

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021

**Detalle de la carrera**

IES: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Siglas: PUCE
Código sniese: 1027
Tipo de financiamiento: PARTICULAR COFINANCIADA
Sitio web: <https://www.puce.edu.ec/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado de la carrera: VIGENTE
Tipo de carrera: TERCER NIVEL
Campo amplio: SALUD Y BIENESTAR
Campo específico: SALUD
Campo detallado: TERAPIA, REHABILITACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA SALUD
Programa: PSICOLOGÍA CLÍNICA
Título que otorga: LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
Codificación: 1027-650915D01-P-1301
Lugar de ejecución: SEDE
Provincia: MANABÍ
Cantón: PORTOVIEJO
Ciudad: PORTOVIEJO
Duración: 8 PERIODOS
Periodo académico: ORDINARIO
Semanas de periodo académico:16
Modalidad: PRESENCIAL
Valor de la matrícula: \$ 196,00
Valor del arancel: \$ 1.960,00
N° de resolución del CES: RPC-SO-14-NO.283-2020
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2020-06-03
Año de aprobación: 2020
Años de vigencia: 10 años.
Vigente hasta: 2030-06-03
N° de estudiantes por paralelo: 32 estudiantes.
N° de cohortes: 2
Convenio con otras entidades:
-CENTRO DE PROMOCIÓN SOCIAL RIO MANTA.
-FUNDACIÓN P. MATÍAS MUJICA.
-FÉ Y ALEGRÍA REGIONAL MANTA.
- FUNDACIÓN SOCIAL CRISTO REY. MINISTERIO DE SALUD

N° de horas: 6.000 Horas.

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021



Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

POSEER TÍTULO DE BACHILLER O SU EQUIVALENTE, DE CONFORMIDAD CON LA LEY. CUMPLIR CON EL PROCESO DE ADMISIÓN AL PROGRAMA. FOTO TAMANO CARNET COPIA A COLOR DE CÉDULA O PASAPORTE Y CERTIFICADO DE ÚLTIMA VOTACIÓN. RENDIR EL EXAMEN DE APTITUDES.

EN EL CASO DE LAS IES PÚBLICAS, HABER CUMPLIDO LOS REQUISITOS NORMADOS POR EL SISTEMA DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN, EL MISMO QUE OBSERVAREMOS LOS PRINCIPIOS DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LIBERTAD DE ELECCIÓN DE CARRERA Y DE MÉTODOS.

LAS IES ACEPTARÁN LOS TÍTULOS DE BACHILLER OBTENIDOS EN EL EXTRANJERO, RECONOCIDOS O EQUIPARADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PARA TAL EFECTO, LAS IES PODRÁN IMPLEMENTAR PLAZOS ESPECIALES PARA LA PRESENTACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN, QUE CONTEMPLAN EL TIEMPO QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN REQUIERE PARA EL RECONOCIMIENTO O EQUIPARACIÓN DE ESTOS ESTUDIOS.

Objetivo general:

FORMAR PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, CON CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y VALORES ÉTICOS; MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN, DIAGNÓSTICO, PREVENCIÓN, ATENCIÓN DEL SUFRIMIENTO PSÍQUICO Y MALESTARES SUBJETIVOS Y SOCIALES; PARA QUE CONTRIBUYAN AL RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD HUMANA Y PROMUEVAN EL CAMBIO SOCIAL, EN LA BUENESTAR DE LA SALUD INTEGRAL.

