

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

<b>IES:</b>	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
<b>Siglas:</b>	UCACUE
<b>Código sniese:</b>	1029
<b>Tipo de financiamiento:</b>	PARTICULAR COFINANCIADA
<b>Sitio web:</b>	<a href="https://www.ucacue.edu.ec/">https://www.ucacue.edu.ec/</a>
<b>Tipo de IES:</b>	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
<b>Estado del programa:</b>	VIGENTE
<b>Tipo de programa:</b>	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
<b>Campo amplio:</b>	EDUCACIÓN
<b>Campo específico:</b>	EDUCACIÓN
<b>Campo detallado:</b>	CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
<b>Programa:</b>	EDUCACIÓN
<b>Título que otorga:</b>	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
<b>Codificación:</b>	1029-750111A05-L-0101
<b>Lugar de ejecución:</b>	SEDE MATRIZ
<b>Provincia:</b>	AZUAY
<b>Cantón:</b>	CUENCA
<b>Ciudad:</b>	CUENCA
<b>Duración:</b>	2
<b>Periodo académico:</b>	ORDINARIO
<b>Semanas de periodo académico:</b>	16
<b>Modalidad:</b>	EN LÍNEA
<b>Valor de la matrícula:</b>	\$ 450,00
<b>Valor del arancel:</b>	\$ 4.500,00
<b>N° de resolución del CES:</b>	RPC-SO-25-NO.559-2020
<b>Estado actual:</b>	APROBADO POR EL CES
<b>Fecha de aprobación:</b>	2020-12-02
<b>Año de aprobación:</b>	2020
<b>Años de vigencia:</b>	6 años.
<b>Vigente hasta:</b>	2030-12-02
<b>N° de cohortes:</b>	2
<b>Convenio con otras entidades:</b>	- GAD AZOGUES  - COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ZONAL
<b>N° de horas:</b>	1.440 Horas.



**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021



**Detalle del programa**

**Requisitos de ingreso:**

- 1.-POSEER TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO DEBIDAMENTE REGISTRADO POR LA SENESCYT
- 2.-TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO APOSTILLADO O LEGALIZADO POR VÍA CONSULAR PARA EL CASO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS
- 3.- APROBAR EL EXAMEN DE CONOCIMIENTO (EVALUACIÓN COGNITIVA, DE TEMAS ESPECÍFICOS DE LAS ÁREAS PROPUESTAS) Y EL EXAMEN DE RAZONAMIENTO LÓGICO, APTITUDES Y COMPETENCIAS BÁSICAS.
- 4.- CUMPLIR CON EL PROCESO DE ADMISIÓN ESTABLECIDO EN EL INSTRUCTIVO DE ADMISIÓN A LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA.

**Objetivo general:**

FORMAR PROFESIONALES ESPECIALIZADOS EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL, CON DOMINIO DE CONOCIMIENTOS, METODOLOGÍAS, TÉCNICAS INSTRUMENTALES, COMPETENCIAS AVANZADAS Y DESTREZAS INVESTIGATIVAS Y COMUNICACIONALES QUE LES PERMITA DESARROLLAR PROPUESTAS EDUCATIVAS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR Y MULTICAUSAL PARA CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN EL MARCO DE LA POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL Y TERRITORIAL EN ECUADOR.

**Perfil de ingreso:**

PROFESIONALES CON TÍTULO DE TERCER NIVEL GRADO PREFERENTEMENTE EN EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN.  
PARA LOS PROFESIONALES DE OTRAS ÁREAS DEBEN PRESENTAR EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN.

**Perfil de egreso:**

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE REQUIERE EL FUTURO PROFESIONAL DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL CONSISTE EN SABER: CONCEPTUALIZAR LA CULTURA, DIVERSIDAD, EDUCACIÓN; EL PARADIGMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, RETOS Y DESAFÍOS, LA PEDAGOGÍA COMPARADA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y FACILITAR LAS EXPERIENCIAS DE ENCUENTRO INTERCULTURAL.

- CONOCER LAS APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LA INTERCULTURALIDAD Y LAS TEORÍAS CURRICULARES EMERGENTES.

- RELACIONAR A CONCEPTOS CLAVES DE LA INTERCULTURALIDAD CON LA TEORÍA SOCIAL. ANALIZAR LOS FUNDAMENTOS NORMATIVOS INTERNACIONALES QUE SE RELACIONAN CON LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- ANALIZAR LOS FUNDAMENTOS QUE RELACIONAN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LAS TIC.

