

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

IES: UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
Siglas: UDLA
Código sniese: 1040
Tipo de financiamiento: PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Sitio web: <https://www.udla.edu.ec/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa: VIGENTE
Tipo de programa: MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio: EDUCACIÓN
Campo específico: EDUCACIÓN
Campo detallado: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
Programa: LIDERAZGO EDUCATIVO
Título que otorga: MAGÍSTER EN LIDERAZGO EDUCATIVO
Codificación: 1040-75011101-L-1701
Lugar de ejecución: SEDE MATRIZ
Provincia: PICHINCHA
Cantón: DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Ciudad: QUITO
Duración: 2
Periodo académico: ORDINARIO
Semanas de periodo académico: 20
Modalidad: EN LÍNEA
Valor de la matrícula: \$ 1.100,00
Valor del arancel: \$ 11.000,00
N° de resolución del CES: RPC-SE-04-NO.051-2020
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2020-04-30
Año de aprobación: 2020
Años de vigencia: 6 años.
Vigente hasta: 2026-04-30
N° de estudiantes por paralelo: 30 estudiantes.
N° de cohortes: 12
N° de horas: 1.680 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021



Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

POSEER TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO REGISTRADO EN EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR (SNIESE) EN ÁREAS RELACIONADAS CON LOS CAMPOS ESTABLECIDOS EN EL PERFIL DE INGRESO.

APROBAR EL PROCESO DE ADMISIÓN

EXPERIENCIA MÍNIMA DE DOS AÑOS EN INSTITUCIONES O PROYECTOS EDUCATIVOS, COMO DOCENTE O ADMINISTRATIVO.

ESTE PROGRAMA PROMUEVE EL DERECHO A LAS PERSONAS AL ACCESO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR LO QUE CUENTA CON BIBLIOGRAFÍA Y UNA ESTRUCTURA CURRICULAR DESARROLLADA EN SU IDIOMA OFICIAL; POR LO CUAL NO REQUIERE UN NIVEL DE DOMINIO DE UNA SEGUNDA LENGUA COMO REQUISITO DE INGRESO

Objetivo general:

LA MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO BUSCA FORMAR PROFESIONALES COMPETENTES, CAPACES DE LIDERAR INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CONTRIBUYENDO A DESARROLLAR PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES E INCLUSIVOS CON SUSTENTO TEÓRICO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES Y SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DEL QUEHACER EDUCATIVO GESTIONANDO CAMBIOS A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS APROPIADAS PARA LA INVESTIGACIÓN APLICADAS A LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y ASÍ LOGRAR UN APOORTE A LA SOCIEDAD DESDE UNA MEJORA CONTINUA DE LA REALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA.

LOS ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA DE MAESTRÍA ADQUIRIRÁN UNA COMPRENSIÓN MÁS PROFUNDA DE LAS DIVERSAS TEORÍAS DE COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL, EL LIDERAZGO Y LA GERENCIA EDUCATIVA, LOS PROCESOS DE CAMBIO Y DE CÓMO ESTOS ASPECTOS IMPACTAN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS GRADUADOS SE CONSTRUIRÁN SOBRE LA BASE DE UNA VISIÓN INTERNACIONAL-GLOBAL DE LAS TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN Y REUNIRÁN ESTRATEGIAS Y MODELOS PARA GESTIONAR LOS RECURSOS HUMANOS, PEDAGÓGICOS E INVESTIGATIVOS MEJORANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Perfil de ingreso:

LOS CANDIDATOS A LA MAESTRÍA DEBERÁN CUMPLIR CON LOS SIGUIENTES REQUERIMIENTOS:

CONTAR CON TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO EN ÁREAS RELACIONADAS CON EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN; EL CAMPO AMPLIO DE LAS ARTES Y HUMANIDADES, CON UN CAMPO ESPECÍFICO VINCULADO A HUMANIDADES E IDIOMAS; EL CAMPO AMPLIO DE LA ADMINISTRACIÓN; Y EL CAMPO AMPLIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO. EL PROGRAMA, PRINCIPALMENTE, ESTÁ DIRIGIDO A PROFESIONALES COMPROMETIDOS CON EL ASEGURAMIENTO PERMANENTE DE LA CALIDAD MEDIANTE EL DESARROLLO, IMPLANTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS, EN UN MARCO

DE LIDERAZGO Y LA GERENCIA DE ALTO IMPACTO. EL MAESTRANTE DEBE TENER INTERÉS DE MEJORAR SUS HABILIDADES Y COMPETENCIAS EN TORNO AL LIDERAZGO Y GERENCIA EDUCATIVA, INTEGRANDO AL EJERCICIO PROFESIONAL CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON EL MANEJO DE LA INNOVACIÓN, LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Y DE PROYECTOS; ASÍ COMO EL USO EFECTIVO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. POR LO TANTO, SE REQUIERE QUE POSEA:

