

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

IES:	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Siglas:	UTPL
Código sniese:	1031
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR COFINANCIADA
Sitio web:	https://www.utpl.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
Estado del programa:	VIGENTE
Tipo de programa:	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
Programa:	EDUCACIÓN
Título que otorga:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Codificación:	1031-750111A04-L-1101
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	LOJA
Cantón:	LOJA
Ciudad:	LOJA
Duración:	2 PERIODOS
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	16
Modalidad:	EN LÍNEA
Valor de la matrícula:	\$ 334,88
Valor del arancel:	\$ 3.864,73
N° de resolución del CES:	RPC-SE-19-NO.140-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2020-11-05
Año de aprobación:	2020
Años de vigencia:	6 años.
Vigente hasta:	2026-11-05
N° de horas:	1.440 Horas.

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa****Requisitos de ingreso:**

A) COPIA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO REGISTRADO EN EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR (SNIESE). PARA LOS POSTULANTES QUE HAYAN OBTENIDO SU TÍTULO EN EL EXTRANJERO DEBERÁN RECONOCER, REGISTRAR, HOMOLOGAR Y REVALIDAR EL MISMO, DE CONFORMIDAD A LA NORMA ESTABLECIDA PARA EL CASO. B) EXPEDIENTE ACADÉMICO (CERTIFICADO DE CALIFICACIONES) CON PROMEDIO GENERAL DEBIDAMENTE CERTIFICADO POR LA IES QUE LO EMITIÓ. C) COPIA A COLOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD O PASAPORTE PARA EXTRANJEROS. D) HOJA DE VIDA CON FOTOGRAFÍA ACTUALIZADA ACOMPAÑADA DE LA DOCUMENTACIÓN CORRESPONDIENTE. E) CARTA DE MOTIVACIÓN PARA EL INGRESO AL POSGRADO. F) DOCUMENTACIÓN QUE JUSTIFIQUE PERTENECER A LOS CUPOS ESPECIALES. G) OTROS DOCUMENTOS ESTABLECIDOS DE ACUERDO AL PROGRAMA, DEBIDAMENTE APROBADOS POR EL VICE RRECTORADO ACADÉMICO.

Objetivo general:

LA UTPL PREOCUPADA POR BRINDAR IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN A TODOS LOS ECUATORIANOS Y OBSERVANDO LOS OBJETIVOS DESCRITOS EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA 2017-2021 (OBJETIVO 1), Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE, ODS, (OBJETIVOS 4, 9 Y 17), BUSCA GARANTIZAR UNA VIDA MEJOR A LOS ECUATORIANOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN. POR ELLO TRABAJA EN OFERTAS DE ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL, CON LAS QUE PERMITE EL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y AL CONOCIMIENTO, CONSCIENTES DE QUE SOLO LA EDUCACIÓN PREPARA A LOS CIUDADANOS PARA ENFRENTAR LOS RETOS QUE LA SOCIEDAD DEMANDA; NUEVAS Y MEJORES OPORTUNIDADES PARA QUE LOS CIUDADANOS SE DESARROLLEN PROFESIONALMENTE Y APORTEN EN FORMA SIGNIFICATIVA A LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA. ASPECTOS QUE POSIBILITAN LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LAS DISCUSIONES Y DECISIONES, DANDO DE ESTA MANERA A LAS PERSONAS LAS MISMAS CONDICIONES Y OPORTUNIDADES PARA ALCANZAR SUS OBJETIVOS A LO LARGO DE SU VIDA. ADEMÁS, ESTAS PROPUESTAS PRIORIZADAS EN LOS DIÁLOGOS NACIONALES, CENTRAN SU INTERÉS EN TEMAS DE: FORMACIÓN EN VALORES, PROMOCIÓN DE LA CULTURA Y EL ARTE; PRODUCCIÓN NACIONAL AUDIOVISUAL; ACCESO, USO Y APROVECHAMIENTO DE MEDIOS Y FRECUENCIAS; Y, INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y SUS TECNOLOGÍAS. TODOS ESTOS, ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE FORMAN PARTE DE LOS MÓDULOS PROGRAMADOS EN LA MAESTRÍA QUE SE ESTÁ PROPONIENDO, PARA ASEGURAR LA INSERCIÓN DE LOS MAESTRANTES EN EL MUNDO LABORAL, DE MANERA QUE LAS PERSONAS Y LAS ORGANIZACIONES, DEJEN DE SER SIMPLES BENEFICIARIOS Y SEAN SUJETOS QUE SE APROPIAN, EXIGEN Y EJERCEN SUS DERECHOS. DE ESTA MANERA, EL OBJETIVO PROPUESTO EN ESTA MAESTRÍA PROFESIONAL, ES EL DE FORMAR PROFESIONALES CAPACES DE CREAR Y GESTIONAR PEDAGÓGICAMENTE AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC, EN ESPACIOS FORMALES, INFORMALES Y NO FORMALES PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, DE MANERA QUE LOS DOCENTES OFREZCAN UNA EDUCACIÓN ACTUALIZADA Y DE CALIDAD, ACORDE A LOS RETOS Y EXIGENCIAS DEL MUNDO ACTUAL.

