Consejo de Educación Superior

Resolución: N°: RPC-SE-19-NO.140-2020

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021

Detalle del programa

IES:	UNIVERSIDAD CASA GRANDE
Siglas:	UCG
Código sniese:	1049
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Sitio web:	http://www.casagrande.edu.ec
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa:	VIGENTE
Tipo de programa:	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	FORMACIÓN PARA DOCENTES CON ASIGNATURAS DE ESPECIALIZACIÓN
Programa:	PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
Título que otorga:	MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS
Codificación:	1049-750114E01-L-0901
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	GUAYAS
Cantón:	GUAYAQUIL
Ciudad:	GUAYAQUIL
Duración:	2 PERIODOS
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	24
Modalidad:	EN LÍNEA
Valor de la matrícula:	$ 200,00
Valor del arancel:	$ 5.500,00
N° de resolución del CES:	RPC-SE-19-NO.140-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2020-11-05
Año de aprobación:	2020
Años de vigencia:	6 años.
Vigente hasta:	2026-11-05
N° de cohortes:	6
Convenio con otras entidades:	
	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA- ESPAÑA. UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO-CHILE.
N° de horas:	1.440 Horas.

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021

Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

° SOLICITUD DE ADMISIÓN (FORMULARIO OTORGADO POR LA UNIVERSIDAD CASA GRANDE). ° COPIA CERTIFICADA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO DEBIDAMENTE REGISTRADO EN LA SENESCYT. ° HISTÓRICO DE NOTAS DE TERCER NIVEL, ORIGINAL. ° COPIA DE TÍTULO DE BACHILLER O ACTA DE GRADO. ° EXPERIENCIA COMO DOCENTE O INSTRUCTOR (MÍNIMO UN AÑO). ° REFERENCIAS UNA LABORAL Y UNA ACADÉMICA. ° CERTIFICADO DE NIVEL B2 ACEPTADO Y/O RECONOCIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. ° DEMOSTRACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y APTITUDES: TEST DE APTITUDES O CURSO PROPEDÉUTICO. ° ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DE POSGRADO O COORDINADOR DEL PROGRAMA. ° COPIA DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD O COPIA DE PASAPORTE PARA EXTRANJEROS. ° 1 FOTO TAMAÑO CARNET. ° HOJA DE VIDA.

Objetivo general:

LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS PROPONE FORMAR PROFESORES DE INGLÉS COMPETENTES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE INGLÉS PORQUE SIENDO EL INGLÉS LA LENGUA FRANCA INTERNACIONAL PARA FINES ACADÉMICOS Y COMERCIALES, EL ECUADOR NECESITA ELEVAR EL NIVEL DE INGLÉS E INCORPORAR EL USO DE TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DEL MISMO.

Perfil de ingreso:

LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE OPTEN POR INGRESAR AL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS DEBERÁN CUMPLIR CON LOS SIGUIENTES REQUISITOS:
° DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO:
DE ACUERDO AL ARTÍCULO 22 DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO, LOS Y LAS POSTULANTES DEBEN ENTREGAR LA COPIA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO. ESTE TÍTULO DEBE ESTAR REGISTRADO EN EL ORGANISMO COMPETENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR. LOS POSTULANTES CON TÍTULOS DE TERCER NIVEL DE GRADO OBTENIDOS EN EL EXTRANJERO DEBEN PRESENTARLO APOSTILLADO O LEGALIZADO POR VÍA CONSULAR.
HABER OBTENIDO UN TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO QUE PUEDE O NO PERTENECER A LAS DISCIPLINAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE ACUERDO A ESTOS PARÁMETROS:
° SI EL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO NO PERTENECE AL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS, EL POSTULANTE DEBE TENER EXPERIENCIA PREVIA RELACIONADA A LA DOCENCIA DE INGLÉS;
° SI EL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO PERTENECE AL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS, NO SE REQUERIRÁ LA CONDICIÓN DE EXPERIENCIA PREVIA. LAS TITULACIONES DE LOS PROFESIONALES QUE, DE MANERA PREFERENTE, PODRÁN POSTULAR AL PROGRAMA SON:
O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN IDIOMA INGLÉS
O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LENGUA Y LITERATURA INGLESA
O LENGUA INGLESA MENCIÓN EN ENSEÑANZA Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS EN TEFL O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE IDIOMAS
O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN LENGUA INGLESA Y LINGÜÍSTICA
O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INGLÉS
O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLES
O LINGÜÍSTICA APLICADA AL IDIOMA INGLES

