQUES TEÓRICOS PERTINENTES Y EXPLICA FENÓMENOS DEL CONTEXTO EDUCATIVO
2. PERFIL: PLANIFICA Y GESTIONA SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE RESPONDEN AL CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL Y LINGÜÍSTICO DE LOS ESTUDIANTES, Y QUE PROMUEVEN LA APROPIACIÓN DE LA LENGUA Y CONOCIMIENTOS DE LA CULTURA HEGEMÓNICA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- GENERA SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE RECUPERAN Y PROMUEVEN EL DIÁLOGO DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y LOS SABERES ANCESTRALES
- FACILITA PROCESOS DE APRENDIZAJE EN CASTELLANO Y EN LA LENGUA INDÍGENA DEL CONTEXTO DE LOS ESTUDIANTES.
- EVALÚA LOS APRENDIZAJES CONSIDERANDO EL PERFIL PSICOLÓGICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES
- UTILIZA LAS TICS COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.

3. PERFIL: USA CON SOLVENCIA LA LENGUA INDÍGENA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- CONOCE LA ESTRUCTURA BÁSICA DE LA LENGUA INDÍGENA
- SE COMUNICA EN LA LENGUA INDÍGENA A NIVEL ORAL
- SE COMUNICA EN LA LENGUA INDÍGENA A NIVEL ESCRITO

4. PERFIL: DESARROLLA PROCESOS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN QUE RETROALIMENTAN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RECONOCE LA PLURALIDAD DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
- IDENTIFICA E INTERPRETA LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS DEL CONTEXTO Y SU PRÁCTICA EDUCATIVA
- GENERA ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMULA ESTRATEGIAS DE MEJORA
- DISEÑA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
- INVESTIGA CON RIGUROSIDAD CIENTÍFICA Y ACADÉMICA
- SISTEMATIZA CONOCIMIENTOS Y LA INFORMACIÓN CON RIGUROSIDAD  
REDACTA INFORMES DE INVESTIGACIÓN

5. PERFIL: GESTIONA PROYECTOS EDUCATIVOS QUE RESPONDEN AL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL Y QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- DIAGNOSTICA LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS DEL CONTEXTO
- DISEÑA, GESTIONA Y EVALÚA PROYECTOS EDUCATIVOS QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS DEL CONTEXTO Y QUE CONSIDERAN EL PERFIL SOCIO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO DE LA POBLACIÓN
- DESARROLLA PROCESOS DIDÁCTICOS QUE INVOLUCRAN EL USO DE RECURSOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN, EN DOS LENGUAS

**Objeto de estudio:**

EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ES LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. POR EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ENTENDEMOS AQUEL MODELO EDUCATIVO QUE NACIÓ EN AMÉRICA LATINA POR DEMANDA DE LA POBLACIÓN INDÍGENA DE LA ZONA Y GRACIAS A LA CONVERGENCIA DE INICIATIVAS Y ESFUERZOS DE VARIOS ACTORES, ENTRE LOS QUE DESTACAN LAS MISMAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS, EL ESTADO, LA IGLESIA, Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

EN EL ECUADOR Y EN AMÉRICA LATINA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE TIENE YA UNA LARGA HISTORIA. LAS

PRIMERAS INICIATIVAS EN EL ECUADOR SE DESARROLLARON EN LAS DÉCADAS DE LOS 40 Y 50 DEL SIGLO PASADO, CON LAS ESCUELAS CLANDESTINAS IMPULSADAS POR DOLORES CACUANGO Y LAS ESCUELAS AUTOGESTIONARIAS DE SIMIATUG. EN AMBOS CASOS SE TRATÓ DE INICIATIVAS LIGADAS A PROCESOS DE LUCHA DE LA POBLACIÓN INDÍGENA POR MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA. NO DEBEMOS OLVIDAR QUE JUNTO CON LA TIERRA, EN EL CASO DE LA SIERRA, Y DEL TERRITORIO, EN EL CASO DE LA AMAZONÍA, LA DEMANDA DE EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS DEMANDAS CENTRALES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS DESDE LA DÉCADA DE LOS 50.