- CLARA COMPRENSIÓN DEL ENTORNO EDUCACIONAL
- DESTREZAS DE LIDERAZGO Y TRABAJO COLABORATIVO
- DESTREZAS EN EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN
- DESTREZA EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

PERFIL DE EGRESO DE LA MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

EL GRADUADO DE LA MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS ES UN PROFESIONAL COMPETENTE, CAPAZ DE LIDERAR INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ASÍ COMO DESARROLLAR PROYECTOS EDUCATIVOS CON ESPÍRITU EMPRENDEDOR. TIENE VISIÓN INTERNACIONAL-GLOBAL DE LAS TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN Y REÚNE ESTRATEGIAS Y MODELOS PARA GESTIONAR LOS RECURSOS HUMANOS, PEDAGÓGICOS E INVESTIGATIVOS DEL QUEHACER EDUCATIVO, CON EL FIN DE BRINDAR UN APORTE A LA SOCIEDAD DESDE UNA MEJORA CONTINUA DE LA REALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA.

EL GRADUADO DE LA MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO DE LA UDLA ES CAPAZ DE LIDERAR EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS PARA ORGANIZAR Y LOGRAR EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE PERSONAS E INSTITUCIONES DE MANERA EFECTIVA. DISEÑA PLANES PARA LA GESTIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS MATERIALES, TÉCNICOS Y HUMANOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS ESTABLECIDOS, EN INSTANCIAS INHERENTES AL CAMPO EDUCATIVO. SE

COMUNICA DE MANERA EFECTIVA Y ASERTIVA, A NIVEL INTERPERSONAL E INSTITUCIONAL, CON INDIVIDUOS Y GRUPOS DIVERSOS. DESARROLLA PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES E INCLUSIVOS CON SUSTENTO TEÓRICO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DETECTADAS, PARA LO CUAL UTILIZA METODOLOGÍAS APROPIADAS PARA LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

SE ESPERA QUE EL MAGÍSTER EN LIDERAZGO EDUCATIVO DE LA UDLA, APLIQUE SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES CON ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS Y GESTIONAR CAMBIO A TRAVÉS DE PROCESOS EDUCATIVOS. SE ASPIRA QUE EJERZA CON LIDERAZGO, COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD SU GESTIÓN, COMO PARTE DE LA TRANSFORMACIÓN Y LA MEJORA CONTINUA DE LA REALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA.

LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EL GRADUADO DE LA MAESTRÍA DE LIDERAZGO EDUCATIVO:

RP1. LIDERA EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS PARA ORGANIZAR Y LOGRAR EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE PERSONAS E INSTITUCIONES.

RP2. DISEÑA PLANES PARA LA GESTIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS MATERIALES, TÉCNICOS Y HUMANOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS ESTABLECIDOS.

RP3. MANEJA LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y ASERTIVA, A NIVEL INTERPERSONAL E INSTITUCIONAL, CON INDIVIDUOS Y GRUPOS DIVERSOS.

RP4. DESARROLLA PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES E INCLUSIVOS CON SUSTENTO TEÓRICO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DETECTADAS.

RP5. UTILIZA METODOLOGÍAS APROPIADAS PARA LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

RP6. APLICA SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES CON ÉTICA PROFESIONAL PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS Y GESTIONAR CAMBIO MEDIANTE PROCESOS EDUCATIVOS.

EL GRADUADO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS:

R11. PIENSA CON CLARIDAD Y PRECISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS O PLANTEAR IDEAS, DESDE UNA POSTURA FUNDAMENTADA, Y LLEGAR A CONCLUSIONES VÁLIDAS.

R12. INNOVA O CREA CON PERICIA, AUTONOMÍA, ORIENTACIÓN AL LOGRO Y VISIÓN DE EMPRENDIMIENTO EN DIVERSOS ÁMBITOS, CON APEGO A LA ÉTICA PROFESIONAL.

R13. PARTICIPA EN EQUIPOS DE TRABAJO APORTANDO AL LOGRO DE OBJETIVOS COMUNES, CON CLARA INTERDEPENDENCIA Y DEFINICIÓN DE ROLES APROPIADOS ENTRE SUS MIEMBROS.

R14. DEMUESTRA VISIÓN MULTICULTURAL Y GLOBAL, CON RESPETO A LA DIVERSIDAD, EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES COMO CIUDADANO Y PROFESIONAL.