° DEL CAMPO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y/O EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL CAMPO DEL PROGRAMA, TODOS LOS POSTULANTES DEBERÁN DEMOSTRAR: CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS BÁSICAS COMO EL USO DE MICROSOFT OFFICE.
CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS BÁSICAS COMO USO DE INTERNET A TRAVÉS DE COMPUTADORAS, TELÉFONOS INTELIGENTES Y TABLETAS. CONOCIMIENTO BÁSICO DEL MANEJO Y USO DE REDES SOCIALES.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?
LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE SE EVIDENCIAN EN LOS SABERES (TEORÍAS) QUE SE COMPARTEN EN LA MAESTRÍA PARA QUE LOS EGRESADOS PUEDAN MEJORAR EN SU ÁMBITO PROFESIONAL. ESTOS APRENDIZAJES ESTÁN ENMARCADOS EN LAS SIGUIENTES ÁREAS: SABER ° TEORÍAS ACTUALES DE LENGUAJE, CULTURA Y APRENDIZAJE. ° PRINCIPIOS EDUCATIVOS CONSTRUCTIVISTAS. ° VARIEDAD DE MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE INGLÉS. ° LAS NECESIDADES DE UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ADECUADO A LAS CIENCIAS SOCIALES EN GENERAL Y EN ESPECIAL A LA PEDAGOGÍA. ° EL CAMBIO DE PARADIGMA SOCIAL QUE EN LA ACTUALIDAD SE IMPONE, ESPECIALMENTE ENTRE LOS GRUPOS JUVENILES. ° LAS HERRAMIENTAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN

CONTEXTOS MULTIMEDIA. ° LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA INGLESA. ° EL MARCO LEGAL EN EL ECUADOR PARA PROFESORES Y ALUMNOS DE INGLÉS (LEYES Y ESTÁNDARES). SABER CONOCER ° EL ESTADO DEL ARTE A TRAVÉS DE LA GESTIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. ° A SUS ALUMNOS A TRAVÉS DE OBSERVACIÓN FORMAL Y CUIDADOSA. ° PUEDE INTERPRETAR Y ANALIZAR DATOS RECOGIDOS EN EL AULA, PARA UNA MEJOR TOMA DE DECISIONES DIDÁCTICAS. ° ES CAPAZ DE AVANZAR CON UN APRENDIZAJE CONTINUO A TRAVÉS DE UN PROCESO CONSTRUCTIVO Y REFLEXIVO. ° EL EFECTO DE SU PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS APROPIADAS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

DENTRO DEL PENSUM ACADÉMICO DE LA MAESTRÍA SE DESARROLLAN LOS SIGUIENTES COMPONENTES: ° LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, QUE DARÁ A LOS MAESTRANTES BASES SÓLIDAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PRINCIPIOS QUE EXPLICAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA. ° LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, QUE DEBERÁN SER ENTENDIDAS COMO LA DERIVACIÓN DE LOS PRINCIPIOS APLICADOS DE FORMA FLEXIBLE Y PROPOSITIVA A LAS DIVERSAS SITUACIONES Y ENTORNOS EDUCATIVOS. ° EL DISEÑO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, QUE LLEVARÁ A LOS MAESTRANTES A DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA GENERACIÓN DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS PROPIAS, DE FORMA FUNDAMENTADA. ° EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ESTABLECIDOS PARA DOCENTES DE INGLÉS EN SU ÁREA DE EXPERTICIA Y EN LOS NIVELES DE INGLÉS. LA UNIDAD DE TITULACIÓN SE DESARROLLA DURANTE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS. ESTA MAESTRÍA ESTÁ DIRIGIDA A PROFESIONALES QUE SE EJERCITAN COMO DOCENTES DE INGLÉS EN LA EDUCACIÓN ELEMENTAL, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR DE LOS ÁMBITOS PRIVADOS Y PÚBLICOS, Y LA REALIDAD DETERMINA QUE AUNQUE CUENTEN CON EXPERIENCIA DOCENTE, NO TODOS ESTOS PROFESIONALES TIENEN TÍTULOS O FORMACIÓN EN PREVIA EN INVESTIGACIÓN. POR ELLO, EN CADA MATERIA SE REALIZARÁ UN PEQUEÑO BOSQUEJO QUE CONECTE LA TEORÍA CON LA INVESTIGACIÓN.

¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES? EL PROGRAMA COMPRENDE Y SE DESARROLLA BAJO TRES PRINCIPALES ÁREAS: ° LA COMPRENSIÓN DE FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS TEÓRICOS, ESPECIALMENTE CONSTRUCTIVISTAS, DE APRENDIZAJE ACTIVO Y DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. ESTA ÁREA ESTÁ DIRIGIDA A PROMOVER EL ENTENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO SOCIAL Y AL MISMO TIEMPO COMO UNA CONSTRUCCIÓN PERSONAL Y SIGNIFICATIVA. ° LA REFLEXIÓN SOBRE LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE EN LA ACTUALIDAD CONSTITUIRÍA FINALMENTE EL SEGUNDO EJE SOBRE EL QUE SE CONSTRUYE ESTA MAESTRÍA: NO SOLAMENTE SE DARÁ ESPACIO PARA LA EXPERIMENTACIÓN CON HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DENTRO DEL AULA; ADEMÁS SE REFLEXIONARÁ CON SUSTENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LUGAR Y LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA TECNOLOGÍA EN RELACIÓN A LAS CONDICIONES DE LOS JÓVENES Y EL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL. ° LA INVESTIGACIÓN SERÍA UN TERCER COMPONENTE DEL DISEÑO DE ESTE PROGRAMA DE POSGRADO. EN LA ORIENTACIÓN QUE ESTE PROGRAMA PROPONE, SE HARÍA UN ESPECIAL ÉNFASIS EN LA INVESTIGACIÓN A PARTIR DE INNOVACIONES EDUCATIVAS, AUNQUE ES CLARO QUE OTRAS FORMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA TAMBIÉN TENDRÁN ESPACIO TANTO DENTRO DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y REFLEXIÓN COMO EN LA PRÁCTICA. CONSECUENTEMENTE EL MAGISTER CONTRIBUIRÁ: AL APRENDIZAJE Y AL CAMBIO PERMANENTE. RESPETANDO Y VALORANDO LA INTERCULTURALIDAD, LA PLURINACIONALIDAD COMO RIQUEZA INTANGIBLE DEL PAÍS. A VALORAR LA DIVERSIDAD CULTURAL Y DE PENSAMIENTO COMO ELEMENTO ENRIQUECEDOR DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS. A LA INCLUSIÓN SOCIAL. CON UNA ACTITUD COMPROMETIDA HACIA EL RESPETO POR LOS DERECHOS HUMANOS. A PROMOVER LA JUSTICIA DENTRO DEL AULA, COMPRENDIDA COMO UN PROCESO COMPLEJO QUE SE CONSTRUYE A PARTIR DE LOS CASOS. SIENDO RESPONSABLE Y PROACTIVO. SIENDO ÉTICO Y COMPROMETIDO PROFESIONALMENTE.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD Y PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?

DURANTE EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR SE OBSERVARÁ RIGOR ACADÉMICO, QUE ENFATICE LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN CONTINUA; DE EXPOSICIÓN E INTERACCIÓN CREATIVA CON EL ESTADO DEL ARTE EN LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES; PLURALISTA Y ÉTICO; DE RESPETO A LA PERSONA Y A SU DIVERSIDAD CULTURAL; QUE FOMENTE LA EQUIDAD Y EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE. DENTRO DE ESTE MARCO SE ENFATIZA: ° PRINCIPIOS DE UNA PLANIFICACIÓN ATENDIENDO A LA CULTURA Y DIVERSIDAD. ° PROCESOS CONSTANTES DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DOCENTE. ° OTORGAR UNA FORMACIÓN DE CALIDAD A LO LARGO DEL CICLO DE VIDA DE LOS CIUDADANOS. ° FORMACIÓN INTEGRAL E INCLUYENTE. ° INCLUIR FORMAS PLURALES DE COMPRENSIÓN, CONSTRUIR REALIDADES A TRAVÉS DEL INTERCAMBIO DE IDEAS, DEL RECONOCIMIENTO MUTO Y EL CONSENSO. ° PROPONER EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA. ° CONTAR CON TALENTO HUMANO CALIFICADO PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES PRODUCTIVAS, SOCIALES Y AMBIENTALES. ° RECONOCER Y CELEBRAR LA IGUALDAD EN LA DIVERSIDAD. ° INCORPORAR EL LENGUAJE DE GÉNERO Y LENGUAJE INCLUSIVO.

