

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 05-05-2021

**Detalle del programa**

<b>IES:</b>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
<b>Siglas:</b>	PUCE
<b>Código sniese:</b>	1027
<b>Tipo de financiamiento:</b>	PARTICULAR COFINANCIADA
<b>Sitio web:</b>	<a href="https://www.puce.edu.ec/">https://www.puce.edu.ec/</a>
<b>Tipo de IES:</b>	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
<b>Estado del programa:</b>	VIGENTE
<b>Tipo de programa:</b>	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
<b>Campo amplio:</b>	EDUCACIÓN
<b>Campo específico:</b>	EDUCACIÓN
<b>Campo detallado:</b>	EDUCACIÓN
<b>Programa:</b>	EDUCACIÓN
<b>Título que otorga:</b>	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍAS SOCIO CRÍTICAS
<b>Codificación:</b>	1027-750111A26-L-1701
<b>Lugar de ejecución:</b>	SEDE MATRIZ
<b>Provincia:</b>	PICHINCHA
<b>Cantón:</b>	DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
<b>Ciudad:</b>	QUITO
<b>Duración:</b>	2
<b>Periodo académico:</b>	ORDINARIO
<b>Semanas de periodo académico:</b>	16
<b>Modalidad:</b>	EN LÍNEA
<b>Valor de la matrícula:</b>	\$ 345,00
<b>Valor del arancel:</b>	\$ 3.450,00
<b>N° de resolución del CES:</b>	RPC-SO-06-NO.185-2021
<b>Estado actual:</b>	APROBADO POR EL CES
<b>Fecha de aprobación:</b>	2021-03-17
<b>Año de aprobación:</b>	2021
<b>Años de vigencia:</b>	6 años.
<b>Vigente hasta:</b>	2027-03-17
<b>N° de estudiantes por paralelo:</b>	40 estudiantes.
<b>N° de cohortes:</b>	4
<b>N° de horas:</b>	1.440 Horas.



**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 05-05-2021



**Detalle del programa**

**Requisitos de ingreso:**

- COPIA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO REGISTRADO EN LA SENESCYT EN LOS CAMPOS DECLARADOS EN EL PERFIL DE INGRESO.
- EN CASO DE TÍTULO DE TERCER NIVEL OBTENIDO EN EL EXTRANJERO, EL ESTUDIANTE PARA INSCRIBIRSE EN EL PROGRAMA DEBERÁ PRESENTARLO DEBIDAMENTE APOSTILLADO O LEGALIZADO POR VÍA CONSULAR, DE CONFORMIDAD AL ART. 22 DE RRA .
- COPIA DE CÉDULA DE CIUDADANÍA, IDENTIDAD O PASAPORTE.
- HOJA DE VIDA DEL CANDIDATO.
- CARTA DE INTENCIÓN, DE ACUERDO AL FORMATO ESTABLECIDO.

**Objetivo general:**

FORMAR PROFESIONALES CON COMPETENCIAS PARA RECONOCER CRÍTICAMENTE LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA LOCAL Y GLOBAL, COMPRENDER LAS BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LAS PEDAGOGÍAS SOCIO CRÍTICAS COMO REFERENTES PARA LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS, IMPLEMENTAR PROCESOS DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA CON METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS ACORDES AL CONTEXTO, EMPLEAR FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA APLICARLOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FORMALES Y NO FORMALES ACOMPAÑANDO PROCESOS EDUCATIVOS PARTICIPATIVOS COMUNITARIOS Y DE CENTROS EDUCATIVOS, DE MODO QUE CONTRIBUYAN A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS, LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO LOCAL DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS Y RESPETO A LA DIVERSIDAD.

**Perfil de ingreso:**

PROFESIONALES CON TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO EN EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN; ARTES Y HUMANIDADES; ADMINISTRACIÓN; CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO; INGENIERÍA, INDUSTRIA Y CONSTRUCCIÓN; SERVICIOS; CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA, QUE ACREDITEN 1 AÑO DE EXPERIENCIA DOCENTE.

**Perfil de egreso:**

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

EL GRADUADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍAS SOCIO CRÍTICAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR ES UN PROFESIONAL CON LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA RECONOCER CRÍTICAMENTE LA REALIDAD SOCIO EDUCATIVA LOCAL Y GLOBAL DONDE SE INSERTAN LOS PROCESOS SOCIO EDUCATIVOS Y LAS CONDICIONES ESTRUCTURALES Y COYUNTURALES QUE EXPLICAN LAS PROBLEMÁTICAS QUE SE VIVEN EN EL ENTORNO. EL TITULADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍAS SOCIO CRÍTICAS, DESDE LA COMPRESIÓN Y APLICACIÓN DE LAS BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LAS PEDAGOGÍAS SOCIO CRÍTICAS, REFLEXIONARÁ CRÍTICAMENTE PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA SU TRANSFORMACIÓN Y PROMOVERÁ PROCESOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES, ÁULICOS Y COMUNITARIOS ORIENTADOS A LA TRANSFORMACIÓN DE SUS PROBLEMÁTICAS SOCIO EDUCATIVAS, A LA MEJORA DE SU CALIDAD DE VIDA Y AL DESARROLLO LOCAL DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS Y RESPETO A LA DIVERSIDAD.

RECONOCER CRÍTICAMENTE LA REALIDAD LOCAL Y GLOBAL EN LA QUE ACONTECEN LOS PROCESOS SOCIO EDUCATIVOS, SUS PROBLEMÁTICAS Y DETERMINANTES QUE LAS EXPLICAN. COMPRENDER LAS BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LAS PEDAGOGÍAS SOCIO CRÍTICAS COMO REFERENTES PARA LA REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y LA PRODUCCIÓN DE RESPUESTAS CONTEXTUALES A LOS PROBLEMAS SOCIALES Y CULTURALES. IMPLEMENTAR PROCESOS DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA CON METODOLOGÍAS CRÍTICAS ACORDES AL CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL Y GENERACIONAL. EMPLEAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARA PONERLOS EN PRÁCTICA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIO EDUCATIVOS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO. SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CRÍTICO QUE PROMUEVA SU TRANSFORMACIÓN. ACOMPAÑAR PROCESOS COMUNITARIOS PARTICIPATIVOS, DE CENTRO EDUCATIVO Y AULA QUE GENEREN PROPUESTAS SOCIO EDUCATIVAS CONTEXTUALES DESDE EL RESPETO A LA DIVERSIDAD, LOS DERECHOS HUMANOS, LA EMPATÍA Y LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

COMPRENDER LAS BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LAS PEDAGOGÍAS SOCIO CRÍTICAS COMO REFERENTES PARA LA REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y LA PRODUCCIÓN DE RESPUESTAS CONTEXTUALES A LOS PROBLEMAS SOCIALES Y CULTURALES RECONOCER CRÍTICAMENTE LA REALIDAD LOCAL Y GLOBAL EN LA QUE ACONTECEN LOS PROCESOS SOCIO EDUCATIVOS, SUS PROBLEMÁTICAS Y DETERMINANTES QUE LAS EXPLICAN. EMPLEAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARA PONERLOS EN PRÁCTICA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIO EDUCATIVOS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO. SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CRÍTICO QUE PROMUEVA LA REVALORACIÓN DE LOS SABERES Y CULTURAS Y SU MEJORA.

¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

EL FUTURO PROFESIONAL CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA AL ACOMPAÑAR PROCESOS COMUNITARIOS PARTICIPATIVOS, DE CENTRO EDUCATIVO Y AULA QUE GENEREN PROPUESTAS SOCIO EDUCATIVAS CONTEXTUALES DESDE EL RESPETO A LA DIVERSIDAD, LOS DERECHOS HUMANOS, LA EMPATÍA Y LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL. TAMBIÉN SE PROPONE EMPLEAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARA PONERLOS EN PRÁCTICA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIO EDUCATIVOS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO, EN TAL SENTIDO SE PROMUEVE EL ABORDAJE DE PROBLEMÁTICAS QUE COMPROMETEN LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO PRODUCTIVO. FINALMENTE, SE PLANTEA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS LO QUE PERMITIRÁ VALORAR LAS FORMAS CULTURALES EN PROCESOS SOCIO EDUCATIVOS PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LA COMUNIDAD.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD Y PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?

CONTAR CON PRINCIPIOS PARA LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y EL DIÁLOGO INTERGENERACIONAL Y DE GÉNERO EN EL MARCO DE LA DIGNIDAD Y DE LOS DERECHOS HUMANOS. CONJUGAR EL DIÁLOGO DE SABERES ENTRE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL ENCUENTRO ESPACIAL Y TEMPORAL. DESARROLLAR COMPETENCIAS DE INTERAPRENDIZAJE DESDE EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD PARA LA INTERACCIÓN CULTURAL. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RDA) RDA-1. RECONOCER CRÍTICAMENTE LA REALIDAD LOCAL Y GLOBAL EN LA QUE ACONTECEN LOS PROCESOS SOCIO EDUCATIVOS, SUS PROBLEMÁTICAS Y DETERMINANTES QUE LAS EXPLICAN. RDA-2. COMPRENDER LAS BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LAS PEDAGOGÍAS SOCIO CRÍTICAS COMO REFERENTES PARA LA REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y LA PRODUCCIÓN DE RESPUESTAS CONTEXTUALES A LOS PROBLEMAS SOCIALES Y CULTURALES. RDA-3. IMPLEMENTAR PROCESOS DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA CON METODOLOGÍAS CRÍTICAS ACORDES AL CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL Y GENERACIONAL. RDA-4. EMPLEAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARA PONERLOS EN PRÁCTICA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIO EDUCATIVOS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO. RDA-5. SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CRÍTICO QUE PROMUEVA SU TRANSFORMACIÓN. RDA-6. ACOMPAÑAR PROCESOS COMUNITARIOS PARTICIPATIVOS, DE CENTRO EDUCATIVO Y AULA QUE GENEREN PROPUESTAS SOCIO EDUCATIVAS CONTEXTUALES DESDE EL RESPETO A LA DIVERSIDAD, LOS DERECHOS HUMANOS, LA EMPATÍA Y LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL.

**Objeto de estudio:**

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍAS SOCIO CRÍTICAS ESTUDIA LAS PROBLEMÁTICAS SOCIO EDUCATIVAS ACORDES AL CONTEXTO, DESDE EL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE LA TEORÍA CRÍTICA Y PEDAGOGÍA LIBERADORA, QUE PONE DE RELIEVE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y CUYOS PRINCIPIOS ÉTICOS SUBRAYAN LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA EQUIDAD, EL CUIDADO Y RESPETO A LA DIVERSIDAD; CON EL PROPÓSITO DE TRANSFORMAR LA REALIDAD, PROMOVER LA CALIDAD DE VIDA, EL DESARROLLO LOCAL Y LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA COMPROMETIDA CON UN HORIZONTE ÉTICO-POLÍTICO DE BIENESTAR COMÚN, A TRAVÉS DEL EMPODERAMIENTO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO - ACTIVO DE LOS SUJETOS Y COMUNIDADES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL, PARA LO CUAL LOS MAESTRANTES DESARROLLARÁN ACTITUDES ÉTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO Y CAPACIDADES DE APLICACIÓN DE PRINCIPIOS, METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PROPIAS DE LAS PEDAGOGÍA SOCIO CRÍTICAS.

**Modalidad titulación:**

- INFORMES DE INVESTIGACIÓN.
- EXAMEN COMPLEXIVO.
- SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.