- COMPRENDER LA NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL ECUADOR BUSCANDO FORTALECER EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- IDENTIFICAR CUESTIONAMIENTOS HACIA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO HEGEMÓNICO. DE APRENDIZAJE Y OTRAS FORMAS DE CREARLO.

- IDENTIFICAR LOS MODELOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL. IDENTIFICAR Y SISTEMATIZAR LA REALIDAD CONTEXTUALIZADA DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA, CAPAZ DE DESARROLLAR UNA PROPUESTA CURRICULAR SOCIALMENTE JUSTA E INTEGRADORA.

- DOMINA LOS ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INTERCULTURALES ELABORAR PROPUESTAS PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES INTERCULTURALES QUE RESPONDAN A LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA.

- DISEÑAR PLANIFICACIONES A PARTIR DE ESTRATEGIAS QUE FOMENTEN LA DIVERSIDAD EN EL AULA.

- PROPONER NUEVAS MIRADAS Y DESAFÍOS PARA TRABAJAR EL CURRÍCULO INTERCULTURAL TOMANDO EN CUENTA LOS SABERES TRANSDISCIPLINARIOS Y LA REALIDAD DE LOS CONTEXTOS ESCOLARES.

- GENERAR ESPACIOS DE UBICUIDAD E INTERCULTURALIDAD, BASADOS EN EL EMPLEO DE APPS COMO RECURSOS EDUCATIVOS INNOVADORES.

- DISEÑAR RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS QUE SOLVENTEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- APLICAR LOS ESTILOS APA EN TEXTOS ACADÉMICOS, COMPARANDO LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS COMO: FUENTES TIPOGRÁFICAS, CONFIGURACIÓN DE ESPACIOS Y NORMAS DE CITACIÓN EN MICROSOFT WORD, SIGUIENDO UNA LÍNEA GRÁFICA Y NARRATIVA EN EL DOCUMENTO.

- CREAR DOCUMENTOS ACADÉMICOS APLICANDO LAS DIFERENTES FORMAS DE REDACCIÓN Y APLICACIÓN CORRECTA DE LAS NORMAS APA, COMPARANDO LAS DIFERENTES OPCIONES Y ELIGIENDO LA MEJOR DE ACUERDO AL TEXTO DISPONIBLE.

- APLICAR LOS DISTINTOS TIPOS DE ESTRUCTURAL GRAMATICALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE FRASES, ORACIONES Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS INTERCULTURALES.

- APLICAR LOS TIPOS DE MORFEMAS, CONJUGACIÓN DE VERBOS, EN RELACIÓN A LA COSMOLOGÍA DE LOS ATUENDOS Y SU RELACIÓN COSMOGÓNICA DE VALORES.

- VALORA, GESTIONAR Y RESPONDER MEDIANTE PROYECTOS INNOVADORES A LOS PROBLEMAS DE LA INTERCULTURALIDAD.

- VALORAR LA POTENCIALIDAD QUE BRINDA CONSTRUIR AULAS DIVERSAS.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

EL PROGRAMA GARANTIZA QUE EL PROFESIONAL AL FINALIZAR EL PROGRAMA ESTARÁ EN LA CAPACIDAD DE: DOMINAR LOS ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INTERCULTURALES.

- DESCRIBIR LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS, LUCES Y SOMBRAS EN EL DESARROLLO PRÁCTICO DE LA INTERCULTURALIDAD, EL NUEVO MODELO DESDE EL QUE RESPONDE A LA DIVERSIDAD INTERCULTURAL, METODOLOGÍA PEDAGÓGICA A UTILIZAR CON EL ALUMNADO, LA NEURODIDÁCTICA, CRÍTICAS Y CONTROVERSIAS.

- APLICAR LA MEDIACIÓN Y LA TRADUCCIÓN INTERCULTURAL COMO HERRAMIENTA DE RELACIÓN CULTURAL, NUEVAS PERSPECTIVAS, MÉTODOS E IDEAS CREATIVAS PARA DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

- APLICAR LA INTERVENCIÓN PERSONALIZADA EN EL APRENDIZAJE ADAPTANDO LA ENSEÑANZA A LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL QUE APORTE A LA PERMANENCIA ESCOLAR. PROPONER UN TRABAJO INVESTIGATIVO CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

EL FUTURO PROFESIONAL DEL PROGRAMA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL SERÁ CAPAZ DE INTEGRAR SU PROFESIÓN CON LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL EN VINCULACIÓN CON ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL, MARCANDO NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.

- SERÁ CAPAZ TAMBIÉN DE POTENCIAR LA RELACIÓN CULTURA-NATURALEZA, CONSIDERANDO LA DIVERSIDAD BIOCULTURAL Y SUS EXPRESIONES TERRITORIALES QUE FORMAN PARTE DE UN PATRIMONIO CON EL QUE LAS SOCIEDADES PLURICULTURALES CONTRIBUYEN A DEFINIR PERSPECTIVAS DE RUMBO A LAS TENDENCIAS CIVILIZATORIAS ACTUALES.

- SERÁ CAPAZ DE APLICAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA DESDE LA ECOLOGÍA DE SABERES EN MATERIA DE EDUCACIÓN Y ASÍ CONTRIBUIR AL ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS. EL FUTURO PROFESIONAL SERÁ UN CRÍTICO PERMANENTE DE LAS IMPLICACIONES DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA PARA CONTRIBUIR AL ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES.

- SERÁ CAPAZ DE RECONOCER HITOS INTERCULTURALES QUE MARCARON LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD Y PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?

EL PROGRAMA EN EDUCACIÓN MENCIONA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BUSCA PROMOVER EN LOS ESTUDIANTES EL VALOR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y EL RESPETO AL OTRO. ASÍ MISMO EL PROGRAMA PROMOVERÁ LA REFLEXIVIDAD FRENTE A ENTORNOS NO INCLUSIVOS Y SITUACIONES SEGREGADAS PARA PROPONER ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DEL PROGRAMA ESTARÁ ENMARCADA DENTRO DE LOS PRINCIPIOS DE JUSTICIA, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA.

**Objeto de estudio:**

EL OBJETO DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIONA EDUCACIÓN INTERCULTURAL ES EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO EN LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.

EL OBJETO SE ABORDARÁ DESDE UN ENFOQUE MULTI E INTERDISCIPLINAR, MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LA EPISTEMOLOGÍA, TEORÍAS, MÉTODOS, TÉCNICAS, TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y EL ESTUDIO DE CASOS EXITOSOS A NIVEL INTERNACIONAL, REGIONAL Y NACIONAL, ASÍ COMO LAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES VINCULADOS AL PROGRAMA. PARA LA MAESTRÍA, EL OBJETO DE ESTUDIO SE ENTIENDE COMO UN PROCESO DE DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DE UN AMPLIO RANGO DE PROBLEMAS QUE SE SUSCITAN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

LOS NÚCLEOS DISCIPLINARES QUE APORTAN A LA ESPECIALIZACIÓN DE LOS PROFESIONALES Y AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA MAESTRÍA, CONTIENEN VARIAS ASIGNATURAS QUE INTEGRADAS ENTRE SI, DAN SALIDA DE FORMA INTERDISCIPLINAR AL PERFIL DE EGRESO.

NÚCLEO 1: CURRÍCULO INTERCULTURAL : ESTE NÚCLEO PRETENDE GARANTIZAR LA IGUALDAD EN LA FORMACIÓN, AGRUPA LAS ASIGNATURAS QUE SE INSCRIBEN EN EL MARCO EPISTEMOLÓGICO, SOCIOPOLÍTICO Y PSICOPEDAGÓGICO. LAS ASIGNATURAS QUE TRIBUTAN A ESTE NÚCLEO SON: EPISTEMOLOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD, MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL, CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

NÚCLEO 2: GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL: ESTE NÚCLEO PLANTEA LA GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EQUIPOS DOCENTES QUIENES CONTEXTUALIZAN Y PRECISAN LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, TECNOLOGÍAS Y OTROS RECURSOS.

LAS ASIGNATURAS QUE TRIBUTAN A ESTE NÚCLEO SON: LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL, TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES APLICADOS AL CONTEXTO INTERCULTURAL.

NÚCLEO 3:DOCENCIA INTERCULTURAL: ESTE NÚCLEO SE ENFOCA EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR, CON EL PROPÓSITO DE GESTIONAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA ?APRENDIZAJE. LAS ASIGNATURAS QUE TRIBUTAN A ESTE NÚCLEO SON: DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LAS LENGUAS NATIVAS, DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES Y DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LAS MATEMÁTICAS.

NÚCLEO 4: INVESTIGACIÓN: ORGANIZA LO REFERIDO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS E INNOVADORAS.

TRIBUTAN A ESTE NÚCLEO: TALLER DE ESCRITURA CIENTÍFICA Y TALLER DE TITULACIÓN. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ LA MAESTRÍA:

- UNA SOCIEDAD POCO PARTICIPATIVA, CONOCEDORA DE LA INTERCULTURALIDAD Y PLURINACIONALIDAD PERO CON DEFICIENCIAS PARA REVALORIZAR LAS IDENTIDADES DIVERSAS QUE GARANTICE UNA VIDA DIGNA.

- LIMITADA PLANIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA QUE AGRUPEN ESTUDIANTES QUE PERTENECEN A DIFERENTES CULTURAS, GÉNERO, ETNIA Y SU PERTINENCIA EN LA DEMOCRATIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

- LIMITADO ACCESO A UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE CALIDAD ORIENTADA A LA REALIDAD DEL SECTOR, EL PAÍS Y EL MUNDO, QUE PERMITA OPTAR POR ALTERNATIVAS QUE PROPENDAN UNA VIDA DIGNA.

- LIMITADA FORMACIÓN DE DOCENTES INTERCULTURALES E INTRODUCCIÓN DE DISCIPLINAS Y ACTIVIDADES RELATIVAS A LAS CULTURAS DE ORIGEN PARA LA FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO COMO ACTOR PRINCIPAL DE LA SOCIEDAD Y SUS VALORES. - INSUFICIENCIA DE HERRAMIENTAS PARA OTORGAR UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE CALIDAD, SENSIBLE A LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE GRUPOS HUMANOS HISTÓRICAMENTE EXCLUIDOS, MINORÍAS INMIGRANTES, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD EDUCADORA INCLUSIVA.

- NECESIDAD DE APLICAR INVESTIGACIONES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA. ESTOS Y OTROS PROBLEMAS SE ABORDARÁN DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO MEDIANTE DISCIPLINAS COMO EPISTEMOLOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD, MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL, CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LAS LENGUAS NATIVAS, DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES Y DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LAS MATEMÁTICAS, QUE SE INTERRELACIONAN Y PERMITEN UNA INTERPRETACIÓN REAL DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS INTERCULTURALES, PARA ABORDARLOS CON MAYOR PROFUNDIDAD Y SISTÉMICAMENTE, PARA LO CUAL SE UTILIZARÁN MÉTODOS DE ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO: CLASES TEÓRICO - PRÁCTICAS, ESTUDIOS DE CASO, SEMINARIOS/TALLERES, CLASES PRÁCTICAS, ESTUDIOS DE CASOS, TUTORÍAS, ESTUDIO Y TRABAJO COLABORATIVO Y EN EQUIPO, ESTUDIO Y TRABAJO INDIVIDUAL, VIDEO CONFERENCIAS, CHAT, TUTORÍAS PERSONALIZADAS, TODO ESTO APOYADO POR LA PLATAFORMA CANVAS LMS, UN SERVIDOR WEB PARA ALOJAMIENTO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA, VOICETHREAD, H5P, ADOBE ILLUSTRATOR, ADOBE PHOTOSHOP, ADOBE ANIMATE, GENIALLY, VYOND, OFFICE 365. SOFTWARE PARA ANALÍTICA DE DATOS, GOOGLE ANALYTICS, BIBLIOTECA, REPOSITARIOS VIRTUALES, BASE DE DATOS, EQUIPOS DE PRODUCCIÓN DE AUDIO-VIDEO, EQUIPO DE TRANSMISIÓN, EQUIPO DE VIDEO CONFERENCIA, LABORATORIO INFORMÁTICO, HERRAMIENTAS VIRTUALES COMO CLASSROOM SCREEN, SOCRATIVE, QUIVER, POPPLET, APPGEYSER, GOOGLE CLASROOM, SYMBALOO, GENIAL.LY, TRELLO, KAHOOT, QUIZZ, ENTRE OTRAS, AULAS Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE IMPARTIDOS POR DOCENTES CON TÍTULOS DE CUARTO NIVEL.

**Modalidad titulación:**

- ARTÍCULOS PROFESIONALES
- INFORMES DE INVESTIGACIÓN
- OTRO (EXAMEN COMPLEXIVO)