Objeto de estudio:

LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ABORDA LA MAESTRÍA SON LAS NECESIDADES DE (1) ELEVAR EL NIVEL DE PROFESIONALISMO DE LOS PROFESORES DE INGLÉS Y (2) LOGRAR TRANSFERENCIA AL AULA DE LO APRENDIDO. ACTUALMENTE, LA ENSEÑANZA DE INGLÉS TIENE UN ALTO NIVEL DE PROFESIONALISMO. ES UN ÁREA DE CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DONDE EL EJERCICIO REQUIERE CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES PROFESIONALES (BURNS & WESTMACOTT, 2018). EN ECUADOR, LA DEMANDA PARA PROFESORES DE INGLÉS CALIFICADOS SUPERA LA OFERTA Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA NECESITA MEJORAR.

LA GLOBALIZACIÓN DEL SIGLO XXI HA IMPULSADO CAMBIOS EN LA MANERA DE ENSEÑAR INGLÉS POR LA NECESIDAD DE

COMUNICAR PARA FINES ACADÉMICOS Y COMERCIALES; Y PORQUE LA TECNOLOGÍA HA AVANZADO LA COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. LOS ALUMNOS APRENDEN INGLÉS COMUNICÁNDOSE E INTERACTUANDO CON OTROS. EL ACCESO A INTERNET, TECNOLOGÍA Y MULTIMEDIA OFRECEN MUCHAS OPORTUNIDADES PARA EL USO AUTÉNTICO Y SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS FUERA DEL AULA Y LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE DEBEN FORMAR DOCENTES CAPACES DE FACILITAR APRENDIZAJE FUERA DEL AULA (RICHARDS, 2014). LOS DOCENTES NECESITAN GUIAR A LOS ALUMNOS PARA QUE DESARROLLEN DESTREZAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. EN LA SOCIEDAD ACTUAL, EL APRENDIZAJE NO TERMINA CON UN DIPLOMA. LOS ALUMNOS SON APRENDICES VITALICIOS Y DEBEN DESARROLLAR DESTREZAS PARA APRENDER AUTÓNOMAMENTE CON EL APOYO DE LA TECNOLOGÍA.

DESDE EL 2012 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESTÁ IMPULSANDO UN CAMBIO EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS A TODO NIVEL CON LA INTRODUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE CALIDAD. LA MAESTRÍA TIENE POR OBJETIVO APOYAR Y MEJORAR LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO MEDIANTE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EXPLÍCITAS EN LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y APROBADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PARA ELLO SE CUENTA CON PROFESORES (AUTORES Y TUTORES) EXPERTOS Y CON EXPERIENCIA EN LAS MATERIAS A DICTAR, CONTENIDOS SELECCIONADOS CON ESTÁNDARES INTERNACIONALES, METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA, ASÍ COMO TAMBIÉN SE CUENTA CON UNA LOGÍSTICA ADMINISTRATIVA Y TECNOLÓGICA PARA UN ACOMPAÑAMIENTO A LOS MAESTRANTES DE INICIO A FIN. TODO LO MENCIONADO TIENE LA FINALIDAD DE FORMAR DOCENTES CON UN DESEMPEÑO ALTAMENTE PROFESIONAL EN EL AULA PRESENCIAL O VIRTUAL DONDE APLIQUEN CONOCIMIENTOS ACTUALIZADOS Y ASÍ POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO.

Modalidad titulación:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL. INFORMES DE INVESTIGACIÓN. EXAMEN COMPLEXIVO. INNOVACIONES EN EL ÁREA DE DOMINIO DE LA MAESTRÍA