R15. COMUNICA SUS IDEAS CON CLARIDAD Y SOLVENCIA, CONSIDERANDO EL PROPÓSITO Y EL CONTEXTO, MEDIANTE EL USO EFECTIVO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.

R16. SE COMUNICA EFECTIVAMENTE EN INGLÉS EMPLEANDO LOS CUATRO EJES IDIOMÁTICOS: ESCUCHAR, HABLAR, LEER, Y ESCRIBIR.

R17. MANEJA LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMACIÓN CON ÉTICA Y RIGOR CIENTÍFICO PARA LA INVESTIGACIÓN Y OTROS PROPÓSITOS ACADÉMICOS.

R18. APLICA EL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO PARA INTERPRETAR DATOS Y PARA RESOLVER TANTO PROBLEMAS COTIDIANOS COMO RETOS COMPLEJOS.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

RP1. LIDERA EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS PARA ORGANIZAR Y LOGRAR EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE PERSONAS E INSTITUCIONES.

RP3. MANEJA LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y ASERTIVA, A NIVEL INTERPERSONAL E INSTITUCIONAL, CON INDIVIDUOS Y GRUPOS DIVERSOS.

RI1. PIENSA CON CLARIDAD Y PRECISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS O PLANTEAR IDEAS, DESDE UNA POSTURA FUNDAMENTADA, Y LLEGAR A CONCLUSIONES VÁLIDAS.

RI3. PARTICIPA EN EQUIPOS DE TRABAJO APORTANDO AL LOGRO DE OBJETIVOS COMUNES, CON CLARA INTERDEPENDENCIA Y DEFINICIÓN DE ROLES APROPIADOS ENTRE SUS MIEMBROS.

RI4. DEMUESTRA VISIÓN MULTICULTURAL Y GLOBAL, CON RESPETO A LA DIVERSIDAD, EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES COMO CIUDADANO Y PROFESIONAL.

RI5. COMUNICA SUS IDEAS CON CLARIDAD Y SOLVENCIA, CONSIDERANDO EL PROPÓSITO Y EL CONTEXTO, MEDIANTE EL USO EFECTIVO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

RP2. DISEÑA PLANES PARA LA GESTIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS MATERIALES, TÉCNICOS Y HUMANOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS ESTABLECIDOS.

RP4. DESARROLLA PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES E INCLUSIVOS CON SUSTENTO TEÓRICO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DETECTADAS.

RP5.UTILIZA METODOLOGÍAS APROPIADAS PARA LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA PRÁCTICA EDUCATIVA.RI1. PIENSA CON CLARIDAD Y PRECISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS O PLANTEAR IDEAS, DESDE UNA POSTURA FUNDAMENTADA, Y LLEGAR A CONCLUSIONES VÁLIDAS.

RI2. INNOVA O CREA CON PERICIA, AUTONOMÍA, ORIENTACIÓN AL LOGRO Y VISIÓN DE EMPRENDIMIENTO EN DIVERSOS ÁMBITOS, CON APEGO A LA ÉTICA PROFESIONAL.

RI3. PARTICIPA EN EQUIPOS DE TRABAJO APORTANDO AL LOGRO DE OBJETIVOS COMUNES, CON CLARA INTERDEPENDENCIA Y DEFINICIÓN DE ROLES APROPIADOS ENTRE SUS MIEMBROS.

RI4. DEMUESTRA VISIÓN MULTICULTURAL Y GLOBAL, CON RESPETO A LA DIVERSIDAD, EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES COMO CIUDADANO Y PROFESIONAL.

RI7. MANEJA LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMACIÓN CON ÉTICA Y RIGOR CIENTÍFICO PARA LA INVESTIGACIÓN Y OTROS PROPÓSITOS ACADÉMICOS.

RI8. APLICA EL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO PARA INTERPRETAR DATOS Y PARA RESOLVER TANTO PROBLEMAS COTIDIANOS COMO RETOS COMPLEJOS.

¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

RP2. DISEÑA PLANES PARA LA GESTIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS MATERIALES, TÉCNICOS Y HUMANOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS ESTABLECIDOS.

RP4. DESARROLLA PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES E INCLUSIVOS CON SUSTENTO TEÓRICO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DETECTADAS.

RP5. UTILIZA METODOLOGÍAS APROPIADAS PARA LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

RP6. APLICA SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES CON ÉTICA PROFESIONAL PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS Y GESTIONAR CAMBIO MEDIANTE PROCESOS EDUCATIVOS.

RI1. PIENSA CON CLARIDAD Y PRECISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS O PLANTEAR IDEAS, DESDE UNA POSTURA FUNDAMENTADA, Y LLEGAR A CONCLUSIONES VÁLIDAS.

