

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021

**Detalle de la carrera**

IES:	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
Siglas:	UPS
Código sniese:	1034
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR COFINANCIADA
Sitio web:	https://www.ups.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
Estado de la carrera:	VIGENTE
Tipo de carrera:	TERCER NIVEL
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	FORMACIÓN PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA
Programa:	EDUCACIÓN INICIAL
Título que otorga:	LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
Codificación:	1034-650112A01-P-1701
Lugar de ejecución:	SEDE
Provincia:	PICHINCHA
Cantón:	DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Ciudad:	QUITO
Duración:	8
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	16
Modalidad:	PRESENCIAL
Valor de la matrícula:	\$ 200,00
Valor del arancel:	\$ 2.060,82
N° de resolución del CES:	RPC-SO-30-NO.516-2019
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2019-06-07
Año de aprobación:	2019
Años de vigencia:	10 años.
Vigente hasta:	2029-06-07
N° de horas:	5.760 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021



Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

LOS REQUISITOS DE INGRESO SERÁN LOS ESTABLECIDO POR EL SISTEMA DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, EL MISMO QUE GARANTIZA 'EL ACCESO DE LOS POSTULANTES A LAS CARRERA DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, CONSIDERANDO LOS PRINCIPIOS DE TRANSPARENCIA, CALIDAD, EFICIENCIA, EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: EN CONCORDANCIA CON LA MISIÓN INSTITUCIONAL Y LA NORMATIVA QUE RIGE EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR' (REGLAMENTO DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN , 2013, PÁG. 1)

Objetivo general:

FORMAR PROFESIONALES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL, GENERADORES DE CONOCIMIENTOS INNOVADORES, CON SENTIDO ÉTICO, CAPACIDADES CRÍTICAS Y CONSTRUCTIVAS QUE FAVOREZCAN LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD Y DE LAS PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS CIMENTANDO LA CONSTRUCCIÓN POSITIVA DEL SUJETO DE LA EDUCACIÓN.

Perfil de ingreso:

JÓVENES Y ADULTOS PREOCUPADOS POR LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL, CONSCIENTES DE LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN FORMATIVA EN EDADES TEMPRANAS; COMPROMETIDOS CON SU PROPIA FORMACIÓN Y EN BUSCA DE ALTERNATIVAS PARA EL LOGRO DEL BUEN VIVIR.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES POSIBILITARÁN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES DE LOS FUTUROS PROFESIONALES PARA CONSOLIDAR SUS VALORES REFERENTES A LA PERTINENCIA, LA BIO-CONCIENCIA, LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE, LA HONESTIDAD, Y OTROS?

LOS RESULTADOS SE VERÁN EXPRESADOS EN LAS SIGUIENTES CAPACIDADES Y ACCIONES DEL FUTURO PROFESIONAL:

- PROCEDE GUIADO POR PRINCIPIOS ÉTICOS- DEFIENDE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, Y PROMUEVE EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN LIBERTAD.

- TRABAJA COLABORATIVAMENTE EN EL MARCO DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD.

- PROCEDE GUIADO POR PRINCIPIOS ÉTICOS, DEFIENDE LOS DERECHOS Y PROMUEVE EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN LIBERTAD.

- ENCUENTRA EN LA DIMENSIÓN TRASCENDENTE Y LA OPCIÓN POR LOS MARGINADOS EL SENTIDO DE LA EXISTENCIA HUMANA.

- VALORA LA INTERRELACIÓN ENTRE CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.

- COMPRENDE AL NIÑO Y NIÑA COMO SER INTEGRAL Y APORTA AL FORTALECIMIENTO DE UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL E INCLUSIVA PARA EL BUEN VIVIR.

- SOLUCIONA SITUACIONES DE LA PROFESIÓN DOCENTE DE NIVEL INICIAL MEDIANTE EL DIÁLOGO Y LA INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL?

EL FUTURO PROFESIONAL DE LA CARRERA EN EDUCACIÓN INICIAL:

- INTEGRA LOS POSTULADOS CENTRALES DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS PEDAGÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y DE LA NEUROCIENCIA, QUE FUNDAMENTAN EL DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL, PARA LA COMPRESIÓN DEL FENÓMENO EDUCATIVO DE NIVEL INICIAL EN SU CONTEXTO.

- EXPLICA LOS FUNDAMENTOS, LAS TENDENCIAS Y PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA REGIÓN LATINOAMERICANA Y EN ECUADOR CONSIDERANDO ESTRATEGIAS PARA SU INTERVENCIÓN.

- FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA COMPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD SOCIO-HISTÓRICO, CULTURAL, ECONÓMICA, Y LINGÜÍSTICA DEL PAÍS.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELATIVOS A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS GENÉRICAS SON NECESARIAS PARA EL FUTURO EJERCICIO PROFESIONAL?

EL FUTURO PROFESIONAL DE LA CARRERA EN EDUCACIÓN INICIAL: - GESTIONA CONOCIMIENTOS DE MANERA FLEXIBLE, CRÍTICA Y CREATIVA DE ACUERDO A LOS CONTEXTOS Y GRUPOS HUMANOS HETEROGÉNEOS Y DIVERSOS.

- CON CAPACIDADES DE AUTONOMÍA, ORGANIZACIÓN, COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA EN GRUPOS HUMANOS HETEROGÉNEOS Y DIVERSOS.