Perfil de ingreso:

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MEC) PROPONE QUE PARA INGRESAR A LA CARRERA UNIVERSITARIA, EL BACHILLER DEBERÁ SER: - CAPAZ DE PENSAR CON RIGOR ACADÉMICO; - COMUNICARSE DE MANERA EFECTIVA; - RAZONAR NUMÉRICAMENTE; - UTILIZAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS; - COMPRENDER SU REALIDAD PERSONAL, NATURAL Y SOCIAL; - ACTUAR COMO CIUDADANO ÉTICO Y RESPONSABLE; - SER PROACTIVO Y CAPAZ DE CONCEBIR Y GESTIONAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO, SOCIAL O CULTURAL ÚTILES PARA LA SOCIEDAD; - APRENDER POR EL RESTO DE SU VIDA, PARA LO CUAL DEBERÁ SER CAPAZ DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN DISPONIBLE DE MANERA CRÍTICA, - INVESTIGAR, APRENDER, ANALIZAR, EXPERIMENTAR, REVISAR, AUTOCRITICARSE Y AUTOCORREGIRSE PARA CONTINUAR APRENDIENDO SIN NECESIDAD DE DIRECTRICES EXTERNAS. DESTREZAS QUE LE PERMITIRÁN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, LA TOMA DE DECISIONES Y LA EXPRESIÓN DE SU CREATIVIDAD (MEC, 2011 EN PUCE, 2015, P.9).

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL ENTRE LAS COMPETENCIAS QUE DEBE LOGRARSE COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA EL FUTURO PSICÓLOGO/A CLÍNICO/A TENEMOS LAS SIGUIENTES:

- PRACTICA EL RESPETO A LA BIODIVERSIDAD.
- PRACTICA EL RESPETO A LA DIVERSIDAD SOCIAL.
- INTERACTÚA EFICAZMENTE EN EQUIPOS DE TRABAJO MULTI, INTER Y TRANSDISCIPLINARIOS.
- APLICA LOS PRINCIPIOS DEONTOLÓGICOS Y ÉTICOS DE SU PROFESIÓN EN TODAS SUS LABORES E INTERVENCIONES.

- APLICA LOS PRINCIPIOS IGNACIANOS EN LO REFERENTE A LA JUSTICIA, LA SOCIEDAD Y EL MEDIO AMBIENTE TANTO EN LA FORMACIÓN COMO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA? UNIDAD PROFESIONAL: UTILIZA MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE PERMITAN LA PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN EL CAMPO DEL BIENESTAR MENTAL EN DIVERSOS CONTEXTOS. CONDUCE GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA, FAMILIAR, LABORAL, SOCIAL, COMUNITARIA Y EDUCATIVA. COMO SERVICIO COMUNITARIO, PASANTÍAS O PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES: UTILIZA MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA, ADEMAS UTILIZA LOS PLANES DE DESARROLLO Y LEGISLACIÓN PERTINENTE PARA VINCULAR LO APRENDIDO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL. (COMISIÓN DE SALUD MENTAL - MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, 2014, EN POVEDA, 2016). UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: AL IGUAL QUE EN LA UNIDAD PROFESIONAL, UTILIZA MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE PERMITAN LA PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN EL CAMPO DEL BIENESTAR MENTAL EN DIVERSOS CONTEXTOS, ASÍ COMO TAMBIÉN LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA, FAMILIAR, LABORAL, SOCIAL, COMUNITARIA Y EDUCATIVA. ¿CÓMO CONTRIBUYE EL FUTURO PROFESIONAL CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES? BUSCA EL REPOSICIONAMIENTO DEL SER HUMANO FRENTE A LOS DETERMINANTES DE SU MALESTAR, SUFRIMIENTO O PATOLOGÍA PARA LOGRAR CAMBIOS EN SUS CONDICIONES DE EXISTENCIA INTERNAS Y

EXTERNAS. DE ESTE MODO CUMPLE EL PROPOSITO A TRAVES DE LA PROMOCION Y PREVENCION FOMENTAR ESTILOS DE VIDA PSICOLOGICA SALUDABLES, LOS MISMOS QUE EVITAN EL APARECIMIENTO DE FUTURAS PATOLOGIAS Y EN EL CASO DE OCURRIR EL FENOMENO TENER LAS ESTRATEGIAS MAS IDONEAS PARA ENFRENTAR LOS PROBLEMAS Y ENCONTRAR FACILMENTE SOLUCIONES QUE PERMITAN A LOS SUJETOS REINSERTARSE DE MANERA RAPIDA Y APROPIADA A SUS MEDIOS FAMILIARES, SOCIALES Y LABORALES. EN LO CONCERNIENTE A LA FORMACION DE PROFESIONALES DE LA PSICOLOGIA CLINICA, LA CARRERA BUSCA TAMBIEN PROMOVER UN ENFOQUE CRITICO QUE PERMITA GENERAR ESPACIOS DE INVESTIGACION Y PRODUCCION DE SABERES AFINCADOS EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, LOS MISMOS QUE HAN SIDO ESCASOS EN NUESTRO MEDIO. ¿CUALES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRITICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERAN EN LA FORMACION PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA? LOS PRINCIPIOS Y VALORES QUE DESARROLLARAN LOS FUTUROS PROFESIONALES ESTAN ENFOCADOS AL RESPETO A LA BIODIVERSIDAD, EL RESPETO A LA DIVERSIDAD SOCIAL, LA SOLIDARIDAD EN EQUIPOS DE TRABAJO MULTI, INTER Y TRANSDISCIPLINARIOS. LOS PRINCIPIOS DEONTOLOGICOS Y ETICOS DE SU PROFESION EN TODAS SUS LABORES E INTERVENCIONES SERAN EJE CENTRAL A LO LARGO DE TODA SU FORMACION. LOS PRINCIPIOS IGNACIANOS EN LO REFERENTE A LA JUSTICIA, LA SOCIEDAD Y EL MEDIO AMBIENTE TANTO EN LA FORMACION COMO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL, ESTOS VALORES Y PRINCIPIOS PROMUEVE CAMBIOS EN LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA Y RELACIONAMIENTO DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRITICO Y CREATIVO, TANTO EN LA PRAXIS COMO EN LA TEORIA DE MODO ESPECIFICO EN ALGUNAS ASIGNATURAS, ALUMBRA LA CONFLICTIVIDAD SOCIAL EN TORNO AL TRATAMIENTO DE LA DIFERENCIA (SUBORDINACION, EXCLUSION), SUS EFECTOS A NIVEL INDIVIDUAL Y COLECTIVO, Y, AL MENOS TRES SON LOS PILARES QUE LA SUSTENTAN: LA PREVALENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS, LOS APORTES DEL ENFOQUE DE GENERO, Y EL PLANTEAMIENTO DE LA INTERCULTURALIDAD, ENRIQUECIENDOSE CON EL APOYO DE LAS TEORIAS SOCIALES Y PSICOLOGICAS QUE ABORDAN EL TRATAMIENTO DE LA DIFERENCIA. EL ENFOQUE BASADO LOS DERECHOS HUMANOS (EBDH) TIENE POR OBJETO PROPICIAR AVANCES MEJORES Y SOSTENIBLES (...) ANALIZANDO Y COMBATIENDO LAS DESIGUALDADES, LAS PRACTICAS DISCRIMINATORIAS (DE JURE O DE FACTO) Y LAS RELACIONES DE PODER INJUSTAS (...) (WHORLD HEALTH ORGANIZATION, 2016). ESTE ENFOQUE QUE RECONOCE LA UNIVERSALIDAD E INALIENABILIDAD DE LOS DERECHOS BASICOS Y LIBERTADES FUNDAMENTALES, SIN EXCLUSION (NACIONES UNIDAS, 1945, EN PUCE, 2015) Y PERMITE DELINEAR LOS PRINCIPIOS DE NO DISCRIMINACION, IGUALDAD Y RESPETO A LA DIVERSIDAD PRESENTES TANTO EN EL CURRICULO ACADEMICO, EN LA CONVIVENCIA DENTRO DEL CAMPUS Y EN LA PRACTICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES. EN LO QUE RESPECTA EL ENFOQUE DE GENERO, BUQUET (2011, EN PUCE, 2015) PROPONE SU INCLUSION EN LA EDUCACION SUPERIOR EN TRES ARISTAS. PRIMERO LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTO SOBRE EL GENERO, SEGUNDO LA TRANSMISION DE LA PERSPECTIVA DE GENERO A TRAVES DEL CURRICULO Y FINALMENTE EL FOMENTO DE LE EQUIDAD DE GENERO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. EN LO REFERENTE A ESTA ULTIMA, LAS PRACTICAS DE PROMOCION, BIENESTAR Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y DEL PERSONAL DOCENTE DE LA PUCE LA TOMAN EN CONSIDERACION, BUSCANDO Y PROMOVRIENDO EQUIDAD. EN LO QUE RESPECTA LA SEGUNDA ARISTA, LAS ASIGNATURAS DE FORMACION GENERAL PARA TODOS LOS ESTUDIANTES ESTAN ATRAVESADAS POR LA PERSPECTIVA DE LA EQUIDAD EN TODAS SUS IMPLICACIONES, INCLUIDA LA EQUIDAD DE GENERO. FINALMENTE, EN LO QUE RESPECTA LA PRIMERA DIRECCION, LA DE PRODUCCION DE CONOCIMIENTO SOBRE EL GENERO, LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA, A TRAVES DE VARIAS DE SUS ASIGNATURAS, PERMITE EL ESTUDIO E INVESTIGACION EN PROFUNDIDAD DE LAS IMPLICACIONES SUBJETIVAS Y SOCIALES DE LA DIFERENCIA SEXUAL Y SU TRATAMIENTO CULTURAL Y SOCIAL, EN DIALOGO PERMANENTE CON LOS DIVERSOS DISCURSOS Y CATEGORIAS QUE LA DEBATEN EN LA PRODUCCION ACADEMICA ACTUAL. EL TERMINO INTERCULTURALIDAD SIGNIFICA 'ENTRE CULTURAS', EN TANTO CONCEPTO ALUDE A UNA RELACION QUE VA MAS ALLA DE LA SIMPLE COEXISTENCIA O CONTACTO ENTRE CULTURAS, Y ENFATIZA LA RELACION E INTERCAMBIO ENTRE LAS MISMAS, RECONOCIENDO LA CONFLICTIVIDAD QUE DERIVA DE ESTE RELACIONAMIENTO, Y LOS EFECTOS DE SUBORDINACION HISTORICA DE UNOS GRUPOS RESPECTO DE OTROS. LA PRAXIS DE LA INTERCULTURALIDAD BUSCA LA RELACION Y EL INTERCAMBIO EN TERMINOS EQUITATIVOS Y SE PROPONE COMO 'UN PROCESO PERMANENTE DE RELACION, COMUNICACION Y APRENDIZAJE ENTRE PERSONAS, GRUPOS, Y SUS CONOCIMIENTOS, VALORES Y TRADICIONES DISTINTAS, ORIENTADA A GENERAR, CONSTRUIR Y PROPICIAR UN RESPETO MUTUO, Y UN DESARROLLO PLENO DE LAS CAPACIDADES DE LOS INDIVIDUOS, POR ENCIMA DE SUS DIFERENCIAS CULTURALES Y SOCIALES' (WALSH, 2005, P. 4). EN EL CURRICULO LA CARRERA CONTEMPLA EL SUSTENTO TEORICO DE ESTA PRAXIS EN EL NUCLEO DE ASIGNATURAS SOCIO-CULTURALES Y EN ALGUNAS TEMATICAS DE LAS DEL NUCLEO DE ASIGNATURAS PSICOLOGICAS. LA DIMENSION PRACTICA DE LA PRAXIS TIENE OCASION DE REALIZARSE TANTO EN LA LABOR DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES, EN LAS ACTIVIDADES DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD, Y EN LA CONVIVENCIA EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO. SE BUSCA PROMOVER ASI UNA IMPRONTA DE RELACIONAMIENTO QUE PUEDA EXTENDERSE A LOS OTROS ESPACIOS DE LA VIDA COTIDIANA Y AL QUEHACER PROFESIONAL EN TODOS SUS AMBITOS.

