

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 08-05-2021

**Detalle de la carrera**

IES: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Siglas: PUCE
Código sniese: 1027
Tipo de financiamiento: PARTICULAR COFINANCIADA
Sitio web: <https://www.puce.edu.ec/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado de la carrera: VIGENTE
Tipo de carrera: TERCER NIVEL
Campo amplio: ADMINISTRACIÓN
Campo específico: EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN
Campo detallado: CONTABILIDAD Y AUDITORIA
Programa: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
Título que otorga: LICENCIADO/A EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
Codificación: 1027-650411A01-S-1801
Lugar de ejecución: SEDE
Provincia: TUNGURAHUA
Cantón: AMBATO
Ciudad: AMBATO
Duración: 8 PERIODOS
Periodo académico: ORDINARIO
Semanas de periodo académico:16
Modalidad: SEMIPRESENCIAL
Valor de la matrícula: \$ 168,60
Valor del arancel: \$ 1.686,00
N° de resolución del CES: RPC-SE-09-NO.083-2020
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2020-07-01
Año de aprobación: 2020
Años de vigencia: 10 años.
Vigente hasta: 2030-07-01
N° de estudiantes por paralelo: 25 estudiantes.
N° de cohortes: 2 POR AÑO
Convenio con otras entidades:

AUTOMOTORES DE LA SIERRA S.A.

INCUBANDINA S.A

COMPAÑÍA CENTRAL CAR S.A.

SERVICUEROS S.A.

SWEADEN COAMPÑÍA DE SEGUROS S.A

TEXTILES VAZ CLOTHES

CORPORACIÓN NACIONAL DE TELECOMUNICACIONES ? CNT

GAD LATACUNGA

BIOALIMENTAR S.A

COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO OSCUS LTDA.

PLASTICAUCHO INDUSTRIAL S.A.

UNINOVA ? SERVICIOS AUXILIARES S.A

COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN ? ZONA 3

CORPORACIÓN CIVIL PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO DE AMBATO ? CORPOAMBATO

GAD BAÑOS DE AGUA SANTA

GAD PELILEO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LUIS A. MARTÍNEZ

COOP. AHORRO Y CRÉDITO CÁMARA DE COMERCIO DE AMBATO LTDA.

IESS

ECUATORIANA DE MATRICERIA CIA.LTDA. ECUAMATRIZ CIA.LTDA

CURTIDURIA TUNGURAHUA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

SECRETARÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN - SENESCYT

N° de horas:

5.760 Horas.

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 08-05-2021



Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

TÍTULO DE BACHILLER O SU EQUIVALENTE: DOCUMENTO EMITIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN QUE AVALA QUE EL ESTUDIANTE TIENE APTITUD PARA CURSAR ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE GRADO O TERCER NIVEL. APROBACIÓN DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN: PRUEBA DE RAZONAMIENTO LÓGICO, VERBAL Y MATEMÁTICO. CÉDULA DE IDENTIDAD O PASAPORTE CON VISA CORRESPONDIENTE. CERTIFICADO DE VOTACIÓN. DOCUMENTO QUE DETERMINA LA PROCEDENCIA DE LOS POSTULANTES, SUS DATOS DE NACIMIENTO Y NOMBRES DE LOS PADRES. 2 FOTOGRAFÍAS TAMAÑO CARNÉ A COLOR: DOCUMENTO QUE SE REGISTRA EN EL EXPEDIENTE PERSONAL QUE PERMITE UNA IDENTIFICACIÓN VISUAL DEL ESTUDIANTE. LLENAR LA HOJA DE CRÉDITOS RESPECTIVA. SI EL ASPIRANTE POSEE UNA DISCAPACIDAD, DEBE PRESENTAR EL CARNÉ DE DISCAPACIDAD EN LA DIRECCIÓN DE ADMISIONES. (DGE PUCE, 2019). CERTIFICADO DE AFILIACIÓN AL IESS CANCELACIÓN DE VALORES CORRESPONDIENTES A MATRÍCULA Y CRÉDITOS.

Objetivo general:

FORMAR PROFESIONALES EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, CON RESPONSABILIDAD SOCIAL - EMPRESARIAL Y CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS, PARA PROCESAR, CONTROLAR E INFORMAR LA SITUACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DE LAS ORGANIZACIONES, DE MANERA OPORTUNA Y EFICAZ, QUE PERMITA LA TOMA DE DECISIONES ÓPTIMAS, APLICANDO ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS E INNOVADORAS, QUE CONTRIBUYAN AL LOGRO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA 2017-2021, CON ALTO SENTIDO CRÍTICO, ÉTICO Y HUMANÍSTICO ACORDE AL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO.

Perfil de ingreso:

EL ESTUDIANTE QUE INGRESE A LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, COMO EGRESADO DEL BACHILLERATO, SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEBERÍA SER CAPAZ DE:

- ° CAPACIDAD DE PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO CRÍTICO, LÓGICO, NUMÉRICO, CREATIVO, ARGUMENTATIVO Y RIGOR ACADÉMICO,
- ° COMUNICARSE DE MANERA EFECTIVA E INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD TANTO EN IDIOMA NATIVO COMO EN IDIOMAS EXTRANJEROS,
- ° 6 ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA APTITUD DE COMPRENSIÓN DE SU ENTORNO NATURAL, SOCIAL Y ACADÉMICO Y SU COMPROMISO COMO CIUDADANO Y FUTURO PROFESIONAL.° UTILIZAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS,
- ° CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO, SIN DISCRIMINACIÓN HACIA PERSONAS DE DISTINTAS CARACTERÍSTICAS, Y DE RESPETAR LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS° COMPRENDER SU REALIDAD PERSONAL, NATURAL Y SOCIAL; ACTUAR COMO CIUDADANO ÉTICO Y RESPONSABLE; SER PROACTIVO Y CAPAZ DE CONSEGUIR Y GESTIONAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO, SOCIAL O CULTURAL ÚTILES PARA LA SOCIEDAD,
- ° APRENDER POR EL RESTO DE SU VIDA, PARA LO CUAL DEBERÍA SER CAPAZ DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN DISPONIBLE DE MANERA CRÍTICA, INVESTIGAR, APRENDER, ANALIZAR, EXPERIMENTAR, REVISAR, AUTOCRITICARSE Y AUTOCORREGIRSE PARA CONTINUAR APRENDIENDO SIN NECESIDAD DE DIRECTRICES EXTERNAS. °CAPACIDAD DE RECONOCER SUS DESTREZAS Y DISPOSICIÓN A APRENDER CONTINUAMENTE Y ACTUALIZAR SUS CONOCIMIENTOS.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL? LOS HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS DE UN DETERMINADO CAMPO DISCIPLINAR SURGEN DE LOS PARADIGMAS DE PENSAMIENTO TANTO EN EL CAMPO TEÓRICO COMO EN EL METODOLÓGICO Y DE UNIDAD DE ANÁLISIS. TODOS INTERACTÚAN DE MANERA CRONOLÓGICA LA RUTA DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, DONDE SE ASUME LA POSIBILIDAD DE VISIBILIZAR LAS TEÓRICAS QUE LO SOSTIENEN, LAS POSTURAS DE LOS AUTORES QUE LOS NUTREN Y LAS INVESTIGACIONES RECIENTES RESULTANTES DE LAS MISMAS. (FCAC-PUCE, 2016). EN EL CAMPO METODOLÓGICO Y DE UNIDAD DE ANÁLISIS, SE ABORDARÁN LAS CORRIENTES DE PENSAMIENTO A LA LUZ DE LOS NUEVOS HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS DE LA COMPLEJIDAD, LA ECOLOGÍA DE SABERES Y EL CONECTIVISMO (LARREA), QUE ADOPTAN LA EPISTEMOLOGÍA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO EN LA EDUCACIÓN. (MORÍN, CIURANA, & MOTA, 2003). EN RELACIÓN CON EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO, DENTRO DEL MARCO METODOLÓGICO Y DE