- ORGANIZA LOS APRENDIZAJES BASADO EN EXPERIENCIAS DE INTERACCIÓN E INTEGRACIÓN CON LAS COMUNIDADES, ÁMBITOS Y ESCENARIOS PLURALES, DIVERSOS Y COMPLEJOS.

- COMPRENDE Y EXPLICA LOS POSTULADOS CENTRALES DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS EDUCATIVAS, PEDAGÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS, NEUROPSICOLÓGICAS Y CURRICULARES.

- EXPLICA LOS FUNDAMENTOS Y LAS TENDENCIAS DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA REGIÓN LATINOAMERICANA Y EN ECUADOR.

- FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA COMPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD SOCIO- HISTÓRICA, CULTURAL, ECONÓMICA Y LINGÜÍSTICA DEL PAÍS.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROFESIONALES E INVESTIGATIVOS SON NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DEL FUTURO PROFESIONAL?

LOS NUEVOS REQUERIMIENTOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE NIVEL INICIAL REQUIERE QUE EL DOCENTE LOGRE 'PROVOCAR, ACOMPAÑAR, CUESTIONAR, ORIENTAR Y ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES' (PÉREZ GÓMEZ, 2014) EL FUTURO PROFESIONAL DE LA CARRERA EN EDUCACIÓN INICIAL: - REALIZA PROCESOS DIAGNÓSTICOS DE LAS SITUACIONES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL PARA FUNDAMENTAR SU PRÁCTICA.

- PLANIFICA, EJECUTA Y EVALÚA PROYECTOS EDUCATIVOS PARA EL NIVEL INICIAL QUE RESPONDAN TANTO A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS COMO A LOS DIVERSOS CONTEXTOS SOCIOCULTURALES PARA FORTALECERLOS.

- DISEÑA, ORGANIZA Y DESARROLLA PROCESOS DIDÁCTICOS (ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS) Y PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL NIVEL INICIAL BASADAS EN TEORÍAS Y TENDENCIAS ACTUALES DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE QUE CONSIDEREN EL DESARROLLO, LOS DINAMISMOS, LAS NECESIDADES DE LOS INFANTES EN ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL INTEGRANDO LAS PERSPECTIVAS CIENTÍFICAS, LOS CONOCIMIENTOS Y LOS SABERES PROPIOS.

- INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL NIVEL INICIAL Y EN LA PARTICIPACIÓN DE REDES DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA ? APRENDIZAJE.

- AUTORIZA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS Y DE LOS GRUPOS.

- EVALÚA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN INICIAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ANALIZANDO SUS RESULTADOS CON FINES DE RETROALIMENTACIÓN Y AUTORREGULACIÓN.

- INVESTIGA PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE SU EJERCICIO PROFESIONAL PARA FORTALECER SU IDENTIDAD DOCENTE, SU PROPIA PRÁCTICA Y CONTRIBUIR A SU SOLUCIÓN.

- SISTEMATIZA Y CAPITALIZA LAS INTERACCIONES PARA LA PROMOCIÓN DE LA ACTORÍA SOCIAL DE LA NIÑEZ, EN EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y DE LA COMUNIDAD.

Objeto de estudio:

LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL ESTUDIA EL PROCESO, EDUCATIVO Y EL CAMPO EDUCATIVO EN GENERAL PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL, QUE SE DEDIQUEN A LA DOCENCIA, A LA GESTIÓN, INVESTIGACIÓN Y ASESORÍAS. SE ESTUDIAN TEORÍAS EDUCATIVAS, TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL Y DEL APRENDIZAJE, DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECÍFICA, HISTORIA Y REALIDAD EDUCATIVA, POLÍTICAS EDUCATIVAS, TENDENCIAS Y ENFOQUES DE GÉNERO, INCLUSIÓN, DERECHOS, INTERCULTURALIDAD, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, CURRÍCULO, EVALUACIÓN, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, INFOPEDAGOGÍA, CON EL PROPÓSITO DE PROPICIAR EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES COGNITIVAS, SOCIO-AFECTIVAS Y PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD TEMPRANA A PARTIR DE LOS ESTUDIOS Y FUNDAMENTOS NEUROCIÉNTIFICOS, DIDÁCTICOS Y CONTEXTUALES. DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR SE PRETENDE DESARROLLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES CAPACIDADES Y COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE DISTINTOS PROBLEMAS DE LA COMPLEJA REALIDAD EDUCATIVA; A PARTIR DE LOS APORTES DE LENGUAJES Y METODOLOGÍAS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS; PARTICULARMENTE

DE LA ANTROPOLOGÍA, LA SOCIOLOGÍA, LA FILOSOFÍA Y LA PSICOLOGÍA Y DEL ANÁLISIS DE LOS NÚCLEOS POLÉMICOS QUE ORIENTAN LA FORMACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD; POLÍTICA Y EDUCACIÓN; SUJETOS, EDUCACIÓN E INSTITUCIONES EDUCATIVAS; ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO; INFANCIA, FAMILIA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE; EDUCACIÓN, MEDIOS Y TECNOLOGÍAS; PROFESIÓN DOCENTE.

Modalidad titulación:

EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA, ANÁLISIS DE CASOS, PROPUESTAS METODOLÓGICAS