Perfil de ingreso:

EL PROGRAMA SE ORIENTA A LOS PROFESIONALES CON TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO EN EL CAMPO AMPLIO Y ESPECÍFICO DE LA EDUCACIÓN; EN EL CAMPO DETALLADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; EN LA CARRERA DE GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA, INFORMÁTICA EDUCATIVA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y AFINES, Y QUE ESTÉN DEBIDAMENTE REGISTRADOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (SENESCYT) Y PERSONAS QUE ACREDITEN EXPERIENCIA EN EL CAMPO ANTES MENCIONADO, INTERESADOS EN ESTUDIAR EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC, CUYO OBJETIVO ES FORMAR PROFESIONALES CAPACES DE CREAR Y GESTIONAR PEDAGÓGICAMENTE AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC EN ESPACIOS FORMALES, INFORMALES Y NO FORMALES DE EDUCACIÓN.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

COMPETENCIAS RELACIONADAS AL SABER: SA1. COMPRENDER EL DISEÑO, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. SA2. COMPRENDER LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN. SA3. COMPRENDER EL POTENCIAL EN SENTIDO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO DE LAS TIC. SA4. COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y COMPETENCIAS DIGITALES EN EL ENTORNO EDUCATIVO. SA5. CONOCER Y COMPRENDER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI PARA LA ERA DIGITAL. SA6. ADQUIRIR HABILIDADES PARA CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE ENRIQUECIDO POR LA TECNOLOGÍA PARA ALCANZAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA

IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

COMPETENCIAS RELACIONADAS AL SABER HACER:

SH1. DISEÑAR PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAMENTE AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC. SH2. DESARROLLAR PROYECTOS MEDIANTE EL ABP Y OTRAS METODOLOGÍAS. SH3. COMPARTIR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS ESTUDIANTES SH4. PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO. SH5. ADQUIRIR HABILIDADES PARA CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE ENRIQUECIDO POR LA TECNOLOGÍA PARA ALCANZAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE. SH6. DESARROLLAR HABILIDADES DE INTERACCIÓN COMUNICATIVA EN ESPACIOS VIRTUALES. SH7. INNOVAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA PARA DAR SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DERIVADOS DEL CURRÍCULO Y DEL AMBIENTE ESCOLAR Y DE AULA.TIC.

¿CÓMO CONTRIBUYE EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

COMPETENCIAS RELACIONADAS AL SABER CONOCER: SC1. IDENTIFICAR PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS Y PLANTEAR SOLUCIONES MEDIANTE EL USO Y LA GESTIÓN DE LAS TIC. SC2. CONOCER Y COMPRENDER EL USO EPISTÉMICO DE LAS TIC. SC3 UTILIZAR LAS TIC PARA LA INTEGRACIÓN AL CURRÍCULO MEDIANTE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS, EVALUACIÓN Y AMBIENTES EDUCATIVOS A PARTIR DE LA NECESIDAD PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA, DE LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE Y EL ALCANCE DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE. SC4. SELECCIONAR EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ADECUADO PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS CONSIDERANDO A LAS TIC PARA EXPLORAR, APRENDER, GENERAR CONOCIMIENTO, VISUALIZAR ESCENARIOS, GENERAR MODELOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS, ETC.AS TIC.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE LA CARRERA/PROGRAMA?

COMPETENCIA RELACIONADA AL SER: SE1. UTILIZAR LAS TIC DE MANERA ESTRATÉGICA, LEGAL, CRÍTICA Y ÉTICA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR, EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y PERSONAL. SE2. REFLEXIONAR SOBRE LA INCIDENCIA DE LAS TIC EN LOS ASPECTOS ÉTICOS SOCIALES Y LEGALES DESDE LA PRÁCTICA DE AULA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. SE3. MEJORAR EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI.

Objeto de estudio:

SOBRE LA BASE DEL PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN DE ECUADOR, QUE EXPRESAMENTE MENCIONA QUE EN EL PAÍS SE DEBE: 'ASUMIR EL RETO DE CONSTRUIR LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO, ES UNA TAREA COMPLEJA PERO NECESARIA, Y LO DEBEMOS HACER A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS QUE IMPULSEN UN CAMBIO ESTRUCTURAL HACIA LA ADOPCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES; ESTABLECIENDO CINCO EJES: INFRAESTRUCTURA Y CONECTIVIDAD, GOBIERNO ELECTRÓNICO, B Y HABILIDADES DIGITALES, SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, ECONOMÍA DIGITAL Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES; QUE IMPACTEN EN LA REDUCCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL Y SOCIAL EN LAS CLASES MENOS FAVORECIDAS'. (LIBRO BLANCO DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN DEL ECUADOR, 2018, P. 8). DENTRO DEL FORTALECIMIENTO DE LA INCLUSIÓN DIGITAL, EL GOBIERNO DE ECUADOR PROPONE COMO OBJETIVO 'FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LA POBLACIÓN, NECESARIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y PRODUCTIVA' (LIBRO BLANCO DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN DEL ECUADOR, 2018, P. 64). EL SECTOR ACADÉMICO AL SER PARTE DE LA SOCIEDAD CIVIL, SU APOORTE ES FUNDAMENTAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DE PROPUESTAS DE CARÁCTER MULTIDISCIPLINARIO A FIN DE QUE EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE SEA INTEGRADOR Y PERMITA, CON LA COMBINACIÓN DE DOS O MÁS DISCIPLINAS, CREAR UNA NUEVA; DE IGUAL FORMA, DEBE ESTAR DIRIGIDO A LA DIVERSIDAD DE GRUPOS CULTURALES QUE, SIENDO DISTINTOS ENTRE SÍ, POR FACTORES ECONÓMICOS, SOCIALES, POLÍTICOS, RELIGIOSOS, ETC., TIENEN LOS MISMOS DERECHOS. EL OBJETO DE ESTUDIO DEL PROYECTO, ES LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE, BASADO EN UN MODELO CONSTRUCTIVISTA, COLABORATIVO Y DIALÓGICO QUE TIENE COMO CENTRO DEL APRENDIZAJE AL MAESTRANTE, MEDIANTE UNA FORMACIÓN INTEGRAL. PARA ESTO, SE BASA EN EL DIÁLOGO DIDÁCTICO MEDIADO, EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y CUENTA CON EL APOYO DE UN EQUIPO DOCENTE; UN MODELO TUTORIAL; Y, UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS. LAS TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE, EN GENERAL, Y DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL, EN ESPECIAL, SON LAS QUE SUSTENTAN EL MODELO. DE ESTA MANERA, LA MAESTRÍA PROPUESTA PERMITIRÁ FORMAR PROFESIONALES CAPACES DE GESTIONAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC PARA DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA EL SIGLO XXI ALINEADAS A LOS OBJETIVOS NACIONALES COMO LOS DE CONTRIBUIR A MEJORAR LOS MODELOS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS QUE PROMUEVEN LA ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE. HOY, MÁS QUE NUNCA, SE REQUIERE QUE EL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE, ADQUIERA NUEVAS COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE UN TRABAJO AUTÓNOMO, DE HABILIDADES COMUNICATIVAS E INFORMACIONALES, PROMUEVA ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO, ASÍ COMO ACTITUDES POSITIVAS HACIA LAS TIC QUE PERMITAN LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE Y, DENTRO DE LA ACADEMIA, DESARROLLAR Y POTENCIAR LA INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD ACADÉMICA EN LA LÍNEA ESPECÍFICA DE DIDÁCTICA DONDE LAS TIC APORTAN RECURSOS EDUCATIVOS VALIOSOS PARA EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN. DE MODO QUE, PARA ALCANZAR DICHAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE SE PROPONE UN ITINERARIO CURRICULAR QUE SE DIVIDE EN CUATRO ÁMBITOS: EL PRIMERO RELACIONADO CON LA FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DESDE LA MIRADA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA; EN SEGUNDO LUGAR, RESPECTO DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PARA LA ERA DIGITAL CON ENFOQUE EN EL ESTUDIANTE Y LAS TÉCNICAS COMUNICATIVAS REQUERIDAS PARA ELLO; EN UN TERCER ÁMBITO, CONSIDERADO EL NUCLEAR DENTRO DE LA PROPUESTA ES EL BLOQUE QUE DA COBERTURA A LA FUNDAMENTACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC; Y, EL ÚLTIMO ÁMBITO, COMPRENDE EL ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TIC PARA LA

COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN COMO DOCENTE DIGITAL. FINALMENTE, SE PROPONE UN SEMINARIO QUE PERMITIRÁ EVIDENCIAR DE FORMA CONCRETA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS. LOS MÓDULOS SE ARTICULAN POR MEDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE; EL APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL; Y, EL DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, QUE SE CONCRETAN A PARTIR DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUAL CON ENFOQUE EN: ° METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ° COMUNICACIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN LA ERA DIGITAL ° DISEÑO CURRICULAR Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE ° HERRAMIENTAS TIC PARA LA COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN COMO DOCENTE DIGITAL. LOS MAESTRANTES SERÁN FORMADOS BAJO UN MODELO DE FORMACIÓN INTEGRAL MEDIANTE EL CUAL EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE DA EN UN ENTORNO DE RECONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE COMO HIJO DE DIOS RECONOCIENDO SU MÁXIMA DIGNIDAD COMO SER HUMANO; Y, PARA ELLO, SE SIRVE DE MEDIOS DIGITALES Y DE UNA PLANTA DOCENTE DE GRAN CALIDAD Y NIVEL PROFESIONAL Y HUMANA, SUMADO A LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICAS APROPIADAS PARA EL ESTUDIO EN LÍNEA.

Modalidad titulación:

-PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO. -INFORMES DE INVESTIGACIÓN