RI2. INNOVA O CREA CON PERICIA, AUTONOMÍA, ORIENTACIÓN AL LOGRO Y VISIÓN DE EMPRENDIMIENTO EN DIVERSOS ÁMBITOS, CON APEGO A LA ÉTICA PROFESIONAL.

RI 4. DEMUESTRA VISIÓN MULTICULTURAL Y GLOBAL, CON RESPETO A LA DIVERSIDAD, EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES COMO CIUDADANO Y PROFESIONAL.

RI7. MANEJA LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMACIÓN CON ÉTICA Y RIGOR CIENTÍFICO PARA LA INVESTIGACIÓN Y OTROS PROPÓSITOS ACADÉMICOS.

RI8. APLICA EL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO PARA INTERPRETAR DATOS Y PARA RESOLVER TANTO PROBLEMAS COTIDIANOS COMO RETOS COMPLEJOS.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD Y PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?

RP1. LIDERA EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS PARA ORGANIZAR Y LOGRAR EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE PERSONAS E INSTITUCIONES.

RP3. MANEJA LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y ASERTIVA, A NIVEL INTERPERSONAL E INSTITUCIONAL, CON INDIVIDUOS Y GRUPOS DIVERSOS.

RP4. DESARROLLA PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES E INCLUSIVOS CON SUSTENTO TEÓRICO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DETECTADAS

RP6. APLICA SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES CON ÉTICA PROFESIONAL PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS Y GESTIONAR CAMBIO MEDIANTE PROCESOS EDUCATIVOS.

RI1. PIENSA CON CLARIDAD Y PRECISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS O PLANTEAR IDEAS, DESDE UNA POSTURA FUNDAMENTADA, Y LLEGAR A CONCLUSIONES VÁLIDAS.

RI2. INNOVA O CREA CON PERICIA, AUTONOMÍA, ORIENTACIÓN AL LOGRO Y VISIÓN DE EMPRENDIMIENTO EN DIVERSOS ÁMBITOS, CON APEGO A LA ÉTICA PROFESIONAL.

RI3. PARTICIPA EN EQUIPOS DE TRABAJO APORTANDO AL LOGRO DE OBJETIVOS COMUNES, CON CLARA INTERDEPENDENCIA Y DEFINICIÓN DE ROLES APROPIADOS ENTRE SUS MIEMBROS.

RI4. DEMUESTRA VISIÓN MULTICULTURAL Y GLOBAL, CON RESPETO A LA DIVERSIDAD, EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES COMO CIUDADANO Y PROFESIONAL.

RI 5. COMUNICA SUS IDEAS CON CLARIDAD Y SOLVENCIA, CONSIDERANDO EL PROPÓSITO Y EL CONTEXTO, MEDIANTE EL USO EFECTIVO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.

RI7. MANEJA LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMACIÓN CON ÉTICA Y RIGOR CIENTÍFICO PARA LA INVESTIGACIÓN Y OTROS PROPÓSITOS ACADÉMICOS.

RI8. APLICA EL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO PARA INTERPRETAR DATOS Y PARA RESOLVER TANTO PROBLEMAS COTIDIANOS COMO RETOS COMPLEJOS.

Objeto de estudio:

EN UN CONTEXTO DE OPORTUNIDADES Y RETOS PARA LA EDUCACIÓN, DONDE EL ACCESO A ESTA CRECE EXPONENCIALMENTE, AL IGUAL QUE LA GLOBALIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA Y LA CONSTANTE EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN TODOS LOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO, LAS INSTITUCIONES DEBEN RESPONDER PROACTIVAMENTE AL ENTORNO, Y SOBRE TODO VELANDO POR EL CUMPLIMIENTO DE SU FIN ÚLTIMO, QUE ES EL DE FORMAR PERSONAS INTEGRALES PARA ASEGURAR A LA SOCIEDAD UN FUTURO MEJOR. LOS HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS, ASÍ COMO LOS MÉTODOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS ADMINISTRATIVAS Y EL PERFECCIONAMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL INTEGRAL DE LOS MAESTRANTES, SON LOS EJES QUE PRETENDEN TRANSFORMAR Y MODERNIZAR LA EDUCACIÓN. SE BUSCA REDEFINIR LA GESTIÓN EDUCATIVA COMO UN PROCESO COLABORATIVO EN LO CUAL CADA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE REQUIERE DE LIDERAZGO Y VISIÓN. SE DESEA DESARROLLAR EL TALENTO HUMANO TANTO DE DOCENTES COMO DE ESTUDIANTES PARA QUE ÉSTE PUEDA SER APLICADO A LA REALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA Y A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS. EL CONOCIMIENTO DE LOS MODELOS TEÓRICOS DEL LIDERAZGO PERMITIRÁ COMPRENDER LA INTERRELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y LA GESTIÓN EDUCATIVA, LO CUAL CONSTITUYE UN ASPECTO DETERMINANTE EN LA ARTICULACIÓN EFECTIVA DE MODELOS Y SISTEMAS QUE RESPONDEN A LAS EXPECTATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN ACTUAL. SOBRE ESTA BASE SE DESARROLLA LA MAESTRÍA DE LIDERAZGO EDUCATIVO, PARA FORMAR LÍDERES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO.