LUEGO DE ESTAS INICIATIVAS SURGIERON OTRAS IMPULSADAS POR LAS MISMAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS, PERO TAMBIÉN POR LA IGLESIA, LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y EL ESTADO. ENTRE DICHAS INICIATIVAS DESTACAN, POR SU INNOVACIÓN E IMPACTO, LAS ESCUELAS RADIOFÓNICAS LIDERADAS POR MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO, EL SISTEMA RADIOFÓNICO BICULTURAL SHUAR IMPULSADO POR LOS SALESIANOS CONJUNTAMENTE CON LA ORGANIZACIÓN SHUAR, EL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN EN KICHWA IMPULSADO POR EL ESTADO A TRAVÉS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA LA EDUCACIÓN INDÍGENA DE LA PUCE, ENTRE OTRAS.

SIMILAR A LO QUE HA OCURRIDO EN OTROS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA, EN EL ECUADOR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE HA LOGRADO, EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, RECONOCIMIENTO POR PARTE DEL ESTADO. EN 1988, SE CREÓ UNA INSTANCIA AL INTERIOR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA SU GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN: LA DINEIB. EN EL MOMENTO ACTUAL, LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL RECONOCEN A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE COMO UNA EDUCACIÓN DIFERENCIADA PARA LA POBLACIÓN INDÍGENA, Y COMO UNA EDUCACIÓN CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS. CON BASE EN LO ANTERIOR, EN EL PLAN DEL BUEN VIVIR 2013 ? 2017 SE PLANTEAN POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO.

CON EL PASO DEL TIEMPO, LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE HA IDO GANANDO PRECISIÓN Y SOLIDEZ TEÓRICA GRACIAS AL TRABAJO DE ACADÉMICOS VINCULADOS AL TEMA, PERO TAMBIÉN GRACIAS A GESTORES Y DOCENTES QUE, EN EL TRABAJO DEL DÍA A DÍA, HAN IDO PULIENDO EL ENFOQUE Y GENERANDO NUEVAS ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS PARA EL TRABAJO EN EL AULA. SI TRATAMOS DE CARACTERIZAR A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN TÉRMINOS DE SU FINALIDAD, PODEMOS DECIR QUE SE TRATA DE UN TIPO DE EDUCACIÓN QUE BUSCA RESPONDER A LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS TANTO INDIVIDUALES COMO COLECTIVOS DE LA POBLACIÓN INDÍGENA, CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA, CONDICIÓN BÁSICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL. SI LA CARACTERIZAMOS DESDE SU PRÁCTICA COTIDIANA, PODEMOS DECIR QUE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ES:

(?) UNA EDUCACIÓN ENRAIZADA EN LA CULTURA DE REFERENCIA INMEDIATA DE LOS EDUCANDOS PERO ABIERTA A LA INCORPORACIÓN DE ELEMENTOS Y CONTENIDOS PROVENIENTES DE OTROS HORIZONTES CULTURALES (?), Y (?) UNA EDUCACIÓN VEHICULADA EN UN IDIOMA AMERINDIO Y EN CASTELLANO O PORTUGUÉS QUE PROPICIA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS EDUCANDOS EN DOS IDIOMAS A LA VEZ: EL MATERNO Y UNO SEGUNDO (LÓPEZ 8).

EL TEMA DE LA INTERCULTURALIDAD ES UN TEMA CLAVE EN ESTE TIPO DE EDUCACIÓN, PUES HACE REFERENCIA NO SOLO A LA PRIORIZACIÓN CONOCIMIENTOS DE LA CULTURA DE REFERENCIA DE LOS EDUCANDOS SINO TAMBIÉN AL DIÁLOGO ENTRE DICHOS CONOCIMIENTOS Y LOS DE OTRAS CULTURAS, TANTO DEL ENTORNO NACIONAL COMO INTERNACIONAL, LO QUE EN EL CONTEXTO ACTUAL SE LO HA DENOMINADO COMO EL 'DIÁLOGO DE SABERES'.

**Modalidad titulación:**

- EXAMEN COMPLEXIVO DE TITULACIÓN
- TRABAJO DE TITULACIÓN (PRODUCTO, ESTUDIO DE CASO)