Objeto de estudio:

LA PSICOLOGIA CLINICA ESTUDIA E INTERVIENE EN EL SUFRIMIENTO PSIQUICO, EXPRESADO EN MALESTARES SUBJETIVOS Y SOCIALES, A TRAVES DE LA ARTICULACION COHERENTE DE TEORIAS, METODOS Y TECNICAS CONSECUENTES CON SUS PERSPECTIVAS EPISTEMOLOGICAS. A CONTINUACION, ALGUNAS CONSIDERACIONES QUE HAN ORIENTADO LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA CARRERA, ASI COMO SU ENUNCIADO: PRIMERAMENTE, SE CONSIDERA LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO COMO UN PROCESO TRIDIMENSIONAL QUE IMPLICA AL MISMO TIEMPO LA DIMENSION EPISTEMOLOGICA, METODOLOGICA Y TECNOLOGICA EN SU TRIPLE IMPLICACION Y QUE, AL TRATARSE DE UN MISMO PROCESO, 'NO CABE ESCINDIR LA TEORIA DEL METODO O ESTE DE LA TECNICA' (DELGADO CITADO POR MARTINEZ, 2011, PAG. 98). ENSEGUIDA, ES TAMBIEN IMPORTANTE CONSIDERAR Y DIFERENCIAR AQUELLO QUE DENOMINAMOS EL CAMPO CIENTIFICO DE LA PSICOLOGIA CLINICA DE LOS DIFERENTES

TERRENOS O PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS QUE INTERACTÚAN Y DISPUTAN EN ESE CAMPO, ASÍ? ALGUNOS AUTORES LOS DISTINGUEN DE LA SIGUIENTE MANERA: EL CAMPO SE INSCRIBE EN EL ÁMBITO DE LA SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA, MIENTRAS QUE EL TERRENO SE ENCUENTRA DENTRO DE LOS LINDEROS DE LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA. EL CAMPO ENFATIZA LO POLÍTICO Y EL TERRENO CENTRA SU MIRADA EN EL ASPECTO EPISTEMOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA. SIN EMBARGO, ES DIFÍCIL COMPRENDER EL CAMPO CIENTÍFICO SIN LOS POSICIONAMIENTOS EPISTEMOLÓGICOS, Y ES IMPOSIBLE ESTUDIAR EL TERRENO EPISTEMOLÓGICO SIN ABORDAR LAS RELACIONES DE PODER QUE SE CONFIGURAN EN TORNO A LA LEGITIMIDAD CIENTÍFICA. EL CAMPO Y EL TERRENO MÁS QUE NOCIONES ANTITÉTICAS SON ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS DE UNA MISMA PROBLEMÁTICA TEÓRICA (...) EL CAMPO ES UN OBJETO DE ESTUDIO EMPIRICO QUE DA CUENTA DE LOS AGENTES, DE LOS TIPOS DE CAPITAL CIENTÍFICO PUESTOS EN JUEGO, Y DE LAS POSICIONES HEGEMÓNICAS Y SUBALTERNAS EN UNA DETERMINADA COYUNTURA DELIMITADA ESPACIAL Y TEMPORALMENTE, MIENTRAS QUE EL TERRENO ESTÁ? LIGADO A LAS MIRADAS EPISTEMOLÓGICAS DE LOS AGENTES, A LOS SUPUESTOS VALORATIVOS (CONSCIENTES E INCONSCIENTES) PUESTOS EN JUEGO PARA DEMARCAR CRITERIOS DE LEGITIMIDAD CIENTÍFICA.

Modalidad titulación:

DESARROLLO DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. EXAMEN COMPLEXIVO.