UNIDAD DE ANÁLISIS, SE HA CONSIDERADO INCORPORAR LA EPISTEMOLOGÍA DE ESTE PARADIGMA EN RAZÓN DE SUS PRINCIPIOS Y POR EL HECHO QUE FORMAMOS PARTE DE UNA INSTITUCIÓN CONFIADA A LA COMPAÑÍA DE JESÚS; ALINEADOS CON LA POSTURA DE LA SENESCYT. DICHA POSTURA, FRENTE AL RETO DE 'DEMOCRATIZAR LA DEMOCRACIA', EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO, SE ENFOCA EN TRES LÍNEAS O EJES: OPORTUNIDADES IGUALITARIAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD, CONSTRUIR NUEVAS FORMAS DE PRODUCIR CONOCIMIENTO Y DE DEMOCRATIZAR SU USUFRUCTO. 'ESTO, ENTRE OTRAS COSAS, SIGNIFICA PERMITIR EL DIÁLOGO ENTRE DIFERENTES EPISTEMOLOGÍAS Y CENTRAR EL CONOCIMIENTO GENERADO EN POTENCIAR CAPACIDADES Y SOLUCIONAR PROBLEMAS SOCIALES' (RAMIREZ, 2012). AL QUERER DEMOCRATIZAR LA UNIVERSIDAD PARA TRANSFORMAR LA SOCIEDAD, EL ECUADOR PRETENDE QUE 'TANTO LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO EL NUEVO CONOCIMIENTO GENERADO LLEGUEN A TODOS LOS RINCONES DEL PAÍS, Y SE CONSTRUYAN A PARTIR DEL ACERCAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD A LA REALIDAD DE LOS PUEBLOS' (RAMIREZ, 2012). EN ESTA LÍNEA, BOAVENTURA DE SOUZA SANTOS (2007) ACOTA QUE LA UNIVERSIDAD DEBE SER MOTIVADA PARA ARROGARSE FORMAS MÁS DENSAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, ADMITIENDO SER SENSIBLE A LAS DEMANDAS SOCIALES, QUE NO SON ABSTRACTAS, SINO CONTEXTUALES DE LA REGIÓN O EL LUGAR. SEGÚN MATTESSICH, LA CONTABILIDAD ES UNA CIENCIA APLICADA, QUE PERSIGUE UN FIN PRÁCTICO COMO ES EL MEDIR LOS FACTORES DE RIQUEZA EN UNA ENTIDAD ECONÓMICA, EL FLUJO DE LA RIQUEZA ECONÓMICA, 'EN CUANTO A SU CREACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y DESTRUCCIÓN'. 'LA DIFERENCIA ENTRE CIENCIA PURA Y CIENCIA APLICADA RADICA EN QUE MIENTRAS LA PRIMERA BUSCA LA RELACIÓN CAUSA-EFECTO, LA SEGUNDA SE ORIENTA A LA RELACIÓN FINES-MEDIOS; ASPECTO QUE LLEVA A TENER UN TRATAMIENTO DIFERENTE CON RESPECTO A LOS JUICIOS DE VALOR Y POR CONSIGUIENTE ENRIQUECE LA DISTINCIÓN ENTRE EL POSITIVISMO Y EL NORMATIVISMO. (MEJÍA SOTO, 2004). MODELO EDUCATIVO. - LA PUCE ES UN SISTEMA DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE INSPIRACIÓN CATÓLICA Y CONFIADA A LA COMPAÑÍA DE JESÚS, QUE GENERA PENSAMIENTO Y CONOCIMIENTOS UNIVERSALES ORIENTADOS A LA CONSTRUCCIÓN DE ORGANIZACIONES Y SOCIEDADES QUE CONTRIBUYAN A LA REALIZACIÓN DE UN MUNDO MÁS JUSTO, SOLIDARIO Y SOSTENIBLE, SOBRE LA BASE DE LA DEFENSA A LA DIGNIDAD HUMANA, SUS DERECHOS Y VALORES TRASCENDENTES, LA PROMOCIÓN DE LA FE Y LA JUSTICIA Y, EL DESARROLLO DE LA HERENCIA CULTURAL ECUATORIANA. LA PUCE TIENE COMO FINALIDAD ACRECENTAR, MEDIANTE LAS HUMANIDADES, LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA, LA FORMACIÓN ESPIRITUAL E INTELECTUAL DE HOMBRES Y MUJERES PARA QUE EJERZAN Y DESARROLLEN AFECTOS, CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS QUE LES PREPAREN Y DISPONGAN PARA BUSCAR Y HALLAR SU REALIZACIÓN PERSONAL Y, SOBRE ESTA BASE, SE SEPAN RESPONSABLES Y ACTÚEN DE MANERA EFECTIVA Y ORGANIZADA A FAVOR DE LA VIDA HUMANA, LA IDENTIDAD DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS SOCIEDADES Y EL RESPETO A LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA. PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE SU ACCIÓN EDUCATIVA, LA PRÁCTICA ACADÉMICA DE LA PUCE SE SUSTENTA EN UN CONJUNTO DE PRINCIPIOS Y VALORES, ENTRE LOS QUE SE DESTACAN: ° SU HUMANISMO CRISTIANO: QUE DETERMINA LA INTENCIÓN DE TODAS SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS, ESTO ES, PERFECCIONAR LA FORMACIÓN ESPIRITUAL E INTELECTUAL DE HOMBRES Y MUJERES PARA QUE COMUNIQUEN, OBREN Y TESTIMONIEN CON CIENCIA, PENSAMIENTO Y PRÁCTICA QUE LO HUMANO ENCIERRA UN SENTIDO DE VIDA QUE TRASCIENDE LA MERA EXISTENCIA. ° LA PEDAGOGÍA IGNACIANA: QUE ESTABLECE LAS DIRECTRICES GENERALES PARA CONFIGURAR PROCESOS DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DONDE CADA ESTUDIANTE APRENDA A PRODUCIR POR SÍ MISMO Y CONSIGO MISMO CONOCIMIENTOS SENTIDOS Y PENSADOS; SEPA ELEGIR Y ORDENAR INTENCIONES, ACCIONES Y OPERACIONES MENTALES HACIA FINES QUE PROMUEVEN LA VIDA, Y ADQUIERA CAPACIDADES PARA COMUNICARSE, ORGANIZAR E INTERACTUAR EN LA PRODUCCIÓN DE NUEVAS REALIDADES. ° LA INTEGRACIÓN DEL SABER: QUE HACE DE LA PRÁCTICA COLECTIVA Y DEL DIÁLOGO INTERDISCIPLINARIO EL MEDIO IDÓNEO PARA DESARROLLAR PENSAMIENTO, CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUE RESPONDA AL CARÁCTER MULTIDIMENSIONAL DE LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS QUE AFECTAN A POBLACIONES Y SOCIEDADES, Y POR LO MISMO, ACTÚA COMO DIRECTIVA PARA LA ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO Y DEL CONOCIMIENTO EN LOS DISEÑOS CURRICULARES, PROMOVRIENDO LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES ESPECIALIZADOS EN SUS RESPECTIVOS CAMPOS, PERO CON SUFICIENTES CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS PRÁCTICAS CON COLEGAS ESPECIALIZADOS EN OTROS CAMPOS, PARA SER CAPACES DE RECONOCER LA IMPORTANCIA DE UNA IDEA Y SUS IMPLICACIONES PRÁCTICAS. ° CENTRALIDAD EN LA PERSONA DEL ESTUDIANTE: QUE DIRECCIONA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE MODO QUE EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA SE CONSIDERE LA FORMACIÓN DE CADA ESTUDIANTE COMO UN MEDIO PARA QUE PUEDA RECONOCERSE COMO SER HUMANO RESPONSABLE Y CAPAZ DE TRANSFORMAR SUS CONDICIONES DE VIDA CONFORME A SUS PROPIAS ELECCIONES, SABERSE MIEMBRO DE COLECTIVIDADES MAYORES QUE REQUIEREN DE SU PENSAMIENTO, ACCIÓN Y PARTICIPACIÓN PARA ALCANZAR PROPÓSITOS SOCIALES, Y SENTIRSE HEREDERO DE UNA HISTORIA Y UNA CULTURA QUE NO ESTÁ PARA ERIGIRSE A PERPETUIDAD, SINO PARA SERVIR DE EXPERIENCIA QUE AMPLÍE LAS POSIBILIDADES DE REALIZACIÓN PARA TODOS LOS SERES HUMANOS. ESTE MODELO SE ADAPTA A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD, FOMENTANDO UN APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Y UN ENTENDIMIENTO AL SER, EN SÍ, ES DECIR, EN SU TOTALIDAD, COMENZANDO DESDE SU CONTEXTO HASTA FINALIZAR EN LA EVALUACIÓN, LO QUE PERMITE LA PREPARACIÓN DE PROFESIONALES CONTADORES AUDITORES ÍNTEGROS, TANTO DENTRO DE SU FORMACIÓN TÉCNICA, COMO DE SU FORMACIÓN HUMANA. PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD.- LA EPISTEMOLOGÍA DE LA COMPLEJIDAD, SE ENCUENTRA PRESENTE EN LA PROFESIÓN, PORQUE SE IMPLEMENTAN LAS NUEVAS FORMAS DE LLEGAR AL CONOCIMIENTO, MULTI, INTER Y TRANSDISCIPLINARIO, SE DESARROLLA LA COMPLEJIDAD EN LOS

ESTILOS DE PENSAMIENTO, LAS INTEGRACIONES DEL CONOCIMIENTO Y LOS SABERES, A TRAVÉS DE DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO COMO LA TEORÍA CONTABLE, LA GESTIÓN, LA INVESTIGACIÓN, LA COMUNICACIÓN, LA INTERCULTURALIDAD Y VALORES, QUE ABORDAN LA MULTI DIMENSIONALIDAD. CON EL ESTUDIO DE LAS DISCIPLINAS ORIENTADAS A LA CONTABILIDAD, AUDITORÍA, FINANZAS, TRIBUTACIÓN, ECONOMÍA, ENTRE OTRAS QUE APORTAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL, SE LOGRA LA COMPRENSIÓN DE LAS TENSIONES Y PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD, PARA OFRECER ALTERNATIVAS TENDIENTES A SU SOLUCIÓN. LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO.- ES EL APRENDIZAJE COMPLEJO EN UN MUNDO SOCIAL DIGITAL EN RÁPIDA EVOLUCIÓN. EN UN ENTORNO TECNOLÓGICO Y EN RED, LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CONOCEN QUE EL APRENDIZAJE SE PRODUCE A TRAVÉS DE LAS CONEXIONES DENTRO DE LAS REDES, ÉSTE ES UN PROCESO QUE OCURRE EN ENTORNOS VIRTUALES, EN ELEMENTOS BÁSICOS, NO ENTERAMENTE BAJO EL CONTROL DEL ESTUDIANTE, SINO CON LA SUPERVISIÓN DEL PROFESOR. (ÁREA, 2014). EN LA 'SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE', LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONCIBEN AL MUNDO CADA VEZ MÁS INTERDEPENDIENTE, LA TECNOLOGÍA PROGRESA ACELERADAMENTE Y LA EDUCACIÓN DEBE AVANZAR TAMBIÉN A ESTE RITMO. EN ESTE AMBIENTE DE ESPECIALIDAD TECNOLÓGICA, SE TRABAJA EN LABORATORIOS DONDE SE DESARROLLA EL CONOCIMIENTO, CON LA PARTICIPACIÓN DE: ° LOS DOCENTES COMO FACILITADORES, QUE MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES A FORMAR EQUIPOS, ° LA PLATAFORMA DEL MÓDULO DE EDUCACIÓN VIRTUAL PERMITE LA CONSTRUCCIÓN DE BLOGS Y GRUPOS DE TRABAJO. ° A TRAVÉS DE LAS REDES, LOS ESTUDIANTES LOGRAN LAS INTERACCIONES CON LA SOCIEDAD Y SE RELACIONAN CON LAS INSTITUCIONES QUE LUEGO SERÁN SUS SITIOS DE TRABAJO. ES IMPORTANTE IMPLEMENTAR NUEVOS COMPONENTES QUE ABRAN CAMINO A UN MODELO INNOVADOR DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE CONSIDERE LA ARMONÍA ENTRE EL CEREBRO, EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO HUMANO. LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, DEBEN MANEJAR LAS PLATAFORMAS VIRTUALES DE LOS ORGANISMOS DE CONTROL, TALES COMO: SERVICIO DE RENTAS INTERNAS, SUPERINTENDENCIA DE COMPAÑÍAS, SUPERINTENDENCIA DE BANCOS, MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES, INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDAD SOCIAL IESS, ENTRE OTROS. ENFOQUE INTEGRADO: NEOPOSITIVISMO INDUCTIVO. - ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LA CONTABILIDAD ES LA DISCIPLINA QUE GUÍA LA PRÁCTICA CONTABLE, ENTENDIDA A PARTIR DE UN NIVEL METATEÓRICO, TEÓRICO Y TÉCNICO, ASÍ COMO EL CAMPO DE ACCIÓN DEL CONTADOR. LA DEFINICIÓN DE CONTABILIDAD NO ES UNIVERSAL, ALGUNOS AUTORES LA HAN DEFINIDO COMO ARTE, TÉCNICA, DISCIPLINA O CIENCIA SOCIAL, SIENDO MÚLTIPLES LAS HIPÓTESIS SOBRE LA DEFINICIÓN DEL CAMPO DE LA REALIDAD QUE EXPLICA O PREDICE. (BARRIOS ÁLVAREZ, FÚQUENE SÁNCHEZ, & LEMOS DE LA CRUZ, 2010). EN ESTE ENFOQUE SE ESTUDIAN LAS RELACIONES QUE UNEN A LOS DIVERSOS GRUPOS DE USUARIOS Y EL PAPEL QUE EN ELLAS DESEMPEÑA LA INFORMACIÓN CONTABLE; ASIMISMO, ABORDA LA DISCIPLINA CONTABLE DESDE UNA POSICIÓN EMPÍRICA; ANALIZA LA INCIDENCIA DE LAS CIFRAS CONTABLES EN EL COMPORTAMIENTO Y DECISIONES DE LA GERENCIA. ENFOQUE DE LOS MODELOS DE DECISIÓN Y LA CAPACIDAD PREDICTIVA, EN ESTE ENFOQUE SE IDENTIFICA LA INFORMACIÓN MÁS RELEVANTE EN FUNCIÓN DE SU POTENCIAL CON RESPECTO AL SUMINISTRO DE DATOS PREDICTIVOS; IGUALMENTE, ESTUDIA LA UTILIDAD DE LAS CIFRAS CONTABLES. LA OBRA ACADÉMICA DE JACK ARAUJO APORTA NUEVOS ELEMENTOS A ESTE PUNTO DE VISTA, AL IDENTIFICAR LA CONTABILIDAD COMO INFORMACIÓN QUE PRODUCE MENSAJES PARA LA TOMA DE DECISIONES Y CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD Y SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS ORGANIZACIONES; ESTA IDEA, DESARROLLADA EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA, INCLUYE AL ENFOQUE DE LOS MODELOS DE DECISIÓN Y CAPACIDAD PREDICTIVA PORQUE IDENTIFICA LA UTILIDAD Y LA RELEVANCIA CON LA CAPACIDAD DE LA INFORMACIÓN PARA PREDECIR HECHOS FUTUROS Y PARA INFORMAR SOBRE LA SITUACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES. (BARRIOS ÁLVAREZ, FÚQUENE SÁNCHEZ, & LEMOS DE LA CRUZ, 2010). ENFOQUE NORMATIVO DEDUCTIVO. - A PARTIR DE ESTE ENFOQUE SE DEFINEN LAS NORMAS PARA LA PRÁCTICA CONTABLE QUE TIENDEN A BUSCAR LA VERDAD Y QUE SE PLASMAN EN PRESCRIPCIONES NORMATIVAS; DESDE ESAS TEORÍAS VALORATIVAS, SE OBSERVA Y MIDE LA REALIDAD CONTABLE EN LA QUE SUS PLANTEAMIENTOS SON A PRIORI A LA OBSERVACIÓN (PLANTEADOS DESDE EL DEBER SER). EN LOS APORTES A ESTA PERSPECTIVA SE ENCUENTRAN LOS TRABAJOS DISCIPLINARES DE EDGAR GRACIA, EN SU MAYORÍA ARTÍCULOS Y PONENCIAS, MANIFIESTA QUE LA FUNDAMENTACIÓN DE LA CONTABILIDAD PARTE DESDE LOS MARCOS TEÓRICOS PROPIOS DE LA ECONOMÍA, SUS HIPÓTESIS ESTÁN ADSCRITAS AL ENFOQUE DEDUCTIVO NORMATIVO, PUES BUSCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA CONTABILIDAD EN CONCEPTOS ECONÓMICOS DE VALOR, RENTA Y RIQUEZA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TEORÍAS VALORATIVAS. (JIMÉNEZ AGUIRRE, GRACIA LÓPEZ, & FRANCO RUIZ, 2014). LAS ORGANIZACIONES SE DESENVUELVEN DENTRO DE LOS CONTEXTOS: SOCIALES, PRODUCTIVOS, CULTURALES Y AMBIENTALES; LOS PROFESIONALES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA ESTÁN FORMADOS POR UN CURRÍCULO QUE CONTIENE UN CONJUNTO DE TEORÍAS Y TÉCNICAS CIENTÍFICAS APLICADAS A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE AFECTAN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL, MEDIANTE EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN LAS DISCIPLINAS DE: CONTABILIDAD, AUDITORÍA, FINANZAS, TRIBUTACIÓN, Y CONTROL INTERNO, ÉSTAS COMO BASE FUNDAMENTAL, SIN DEJAR DE LADO LOS EJES TRANSVERSALES QUE APORTARÁN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESIONAL CONTABLE. SE DESARROLLA TAMBIÉN LA PARTICIPACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EFECTUADAS EN LOS DIFERENTES ENTORNOS. EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS LA GLOBALIZACIÓN DEL MERCADO CON SUS CONSECUENCIAS EN EL INCREMENTO DE LAS EMPRESAS MULTINACIONALES, LA CRECIENTE COMPLEJIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN Y COMPETENCIA, Y LA TOMA DE CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA RESPONSABILIDAD

EMPRESARIAL QUE VA MÁS ALLÁ DE LA RESPONSABILIDAD A LOS PROPIETARIOS; EL PAPEL CRÍTICO DE INNOVACIÓN HA TENIDO UN PROFUNDO IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS CONTABLES Y DE AUDITORÍA. ALGUNOS DE ESTOS CAMBIOS INCLUYEN: ° ADOPCIÓN MASIVA DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) EN MÁS DE 100 PAÍSES, INCLUSIVE EL ECUADOR, JUNTO CON LA CRECIENTE IMPORTANCIA DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE AUDITORIA Y ASEGURAMIENTO (NIAAS). ° LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE Y CREACIÓN DE NUEVAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERAS, ASÍ COMO DE LA NORMATIVA TRIBUTARIA ECUATORIANA. ° LA IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN DE LAS CUENTAS CONTABLES, LA RELEVANCIA DE INTANGIBLES Y LA DETERMINACIÓN DEL VALOR REAL DE LAS EMPRESAS; ° LA INTEGRACIÓN DE CONTABILIDAD DE COSTOS EN EMPRESAS DE SERVICIOS, Y LAS NUEVAS HERRAMIENTAS ADMINISTRATIVAS; ° DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN SOBRE LAS BUENAS PRÁCTICAS EMPRESARIALES Y VARIOS TIPOS DE AUDITORIA. LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA, TAMBIÉN CONOCIDAS POR SUS SIGLAS EN INGLÉS COMO IFRS (INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARD), CONSTITUYEN LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES O NORMAS QUE DEBEN OBSERVARSE EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD CONTABLE, POR LO QUE PUEDEN SUPONERSE UN MANUAL CONTABLE. POR TANTO, ESTAS NORMAS TAMBIÉN SE TRANSFORMAN EN ESTÁNDARES DE CALIDAD DE GENERAL ACEPTACIÓN, A NIVEL MUNDIAL. LA ACADEMIA CONTABLE INTERNACIONAL RESPONDIÓ A ESTOS RETOS ELABORANDO NUEVAS TEORÍAS, ASIMISMO, COMPROBANDO ESTAS TEORÍAS CON LOS DATOS EMPÍRICOS. ESTA INVESTIGACIÓN SUSTENTA Y APOYA EL DISEÑO DE PROGRAMAS, MANTIENE A LA DOCENCIA ACTUALIZADA, ASÍ COMO ESTIMULA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA. EN CUANTO A LOS PRINCIPIOS Y NORMAS CONTABLES, LAS TEORÍAS NORMATIVAS E INDUCTIVAS CUESTIONAN EL MARCO CONCEPTUAL DE LAS NIIF, Y BUSCAN ALTERNATIVAS QUE DEBERÍAN DERIVAR EN MEJORES PRÁCTICAS CONTABLES DE MEDICIÓN Y PRESENTACIÓN. BARKER Y PENMAN (2017) ARGUMENTAN QUE, EL MARCO CONCEPTUAL ACTUAL DE LAS NIIF CON SU ENFOQUE EN EL ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA, NO PRESTA SUFICIENTE ATENCIÓN AL PAPEL DE LA CONTABILIDAD COMO FUENTE DE INFORMACIÓN SOBRE DIFERENTES TIPOS DE INCERTIDUMBRE EN EL ENTORNO. POR SU PARTE, CHRISTENSEN (2010) CUESTIONA LA UTILIZACIÓN DE ASPECTOS CUALITATIVOS, PORQUE ELLOS NO RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LOS USUARIOS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS. DESDE OTRA VISIÓN, OHLSON Y AIER (2009) RECOMIENDA EL NUEVO MODELO DE PRESENTACIÓN QUE PODRÍA ACOMPAÑAR A LOS ESTADOS FINANCIEROS TRADICIONALES ? LA CONTABILIDAD BASADA EN EFECTIVO MODIFICADA (MODIFIED CASH ACCOUNTING) ? Y PODRÍA RESULTAR ÚTIL PARA LOS ANALISTAS FINANCIEROS. OTRA CORRIENTE DE INVESTIGACIÓN EVALÚA LA UTILIDAD DE LAS NIIF. BARTH (2007) DEFIENDE LA UTILIDAD DE VALOR RAZONABLE Y SU IMPORTANCIA DENTRO DE LAS NIIF. DASKE ET AL. (2007) DOCUMENTAN LOS BENEFICIOS DE ADOPCIÓN DE LAS NIIF A LOS MERCADOS DE CAPITAL EN TÉRMINOS DE MAYOR LIQUIDEZ, REDUCCIÓN DEL COSTO DE CAPITAL Y AUMENTO EN LA VALORACIÓN DE LAS EMPRESAS. MIENTRAS BARTH ET AL. (2008) ENCUENTRAN QUE LA CALIDAD DE INFORMACIÓN CONTABLE MEJORA PARA LAS EMPRESAS QUE INFORMAN BAJO NIIF, EN TANTO QUE, AHMED ET AL. (2013) AFIRMA LO CONTRARIO. NOBES (2013) ARGUMENTA QUE LAS DIFERENCIAS EN LA PRÁCTICA CONTABLE SE MANTENDRÁN A PESAR DE LA ADOPCIÓN DE LAS NIIF EN EL MUNDO, DEBIDO A LA VARIEDAD DE CONTEXTOS: CULTURALES, LEGALES, ETC. EN LOS QUE SE APLICAN. EN ESTE SENTIDO, SUNDER (2011) CUESTIONA LA NECESIDAD DEL USO DE LAS NORMAS CONTABLES DE MANERA UNIFORME A NIVEL GLOBAL EN LUGAR DE PERMITIR LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES PRÁCTICAS CONTABLES. DE IGUAL MANERA, WALKER (2010) DEFIENDE QUE LAS NIIF SE HAN DESARROLLADO PARA UNA FORMA PARTICULAR DE CAPITALISMO ? CAPITALISMO BASADO EN LOS MERCADOS DE VALORES, Y QUE, POR LO TANTO, LAS NIIF JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE EN RESTRINGIR LAS VARIEDADES EN EL DESARROLLO DE LOS DIFERENTES MODELOS ECONÓMICOS. EN RESUMEN, LOS CRITERIOS EN FAVOR Y CONTRA DE LA ADOPCIÓN DE LAS NIIF, TARCA (2015) CONCLUYE QUE LAS VARIACIONES EN LOS BENEFICIOS DE LAS NIIF SON LIGADAS A MULTITUD DE FACTORES EN EL CONTEXTO DE CADA PAÍS. EN PARTICULAR, LAS VENTAJAS DE LAS NIIF SON MÁS GRANDES CUANDO SON ACOMPAÑADAS CON UNA BUENA INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL Y LA IMPLEMENTACIÓN RIGUROSA. EL TEMA DE APLICACIÓN DE LAS NIIF PARA LAS PYMES Y LAS EMPRESAS NO COTIZADAS EN BOLSA DE VALORES, NO HA GENERADO MAYOR INVESTIGACIÓN EN EL ECUADOR, PROBABLEMENTE DEBIDO A FALTA DE INFORMACIÓN CONTABLE CONFIABLE. DESDE ESTAS CIRCUNSTANCIAS, EL DEBATE RECIENTE ACERCA DE LA VALORACIÓN Y MEDICIÓN SE BASA EN EL ANÁLISIS DEL VALOR RAZONABLE, FUNDAMENTADA EN LAS TEORÍAS ECONÓMICAS DE EMPRESAS, EL INFORME DEL INSTITUTE OF CHARTERED ACCOUNTANTS OF ENGLAND AND WALES, ICAEW (2010), ARGUMENTA QUE LOS MÉTODOS DE MEDICIÓN EN LOS ESTADOS FINANCIEROS (COSTO HISTÓRICO, COSTO DE REPOSICIÓN, VALOR RAZONABLE) DEBERÍAN DEPENDER DEL MODELO DE NEGOCIO DE LAS EMPRESAS. POR OTRO LADO, LANDSMAN (2007) REvisa LA EVIDENCIA Y CONCLUYE QUE EL VALOR RAZONABLE ES ÚTIL PARA LOS INVERSIONISTAS PERO QUE SU VALOR SE REDUCE POR ERROR EN LA ESTIMACIÓN. NISSIM Y PENMAN (2008) RECOMIENDAN TRES PRINCIPIOS QUE SE DEBERÍAN SEGUIR PARA QUE LA APLICACIÓN DEL VALOR RAZONABLE TENGA UTILIDAD. PENMAN (2007) DEFIENDE LAS CARACTERÍSTICAS DEL COSTO HISTÓRICO ÚTILES PARA VALORACIÓN DE EMPRESAS. LEV (2004) RECOMIENDA EL MÉTODO DE VALORACIÓN DE INTANGIBLES PARA RECONOCER DICHSOS ACTIVOS EN EL BALANCE GENERAL. DESDE LA PUBLICACIÓN DEL LIBRO PIONERO, 'RELEVANCE LOST: THE RISE AND FALL OF MANAGEMENT ACCOUNTING' (JOHNSON Y KAPLAN, 1987), EN EL CUAL LOS AUTORES CRITICAN LAS PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN DE CONTABILIDAD DE COSTOS BASADA EN VOLUMEN Y ENFOCADA EN LAS EMPRESAS INDUSTRIALES Y REINTERPRETAN SU PAPEL EN FUNCIÓN DE MEJOR UTILIDAD

PARA PRÁCTICAS ADMINISTRATIVAS, EL DEBATE SOBRE ORÍGENES TEÓRICOS Y OBJETIVOS DE LA CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA NO HA PARADO. LAS INNOVACIONES EN LAS PRÁCTICAS DE CONTABILIDAD DE COSTOS SE POPULARIZARON DESDE LA ACADEMIA. EL COSTEO BASADO EN ACTIVIDADES (COOPER, 1990; COOPER Y KAPLAN, 1992), Y SU VERSIÓN AVANZADA DE COSTEO BASADO EN ACTIVIDADES GENERADO POR TIEMPO (TIME-DRIVEN ACTIVITY BASED COSTING) (KAPLAN Y ANDERSON, 2004) SE INSERTARON EN PRÁCTICAS DE ADMINISTRACIÓN COMO ADMINISTRACIÓN BASADA EN ACTIVIDADES. LA INFORMACIÓN DEL SISTEMA DE COSTEO BASADO EN ACTIVIDADES SE PODRÍA USAR PARA FACILITAR LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS SOBRE PRECIOS O MEZCLA DE PRODUCTOS, REVELA LA RELACIÓN ENTRE DIFERENTES TIPOS DE DISEÑO Y COSTOS DE ACTIVIDADES Y PERMITE UNA EFICIENTE ADMINISTRACIÓN DE COSTOS DE LAS ACTIVIDADES QUE AGREGAN EL VALOR PARA EL CLIENTE A LO LARGO DE LA CADENA DE VALOR MEDIANTE EL ANÁLISIS DE ACTIVIDADES (COKINS, 1999). SIN EMBARGO, LOS INVESTIGADORES ADVIERTAN PROBLEMAS POTENCIALES. LAS PRÁCTICAS DE ADMINISTRACIÓN BASADA EN ACTIVIDADES PODRÍAN DISUADIR LAS INICIATIVAS CREATIVAS QUE NO CABEN A LAS DEFINICIONES DE ACTIVIDADES IMPUESTAS POR DICHO SISTEMA (ARMSTRONG, 2002). ADEMÁS, GOSSELIN (2007) AFIRMA QUE, A PESAR DE LA AMPLIA ACEPTACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LOS CONCEPTOS DE COSTEO Y ADMINISTRACIÓN BASADA EN ACTIVIDADES EN LOS CÍRCULOS EMPRESARIALES Y ACADÉMICOS, SU ADOPCIÓN EN LAS ORGANIZACIONES HA SIDO ESCASA. LA INVESTIGACIÓN APUNTA A QUE LA IMPLEMENTACIÓN EXITOSA DEL SISTEMA DEPENDE DE MÚLTIPLES FACTORES, COMO TAMAÑO DE LA EMPRESA, ESTRATEGIA, GAMA DE PRODUCTOS Y EL COMPORTAMIENTO DEL ENTORNO, Y QUE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA NO RESULTA UNA MEJORA SIGNIFICATIVA DEL DESEMPEÑO (GOSSELIN, 2006). SIN EMBARGO, EL ESTUDIO DE PROCESOS Y ACTIVIDADES DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES, PERMITEN LA REDUCCIÓN DE COSTOS A TRAVÉS DE LA ELIMINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE NO AGREGAN VALOR PARA EL CLIENTE. EN EL CONTEXTO DE ESTAS INNOVACIONES, MALMI Y GRANLUND (2009) ARGUMENTAN QUE EL OBJETIVO DE LAS TEORÍAS DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS DEBERÍA DETERMINAR CUÁLES PRÁCTICAS CONTABLES FUNCIONAN BIEN, CÓMO ESTAS PRÁCTICAS DEBERÍAN USARSE Y BAJO QUÉ CONDICIONES. ELLOS CRITICAN EL ESTADO CORRIENTE DE LA TEORÍA DE CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA BASADA EN LAS TEORÍAS PRESTADAS DE ECONOMÍA, TEORÍA DE ORGANIZACIONES (TEORÍA DE CONTINGENCIA), SOCIOLOGÍA Y PSICOLOGÍA, PORQUE NO SON BIEN LIGADOS A EXPLICAR LOS FENÓMENOS PARTICULARES DE LA CONTABILIDAD. OTRA CORRIENTE EN LA INVESTIGACIÓN CONTABLE TOMA UNA POSTURA CRÍTICA HACIA PAPEL PREDOMINANTE DE ANÁLISIS ECONÓMICO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN CONTABLE. MATTESICH (1995) CRITICA LAS PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS ORIENTADAS, ÚNICAMENTE, LA CONTABILIDAD FACILITA LA TOMA DE DECISIONES, DEJANDO DE LADO SU PAPEL TRADICIONAL -INFORMATIVA- DE RENDICIÓN DE CUENTAS (ACCOUNTABILITY). LAS BUENAS PRÁCTICAS DE GOBIERNO CORPORATIVO, QUE RECONOCEN LA OBLIGACIÓN DEL SECTOR EMPRESARIAL A RESPONDER CON SUS ACTIVIDADES A UNA GAMA DE VARIOS GRUPOS SOCIALES ¿VULNERABLES DE LA SOCIEDAD MÁS ALLÁ DE PROPIETARIOS Y ACCIONISTAS. SURGIERON ESTÁNDARES DE LA MEJOR PRÁCTICA EN ESTE CAMPO, COMO GLOBAL REPORTING INITIATIVE - GRI (QUE INCLUYE INNOVACIÓN Y COLABORACIÓN) EN LOS INFORMES CONTABLES, COMO TRIPLE RESULTADO (TRIPLE BOTTOM LINE), TOMANDO EN CUENTA CONSIDERACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y AMBIENTALES. GRAY, ADAMS Y OWEN (2014) EN SU SÍNTESIS DEL CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN, PONEN AL GOBIERNO CORPORATIVO Y A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA EN EL CONTEXTO DE LAS INTERACCIONES ENTRE LAS ORGANIZACIONES, LA SOCIEDAD CIVIL Y LOS MERCADOS, EN EL CONTEXTO DEL CAPITALISMO CONTEMPORÁNEO Y ARGUMENTAN QUE HAY UN POTENCIAL IMPORTANTE DEL CONCEPTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS PARA LA DEMOCRATIZACIÓN MÁS PROFUNDA DE SOCIEDAD Y SENSIBILIDAD A LAS NECESIDADES DEL MEDIOAMBIENTE. EN EL ENTORNO CADA VEZ MÁS COMPETITIVO Y CON CAMBIOS, SIN PRECEDENTES, LA AUDITORÍA SE HA EXTENDIDO DESDE EL ASEGURAMIENTO DE REGISTROS FINANCIEROS Y CONTABLES A LOS CAMPOS DE LA SEGURIDAD, LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y EL AMBIENTE. ES ASÍ QUE, EN EL CAMPO DE LA AUDITORIA EXTERNA FINANCIERA, LA INVESTIGACIÓN SE HA ENFOCADO EN LA EXAMINACIÓN DE CÓMO VARIOS PROCEDIMIENTOS Y REGLAS DE AUDITORÍA IMPACTAN EN LA CALIDAD DE LA MISMA. (SIMNETT Y OTROS, 2016). ESTE HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO ESTÁ BASADO EN LAS NORMAS INTERNACIONALES DE AUDITORÍA Y ASEGURAMIENTO (NIAAS), EMITIDAS POR EL CONSEJO DE NORMAS INTERNACIONALES DE AUDITORÍA Y ASEGURAMIENTO (IAASB POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), Y DEBEN SER OBSERVADAS EN NUESTRO PAÍS, SEGÚN LO PRESCRIBE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES PÚBLICOS (IFAC POR SUS SIGLAS EN INGLÉS). EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS SE DA PRINCIPALMENTE A PARTIR DE LAS AUDITORÍAS FINANCIERAS, EN ÉSTAS, LOS AUDITORES RECABAN DATOS QUE, UNA VEZ ANALIZADOS, SON UTILIZADOS PARA EMITIR UNA OPINIÓN ACERCA DE LA RAZONABILIDAD CON QUE SE PRESENTAN LOS ESTADOS FINANCIEROS BAJO ANÁLISIS. COMO SE EXPRESÓ ANTERIORMENTE, LAS AUDITORÍAS FINANCIERAS DEBEN SER EFECTUADAS CON ESTRICTA OBSERVACIÓN DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE AUDITORÍA Y ASEGURAMIENTO (NIAAS). LAS NIAAS SON UN CONJUNTO DE PRÁCTICAS DE GENERAL ACEPTACIÓN, QUE INCLUYEN PRINCIPIOS, REGLAS, NORMAS O PROCEDIMIENTOS QUE OBLIGATORIAMENTE DEBE SEGUIR O APLICAR EL PROFESIONAL CONTADOR PÚBLICO QUE DESARROLLA LABORES DE AUDITORÍA DE ESTADOS FINANCIEROS. ESTAS NORMAS SIRVEN PARA ESTANDARIZAR EL PROCESO DE LA AUDITORÍA DE ESTADOS FINANCIEROS, QUE REFLEJAN LA SITUACIÓN FINANCIERA DE LA EMPRESA O ENTE, POR ÉL AUDITADO; Y, EN BASE DE LA APLICACIÓN DE ESTAS NORMAS, FACILITAR EL TRABAJO DEL AUDITOR FINANCIERO, ASÍ COMO TAMBIÉN LA FORMACIÓN Y EMISIÓN DE UNA OPINIÓN, ACERCA DE LA RAZONABILIDAD DE LOS ESTADOS FINANCIEROS ANALIZADOS; LOGRANDO QUE EL