EL PROGRAMA PRETENDE ABORDAR, DESDE LA LITERATURA CIENTÍFICA Y LA PRAXIS, LOS RETOS, NECESIDADES Y CONFLICTOS EXISTENTES EN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES EJES DE CONOCIMIENTO:

- LIDERAZGO EDUCATIVO: SE ABORDARÁN MODELOS, PRECEPTOS Y DESAFÍOS DEL LIDERAZGO EDUCATIVO ACTUAL, CONSIDERANDO ENFOQUES TEÓRICOS Y PRÁCTICO-ANALÍTICOS EN PROCESOS DE CAMBIO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Y ORGANIZACIONAL. ESTA TEMÁTICA RESPONDE A LA NECESIDAD GLOBAL, REGIONAL Y LOCAL DE FORMAR LÍDERES EDUCATIVOS CON UNA ORIENTACIÓN TRANSFORMACIONAL Y CONTINGENTE, ADAPTADA A LAS CARACTERÍSTICAS Y COMPLEJIDADES ÚNICAS DE CADA CONTEXTO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL (UNESCO LEADING BETTER LEARNING, 2016).

- GESTIÓN EDUCATIVA (EDUCATIONAL MANAGEMENT): SE REALIZARÁ UN ABORDAJE DE TEMÁTICA DE ALTO IMPACTO EN LA GESTIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS, INCLUYENDO A LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO, LA GESTIÓN FINANCIERA, LA GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS, LA GOBERNANZA EDUCATIVA, ASÍ COMO LOS MECANISMOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA. EN AMÉRICA LATINA, DESVINCLAR A LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL TRADICIONAL MARKET-LED APPROACH ES FUNDAMENTAL, ESPECIALMENTE SI SE CONTEMPLA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE UNA POSICIÓN EPISTEMOLÓGICA SOCIO-CONSTRUCCIONISTA, NO INFLUENCIADA POR LAS FUERZAS DE MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN QUE PREVALECE EN EL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO REGIONAL (CASTILLO & HALLINGER, 2018).

- DISEÑO INSTRUCCIONAL Y APRENDIZAJE: SE DESARROLLARÁN ARGUMENTOS, SUSTENTADOS EN LITERATURA CIENTÍFICA, SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, METODOLOGÍAS PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR, Y EL USO EFECTIVO DE PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS EN EL LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA.

MEDIANTE ESTE EJE DEL CONOCIMIENTO, EL PROGRAMA BUSCA QUE EL MAESTRANTE SEA CAPAZ DE ALINEAR ENFOQUES DE LIDERAZGO/GERENCIA EDUCATIVA CON PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, FORTALECIENDO LA RELACIÓN ACADEMIA-ADMINISTRACIÓN-NORMATIVA Y GARANTIZANDO LA CONTINUA COHERENCIA DE DISEÑOS INSTRUCCIONALES CON LA MISIÓN Y VISIÓN DE LAS INSTITUCIONES, ASPECTOS QUE REQUIEREN ESPECIAL ATENCIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL.

- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: MEDIANTE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LIDERAZGO Y GERENCIA EDUCATIVA, SE PROFUNDIZARÁ EN PERSPECTIVAS TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICAS, METODOLOGÍAS Y MÉTODOS UTILIZADOS ACTUALMENTE EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA. ESTE EJE OBEDECE A LA IMPERIOSA NECESIDAD NACIONAL DE IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO VINCULADAS CON LA EDUCACIÓN, ENTRE ELLAS EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN EDUCATIVA (VANHOOF, 2015). CABE SEÑALAR QUE LOS CONOCIMIENTOS IMPARTIDOS EN ESTE EJE, NO ESTÁN ORIENTADOS ÚNICAMENTE A PROPICIAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN LOS MAESTRANTES; EL DESARROLLO DE LA ERUDICIÓN ACADÉMICA EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD EN GENERAL CONSTITUYE EL OBJETIVO PRIMORDIAL DE ESTE EJE

Modalidad titulación:

PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO