

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

IES:	UNIVERSIDAD UTE
Siglas:	UTE
Código sniese:	1032
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR COFINANCIADA
Sitio web:	https://www.ute.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
Estado del programa:	VIGENTE
Tipo de programa:	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
Programa:	EDUCACIÓN
Título que otorga:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Codificación:	1032-750111A02-L-1701
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	PICHINCHA
Cantón:	DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Ciudad:	QUITO
Duración:	2
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	16
Modalidad:	EN LÍNEA
Valor de la matrícula:	\$ 550,00
Valor del arancel:	\$ 5.500,00
N° de resolución del CES:	RPC-SO-25-NO.559-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2020-12-02
Año de aprobación:	2020
Años de vigencia:	6 años.
Vigente hasta:	2026-12-02
N° de cohortes:	2
Convenio con otras entidades:	CEDIA
N° de horas:	1.500 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021



Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

- REGISTRO DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO EN LA SENESCYT
- HOJA DE VIDA
- CERTIFICADO DE SUFICIENCIA DEL IDIOMA EXTRANJERO NIVEL A1 DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO
- COPIA A COLOR DE CÉDULA DE CIUDADANÍA. EN EL CASO DE QUE EL TÍTULO DE GRADO SEA OBTENIDO EN EL EXTERIOR, EL ESTUDIANTE DEBERÁ PRESENTAR EL TÍTULO DEBIDAMENTE APOSTILLADO O LEGALIZADO POR LA VÍA CONSULAR SEGÚN CORRESPONDA. LA UNIVERSIDAD EN ESTOS CASOS SE ENCARGARÁ DE VALIDAR SI EL TÍTULO CORRESPONDE A UN TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO.

Objetivo general:

LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LA UNIVERSIDAD UTE, TIENE POR OBJETIVO FORMAR PROFESIONALES CON COMPETENCIAS (CONOCIMIENTOS, DESTREZAS, Y HABILIDADES) EN LOS CAMPOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE ATENCIÓN TEMPRANA, DESARROLLO INFANTIL, JUVENIL Y FAMILIAR, TRASTORNOS DEL LENGUAJE, INTELLECTUAL, SENSORIALES, PSICOMOTRIZ Y DE CONDUCTA, APLICADOS A CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES.

Perfil de ingreso:

HABILIDADES Y COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS QUE SE DETALLAN A CONTINUACIÓN:

- PEDAGOGÍA
- PSICOPEDAGOGÍA
- POLÍTICAS EDUCATIVAS
- EDUCACIÓN INCLUSIVA
- NECESIDADES ESPECIALES
- COMPETENCIAS INFORMÁTICAS O APROBAR UN CURSO DE NIVELACIÓN DE EDUCACIÓN EN LÍNEA, EN EL QUE SE ABORDARÁ MECANISMOS DE AUTOAPRENDIZAJE, COMPETENCIAS INFORMACIONALES, MANEJO DEL MODELO EDUCATIVO EN LÍNEA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS INFORMÁTICAS BÁSICAS (ART. 77, LITERAL C, RRA, 2019).
- DEMOSTRAR INTERÉS Y DISPONIBILIDAD HORARIA COMPATIBLE CON LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS.

TÍTULOS: EL PROGRAMA ESTÁ DIRIGIDO A PROFESIONALES CON TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO EN LOS SIGUIENTES CAMPOS DEL CONOCIMIENTO: 01 EDUCACIÓN, 0313PSICOLOGÍA, 092 BIENESTAR PODRÁN POSTULAR PROFESIONALES CON TÍTULO TERCER NIVEL EN OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO QUE:

- DEMUESTREN 2 AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL CAMPO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD O;
- APROBAR UN CURSO DE NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS MÍNIMOS: EN INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

EL MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ES UN PROFESIONAL CON ALTAS COMPETENCIAS, HABILIDADES Y DESTREZAS EN MODELOS DE ATENCIÓN TEMPRANA, NECESIDADES ESPECIALES, EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE, DIVERSIDAD DEL ALUMNADO, DESARROLLO DEL LENGUAJE, DISCAPACIDAD INTELLECTUAL, PROBLEMAS SENSORIALES, PROBLEMAS PSICOMOTRICES, TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y TRASTORNOS DE CONDUCTA, NECESARIO PARA DIAGNOSTICAR Y EVALUAR LOS DIFERENTES TIPOS DE DISCAPACIDADES

EN EDUCACIÓN.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

- UTILIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LA PROGRAMACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.
- APLICACIÓN DE MODELOS SOBRE LA EVOLUCIÓN Y EL DESARROLLO INFANTO JUVENIL A LA EDUCACIÓN.
- UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA MEDIR LA DIMENSIÓN FAMILIAR Y SOCIAL DEL DESARROLLO INFANTO JUVENIL.
- APLICAR MÉTODOS PARA LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.
- MANEJO DE HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA EN PROBLEMAS SENSORIALES Y PSICOMOTRICES EN NIÑOS.
- DISEÑO DE HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y TRASTORNOS DE CONDUCTA.

¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

EL FUTURO PROFESIONAL ESTARÁ EN CAPACIDAD DE: ESTABLECER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UN COLECTIVO EDUCATIVO.

- FUNDAMENTAR LA ATENCIÓN TEMPRANA A DESARROLLAR EN UN CENTRO EDUCATIVO. ESTUDIAR Y VALORAR LA DIMENSIÓN FAMILIAR Y SOCIAL EL PROCESO EDUCATIVO DE UN GRUPO. VALORAR Y MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN UN GRUPO EDUCATIVO O EN UN INDIVIDUO ESPECÍFICO.
- DETECTAR DE FORMA TEMPRANA DISCAPACIDAD INTELECTUAL O TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO. APLICAR TÉCNICAS Y PROCESOS DE ATENCIÓN TEMPRANA EN PROBLEMAS SENSORIALES O PSICOMOTRICES EN LA POBLACIÓN EDUCATIVA.
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS Y TÉCNICAS PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y TRASTORNOS DE CONDUCTA.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD Y PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?

RESPECTO Y ACEPTACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD Y LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DENTRO DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA COMPORTAMIENTO ÉTICO RESPONSABLE RESPECTO DE LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES CONSAGRADOS EN LA CONSTITUCIÓN E INSTRUMENTOS INTERNACIONALES.

- RESPETO DE LOS CRITERIOS DE CONFIDENCIALIDAD EN LAS DECISIONES EDUCATIVAS.
- DESARROLLO DE LAS HABILIDADES TRANSVERSALES DEL SIGLO XXI COMO SON EL DESPLIEGUE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN ESPACIOS MULTICULTURALES, DE COLABORACIÓN (TRABAJO EN EQUIPOS DIVERSOS), DE CREATIVIDAD, DE PENSAMIENTO CRÍTICO, DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL MUNDO REAL, DE CIVISMO LOCAL Y GLOBAL.
- RESPETO Y FOMENTO DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO

Objeto de estudio:

EL ESTUDIO DE LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS, EMPIEZA A TOMAR FUERZA EN LA DÉCADA DE LOS AÑOS DE 1960 DEL SIGLO XX, VINCULADO CON LA REFLEXIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS MINORÍAS.

DE ESTA FORMA, ESTE ÁMBITO DE ESTUDIO SUMA A SUS DEBATES, NO SOLO EL LOGRO DE LOS DERECHOS A LOS GRUPO VULNERABLES CON CAPACIDADES ESPECIALES FÍSICAS E INTELECTUALES SINO TAMBIÉN QUE SE INTEGRA ASPECTOS COMO LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN LA INTERCULTURALIDAD COMO RECONOCIMIENTO DE VARIO GRUPOS

ÉTNICOS Y LA CONVIVENCIA EN LOS ESPACIOS EDUCATIVO (SÁNCHEZ-TERUEL & ROBLES BELLO, 2014).

DE ESTA FORMA, ÁMBITO COMO LA PEDAGOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, EMPIEZAN A OCUPARSE DEL ASUNTO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EN LA DÉCADA DE LOS AÑOS DE 1990, YA SE LO RELACIONA CON LO PSICO-EMOCIONAL

ASPECTO QUE ADEMÁS VAN MÁS ALLÁ DE LO AFECTIVO EN EL AULA, PARA INTEGRAR LAS DIMENSIONES SOCIOCULTURALES. AL HABLAR DE PEDAGOGÍA DE LA INCLUSIÓN, SE HACE REFERENCIA A TODA AQUELLA TEORÍA EDUCATIVA QUE PONE DE MANIFIESTO Y BUSCA OFRECER UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD A TODO EL ALUMNADO INDEPENDIENTEMENTE DE SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y DE LOS APOYOS QUE PUEDAN NECESITAR PARA DESARROLLAR AL MÁXIMO SU POTENCIAL PERSONAL (SÁNCHEZ-TERUEL & ROBLES-BELLO, 2014, P26). EN EL INICIO DEL SIGLO XXI, EL PARADIGMA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ADQUIERE UN ENFOQUE DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y ATENCIÓN A LAS DIVERSIDADES EN EL AULA, QUE EN UN CONTEXTO GLOBALIZADO PROPUGNÓ LA INTEGRACIÓN DE ACTORES SOCIALES DE DIVERSOS ESTRATOS, GRUPOS CULTURALES Y CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y FÍSICAS.

EN ESTA LÍNEA, LA ESCUELA PARA TODOS ENTENDIÓ LA IMPORTANCIA DE DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE CADA ESTUDIANTE, VINCULADO CON LAS RESPUESTAS DIDÁCTICAS Y DE SU PROGRESO ACADÉMICO Y PERSONAL.

Modalidad titulación:

- INFORMES DE INVESTIGACIÓN
- PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
- EXAMEN COMPLEXIVO