TRABAJO DE AUDITORÍA SE DESARROLLE DE UNA FORMA INDEPENDIENTE, CON CRITERIO Y JUICIO Y PARA INFORMAR SOBRE LA SITUACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES. (BARRIOS ÁLVAREZ, FÚQUENE SÁNCHEZ, & LEMOS DE LA CRUZ, 2010). ENFOQUE NORMATIVO DEDUCTIVO. - A PARTIR DE ESTE ENFOQUE SE DEFINEN LAS NORMAS PARA LA PRÁCTICA CONTABLE QUE TIENDEN A BUSCAR LA VERDAD Y QUE SE PLASMAN EN PRESCRIPCIONES NORMATIVAS; DESDE ESAS TEORÍAS VALORATIVAS, SE OBSERVA Y MIDE LA REALIDAD CONTABLE EN LA QUE SUS PLANTEAMIENTOS SON A PRIORI A LA OBSERVACIÓN (PLANTEADOS DESDE EL DEBER SER). EN LOS APORTES A ESTA PERSPECTIVA SE ENCUENTRAN LOS TRABAJOS DISCIPLINARES DE EDGAR GRACIA, EN SU MAYORÍA ARTÍCULOS Y PONENCIAS, MANIFIESTA QUE LA FUNDAMENTACIÓN DE LA CONTABILIDAD PARTE DESDE LOS MARCOS TEÓRICOS PROPIOS DE LA ECONOMÍA, SUS HIPÓTESIS ESTÁN ADSCRITAS AL ENFOQUE DEDUCTIVO NORMATIVO, PUES BUSCAN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA CONTABILIDAD EN CONCEPTOS ECONÓMICOS DE VALOR, RENTA Y RIQUEZA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TEORÍAS VALORATIVAS. (JIMÉNEZ AGUIRRE, GRACIA LÓPEZ, & FRANCO RUIZ, 2014). LAS ORGANIZACIONES SE DESENVUELVEN DENTRO DE LOS CONTEXTOS: SOCIALES, PRODUCTIVOS, CULTURALES Y AMBIENTALES; LOS PROFESIONALES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA ESTÁN FORMADOS POR UN CURRÍCULO QUE CONTIENE UN CONJUNTO DE TEORÍAS Y TÉCNICAS CIENTÍFICAS APLICADAS A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE AFECTAN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL, MEDIANTE EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN LAS DISCIPLINAS DE: CONTABILIDAD, AUDITORÍA, FINANZAS, TRIBUTACIÓN, Y CONTROL INTERNO, ÉSTAS COMO BASE FUNDAMENTAL, SIN DEJAR DE LADO LOS EJES TRANSVERSALES QUE APORTARÁN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESIONAL CONTABLE. SE DESARROLLA TAMBIÉN LA PARTICIPACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EFECTUADAS EN LOS DIFERENTES ENTORNOS. EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS LA GLOBALIZACIÓN DEL MERCADO CON SUS CONSECUENCIAS EN EL INCREMENTO DE LAS EMPRESAS MULTINACIONALES, LA CRECIENTE COMPLEJIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN Y COMPETENCIA, Y LA TOMA DE CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA RESPONSABILIDAD EMPRESARIAL QUE VA MÁS ALLÁ DE LA RESPONSABILIDAD A LOS PROPIETARIOS; EL PAPEL CRÍTICO DE INNOVACIÓN HA TENIDO UN PROFUNDO IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS CONTABLES Y DE AUDITORÍA. ALGUNOS DE ESTOS CAMBIOS INCLUYEN: ° ADOPCIÓN MASIVA DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) EN MÁS DE 100 PAÍSES, INCLUSIVE EL ECUADOR, JUNTO CON LA CRECIENTE IMPORTANCIA DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE AUDITORIA Y ASEGURAMIENTO (NIAAS). ° LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE Y CREACIÓN DE NUEVAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERAS, ASÍ COMO DE LA NORMATIVA TRIBUTARIA ECUATORIANA. ° LA IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN DE LAS CUENTAS CONTABLES, LA RELEVANCIA DE INTANGIBLES Y LA DETERMINACIÓN DEL VALOR REAL DE LAS EMPRESAS; ° LA INTEGRACIÓN DE CONTABILIDAD DE COSTOS EN EMPRESAS DE SERVICIOS, Y LAS NUEVAS HERRAMIENTAS ADMINISTRATIVAS; ° DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN SOBRE LAS BUENAS PRÁCTICAS EMPRESARIALES Y VARIOS TIPOS DE AUDITORIA. LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA, TAMBIÉN CONOCIDAS POR SUS SIGLAS EN INGLÉS COMO IFRS (INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARD), CONSTITUYEN LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES O NORMAS QUE DEBEN OBSERVARSE EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD CONTABLE, POR LO QUE PUEDEN SUPONERSE UN MANUAL CONTABLE. POR TANTO, ESTAS NORMAS TAMBIÉN SE TRANSFORMAN EN ESTÁNDARES DE CALIDAD DE GENERAL ACEPTACIÓN, A NIVEL MUNDIAL. LA ACADEMIA CONTABLE INTERNACIONAL RESPONDIÓ A ESTOS RETOS ELABORANDO NUEVAS TEORÍAS, ASIMISMO, COMPROBANDO ESTAS TEORÍAS CON LOS DATOS EMPÍRICOS. ESTA INVESTIGACIÓN SUSTENTA Y APOYA EL DISEÑO DE PROGRAMAS, MANTIENE A LA DOCENCIA ACTUALIZADA, ASÍ COMO ESTIMULA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA. EN CUANTO A LOS PRINCIPIOS Y NORMAS CONTABLES, LAS TEORÍAS NORMATIVAS E INDUCTIVAS CUESTIONAN EL MARCO CONCEPTUAL DE LAS NIIF, Y BUSCAN ALTERNATIVAS QUE DEBERÍAN DERIVAR EN MEJORES PRÁCTICAS CONTABLES DE MEDICIÓN Y PRESENTACIÓN. BARKER Y PENMAN (2017) ARGUMENTAN QUE, EL MARCO CONCEPTUAL ACTUAL DE LAS NIIF CON SU ENFOQUE EN EL ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA, NO PRESTA SUFICIENTE ATENCIÓN AL PAPEL DE LA CONTABILIDAD COMO FUENTE DE INFORMACIÓN SOBRE DIFERENTES TIPOS DE INCERTIDUMBRE EN EL ENTORNO. POR SU PARTE, CHRISTENSEN (2010) CUESTIONA LA UTILIZACIÓN DE ASPECTOS CUALITATIVOS, PORQUE ELLOS NO RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LOS USUARIOS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS. DESDE OTRA VISIÓN, OHLSON Y AIER (2009) RECOMIENDA EL NUEVO MODELO DE PRESENTACIÓN QUE PODRÍA ACOMPAÑAR A LOS ESTADOS FINANCIEROS TRADICIONALES ? LA CONTABILIDAD BASADA EN EFECTIVO MODIFICADA (MODIFIED CASH ACCOUNTING) ? Y PODRÍA RESULTAR ÚTIL PARA LOS ANALISTAS FINANCIEROS. OTRA CORRIENTE DE INVESTIGACIÓN EVALÚA LA UTILIDAD DE LAS NIIF. BARTH (2007) DEFIENDE LA UTILIDAD DE VALOR RAZONABLE Y SU IMPORTANCIA DENTRO DE LAS NIIF. DASKE ET AL. (2007) DOCUMENTAN LOS BENEFICIOS DE ADOPCIÓN DE LAS NIIF A LOS MERCADOS DE CAPITAL EN TÉRMINOS DE MAYOR LIQUIDEZ, REDUCCIÓN DEL COSTO DE CAPITAL Y AUMENTO EN LA VALORACIÓN DE LAS EMPRESAS. MIENTRAS BARTH ET AL. (2008) ENCUENTRAN QUE LA CALIDAD DE INFORMACIÓN CONTABLE MEJORA PARA LAS EMPRESAS QUE INFORMAN BAJO NIIF, EN TANTO QUE, AHMED ET AL. (2013) AFIRMA LO CONTRARIO. NOBES (2013) ARGUMENTA QUE LAS DIFERENCIAS EN LA PRÁCTICA CONTABLE SE MANTENDRÁN A PESAR DE LA ADOPCIÓN DE LAS NIIF EN EL MUNDO, DEBIDO A LA VARIEDAD DE CONTEXTOS: CULTURALES, LEGALES, ETC. EN LOS QUE SE APLICAN. EN ESTE SENTIDO, SUNDER (2011) CUESTIONA LA NECESIDAD DEL USO DE LAS NORMAS CONTABLES DE MANERA UNIFORME A NIVEL GLOBAL EN LUGAR DE PERMITIR LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES PRÁCTICAS CONTABLES. DE IGUAL MANERA, WALKER (2010) DEFIENDE QUE LAS NIIF SE

HAN DESARROLLADO PARA UNA FORMA PARTICULAR DE CAPITALISMO ? CAPITALISMO BASADO EN LOS MERCADOS DE VALORES, Y QUE, POR LO TANTO, LAS NIIF JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE EN RESTRINGIR LAS VARIACIONES EN EL DESARROLLO DE LOS DIFERENTES MODELOS ECONÓMICOS. EN RESUMEN, LOS CRITERIOS EN FAVOR Y CONTRA DE LA ADOPCIÓN DE LAS NIIF, TARCA (2015) CONCLUYE QUE LAS VARIACIONES EN LOS BENEFICIOS DE LAS NIIF SON LIGADAS A MULTITUD DE FACTORES EN EL CONTEXTO DE CADA PAÍS. EN PARTICULAR, LAS VENTAJAS DE LAS NIIF SON MÁS GRANDES CUANDO SON ACOMPAÑADAS CON UNA BUENA INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL Y LA IMPLEMENTACIÓN RIGUROSA. EL TEMA DE APLICACIÓN DE LAS NIIF PARA LAS PYMES Y LAS EMPRESAS NO COTIZADAS EN BOLSA DE VALORES, NO HA GENERADO MAYOR INVESTIGACIÓN EN EL ECUADOR, PROBABLEMENTE DEBIDO A FALTA DE INFORMACIÓN CONTABLE CONFIABLE. DESDE ESTAS CIRCUNSTANCIAS, EL DEBATE RECIENTE ACERCA DE LA VALORACIÓN Y MEDICIÓN SE BASA EN EL ANÁLISIS DEL VALOR RAZONABLE, FUNDAMENTADA EN LAS TEORÍAS ECONÓMICAS DE EMPRESAS, EL INFORME DEL INSTITUTE OF CHARTERED ACCOUNTANTS OF ENGLAND AND WALES, ICAEW (2010), ARGUMENTA QUE LOS MÉTODOS DE MEDICIÓN EN LOS ESTADOS FINANCIEROS (COSTO HISTÓRICO, COSTO DE REPOSICIÓN, VALOR RAZONABLE) DEBERÍAN DEPENDER DEL MODELO DE NEGOCIO DE LAS EMPRESAS. POR OTRO LADO, LANDSMAN (2007) REVISLA LA EVIDENCIA Y CONCLUYE QUE EL VALOR RAZONABLE ES ÚTIL PARA LOS INVERSIONISTAS PERO QUE SU VALOR SE REDUCE POR ERROR EN LA ESTIMACIÓN. NISSIM Y PENMAN (2008) RECOMIENDAN TRES PRINCIPIOS QUE SE DEBERÍAN SEGUIR PARA QUE LA APLICACIÓN DEL VALOR RAZONABLE TENGA UTILIDAD. PENMAN (2007) DEFIENDE LAS CARACTERÍSTICAS DEL COSTO HISTÓRICO ÚTILES PARA VALORACIÓN DE EMPRESAS. LEV (2004) RECOMIENDA EL MÉTODO DE VALORACIÓN DE INTANGIBLES PARA RECONOCER DICHSO ACTIVOS EN EL BALANCE GENERAL. DESDE LA PUBLICACIÓN DEL LIBRO PIONERO, 'RELEVANCE LOST: THE RISE AND FALL OF MANAGEMENT ACCOUNTING' (JOHNSON Y KAPLAN, 1987), EN EL CUAL LOS AUTORES CRITICAN LAS PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN DE CONTABILIDAD DE COSTOS BASADA EN VOLUMEN Y ENFOCADA EN LAS EMPRESAS INDUSTRIALES Y REINTERPRETAN SU PAPEL EN FUNCIÓN DE MEJOR UTILIDAD PARA PRÁCTICAS ADMINISTRATIVAS, EL DEBATE SOBRE ORÍGENES TEÓRICOS Y OBJETIVOS DE LA CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA NO HA PARADO. LAS INNOVACIONES EN LAS PRÁCTICAS DE CONTABILIDAD DE COSTOS SE POPULARIZARON DESDE LA ACADEMIA. EL COSTEO BASADO EN ACTIVIDADES (COOPER, 1990; COOPER Y KAPLAN, 1992), Y SU VERSIÓN AVANZADA DE COSTEO BASADO EN ACTIVIDADES GENERADO POR TIEMPO (TIME-DRIVEN ACTIVITY BASED COSTING) (KAPLAN Y ANDERSON, 2004) SE INSERTARON EN PRÁCTICAS DE ADMINISTRACIÓN COMO ADMINISTRACIÓN BASADA EN ACTIVIDADES. LA INFORMACIÓN DEL SISTEMA DE COSTE

Objeto de estudio:

LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA ESTUDIA DE FORMA TEÓRICA, CIENTÍFICA LOS PROCESOS CONTABLES, TRIBUTARIOS, FINANCIEROS, DE AUDITORÍA, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE INFORMACIÓN OPORTUNA, RAZONABLE, EFICIENTE Y EFICAZ, APLICANDO MÉTODOS ACTIVOS DE ENSEÑANZA QUE PERMITAN RECONSTRUIR, ADAPTAR O TRANSFORMAR LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES, MEDIANTE LA APLICACIÓN COHERENTE Y CONTEXTUALIZADA DE LAS DISCIPLINAS QUE SUSTENTAN LA PROFESIÓN. LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA ESTUDIA EL SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE Y FINANCIERO QUE SE EJECUTA EN LAS ORGANIZACIONES EN EL CONTEXTO DE LAS TENSIONES Y PROBLEMAS, DESDE UNA VISIÓN POSITIVISTA, COMPLEJA Y SISTÉMICA, PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS Y SOCIALES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL, CON LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS CONTABLES, TRIBUTARIOS Y FINANCIEROS, ASÍ COMO DE INVESTIGACIÓN. EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS CONTADORES AUDITORES TOMARÁ COMO PRIORIDAD EL TRANSFORMAR LOS PROBLEMAS Y TENSIONES EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES A NIVEL NACIONAL, ASÍ COMO FORTALECER LA GESTIÓN CONTABLE, TRIBUTARIA, FINANCIERA, DE AUDITORÍA DE SOCIEDADES PEQUEÑAS, MEDIANAS Y GRANDES CONSTITUIDAS LEGALMENTE; BUSCANDO SIEMPRE LA INNOVACIÓN, EL EMPRENDIMIENTO, LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA BÚSQUEDA DE LA CALIDAD A NIVEL DE TODO EL SISTEMA ORGANIZACIONAL CONTABLE Y FINANCIERO. ENTREGANDO A LA SOCIEDAD PROFESIONALES ÍNTEGROS, QUE PRESTEN SERVICIOS DE CONSULTORÍA, ASESORÍA Y COMO FUNCIONARIOS, EN ENTIDADES GUBERNAMENTALES COMO: EL SERVICIO DE RENTAS INTERNAS, LOS ENTES DE CONTROL, LOS GOBIERNOS SECCIONALES; EN EL SECTOR PRIVADO: EMPRESAS, FIRMAS DE AUDITORÍA, O EN LIBRE EJERCICIO PROFESIONAL. LOS PROBLEMAS DE LA PROFESIÓN SE ENFOCAN EN: LA GENERACIÓN DE INFORMACIÓN CONTABLE, FINANCIERA, TRIBUTARIA Y DE AUDITORÍA, TÉCNICAMENTE REALIZADA, DE MANERA OPORTUNA Y CONFIABLE DE LAS ORGANIZACIONES PARA LA TOMA DE DECISIONES: PRODUCCIÓN DE INFORMES ECONÓMICOS, FINANCIEROS Y DE AUDITORÍA EN LAS ORGANIZACIONES, REQUERIDOS POR LOS ENTES DE CONTROL; CONTROL Y SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES CORRECTIVAS EMITIDAS POR AUDITORÍAS. LA CARRERA APLICARÁ METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICAS ADMINISTRADAS POR EL PROFESOR, COMO LAS SIGUIENTES: ACTIVIDADES DE DOCENCIA: DENTRO DE ESTAS ACTIVIDADES LOS PROFESORES, MOTIVARÁN A LOS ESTUDIANTES A REALIZAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, A FIN DE PROPONER SOLUCIONES A PROBLEMAS IDENTIFICADOS, DE ACUERDO AL NIVEL EN EL QUE SE DESARROLLEN, LOS MISMOS QUE SERÁN TUTORADOS. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, TUTORÍAS. ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN: SE UTILIZARÁN TALLERES PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS, ASÍ COMO EN EL ENTORNO; OBSERVACIONES DIRIGIDAS, PARA EXPLORAR LOS CONTEXTOS, APLICANDO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS: OBSERVACIÓN, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, MANEJO DE BASES DE DATOS, MANEJO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS, JUEGO DE ROLES, SIMULACIONES, TALLERES, ESTUDIO DE CASOS, APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN. ACTIVIDADES AUTÓNOMAS: PARA OBTENER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SE PLANIFICARÁN TRABAJOS INDEPENDIENTES PARA QUE LOS ESTUDIANTES LO REALICEN EN LAS HORAS DESTINADAS AL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: TRABAJOS ESCRITOS, ENSAYOS, SOLUCIÓN DE CASOS, PREPARACIÓN DE EXPOSICIONES, PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN. EN EL OBJETO DE ESTUDIO

DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO Y LOS CUERPOS DISCIPLINARES BAJO LOS CUALES HAN SIDO CONSTRUIDOS LOS NÚCLEOS BÁSICOS SON: 1) CAMPO DE FORMACIÓN: TEÓRICO NÚCLEOS BÁSICOS DE LAS DISCIPLINAS: GESTIÓN CONTABLE, GESTIÓN FINANCIERA, GESTIÓN TRIBUTARIA, GESTIÓN ADMINISTRATIVA, CONTROL INTERNO Y AUDITORÍA. DISCIPLINAS: CONTABILIDAD FINANCIERA, CONTABILIDAD DE COSTOS, SISTEMAS INFORMÁTICOS, NORMATIVA: FINANCIERA Y CONTABLE, FINANZAS, ECONOMÍA, MATEMÁTICA, ESTADÍSTICA, LEGISLACIÓN: NORMAS Y REGLAMENTOS, AUDITORÍA, NORMATIVA INTERNACIONAL, ADMINISTRACIÓN, PROCESOS Y RECURSOS HUMANOS. 2) CAMPO DE FORMACIÓN: PRAXIS PROFESIONAL: NÚCLEOS BÁSICOS DE LAS DISCIPLINAS: GESTIÓN CONTABLE, GESTIÓN FINANCIERA, GESTIÓN TRIBUTARIA, CONTROL INTERNO Y AUDITORÍA DISCIPLINAS: CONTABILIDAD FINANCIERA, CONTABILIDAD DE COSTOS, SISTEMAS INFORMÁTICOS CONTABLES. NORMATIVA: FINANCIERA Y CONTABLE, FINANZAS, ECONOMÍA, MATEMÁTICA, ESTADÍSTICA, LEGISLACIÓN: NORMAS Y REGLAMENTOS, AUDITORÍA, NORMATIVA INTERNACIONAL. 3) CAMPO DE FORMACIÓN: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CONTABILIDAD Y FINANZAS Y FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN NÚCLEOS BÁSICOS DE LAS DISCIPLINAS: INVESTIGACIÓN INTEGRAL APLICADA. DISCIPLINAS: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES, INVESTIGACIÓN CONTABLE, INVESTIGACIÓN FINANCIERA, INVESTIGACIÓN TRIBUTARIA, INVESTIGACIÓN EN AUDITORÍA. 4) CAMPO DE FORMACIÓN: INTEGRACIÓN DE SABERES, CONTEXTO Y CULTURA. NÚCLEOS BÁSICOS DE LAS DISCIPLINAS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y GESTIÓN TRIBUTARIA. DISCIPLINAS: ADMINISTRACIÓN, RECURSOS HUMANOS, Y LEGISLACIÓN. LAS ORIENTACIONES DEL CONOCIMIENTO ANTES CITADAS, ESTRUCTURAN EL OBJETO DE ESTUDIO DESDE LOS CONSTRUCTOS QUE DEVIENEN DE LOS HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS, ACTORES Y SECTORES VINCULADOS A LA CARRERA Y EL PERFIL DE EGRESO. TODOS ESTOS CONOCIMIENTOS SE ARTICULAN Y APORTAN DIRECTAMENTE AL DESARROLLO DEL ENTORNO Y RESPONDEN A LA PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO.

Modalidad titulación:

DESARROLLO DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

EXAMEN COMPLEXIVO.