

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021

**Detalle de la carrera**

<b>IES:</b>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
<b>Siglas:</b>	PUCE
<b>Código sniese:</b>	1027
<b>Tipo de financiamiento:</b>	PARTICULAR COFINANCIADA
<b>Sitio web:</b>	<a href="https://www.puce.edu.ec/">https://www.puce.edu.ec/</a>
<b>Tipo de IES:</b>	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

<b>Estado de la carrera:</b>	VIGENTE
<b>Tipo de carrera:</b>	TERCER NIVEL
<b>Campo amplio:</b>	INGENIERÍA, INDUSTRIA Y CONSTRUCCIÓN
<b>Campo específico:</b>	ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN
<b>Campo detallado:</b>	CONSTRUCCIÓN E INGENIERÍA CIVIL
<b>Programa:</b>	INGENIERÍA CIVIL
<b>Título que otorga:</b>	INGENIERO/A CIVIL
<b>Codificación:</b>	1027-650732A01-P-1701
<b>Lugar de ejecución:</b>	SEDE MATRIZ
<b>Provincia:</b>	PICHINCHA
<b>Cantón:</b>	DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
<b>Ciudad:</b>	QUITO
<b>Duración:</b>	9
<b>Periodo académico:</b>	ORDINARIO
<b>Semanas de periodo académico:</b>	16
<b>Modalidad:</b>	PRESENCIAL
<b>Valor de la matrícula:</b>	\$ 415,00
<b>Valor del arancel:</b>	\$ 4.150,00
<b>N° de resolución del CES:</b>	RPC-SE-03-NO.036-2020
<b>Estado actual:</b>	APROBADO POR EL CES
<b>Fecha de aprobación:</b>	2019-07-04
<b>Año de aprobación:</b>	2019
<b>Años de vigencia:</b>	10 años.
<b>Vigente hasta:</b>	2029-07-04
<b>N° de estudiantes por paralelo:</b>	30 estudiantes.
<b>N° de horas:</b>	6.480 Horas.



**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021



**Detalle de la carrera**

**Requisitos de ingreso:**

1. CÉDULA DE IDENTIDAD O PASAPORTE CON LA VISA CORRESPONDIENTE PARA EXTRANJEROS (ORIGINAL Y COPIA)
2. PAPELETA DE VOTACIÓN (ORIGINAL Y COPIA) EN EL CASO DE CIUDADANOS ECUATORIANOS
3. TÍTULO DE BACHILLER O ACTA DE GRADO
4. UNA FOTO TAMAÑO CARNET ACTUALIZADA
5. APROBAR EL EXAMEN DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD. EL PUNTAJE MÍNIMO PARA INGRESAR ES 40/100 EN LA ESCALA DE PUNTUACIÓN T

**Objetivo general:**

FORMAR PROFESIONALES EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA CIVIL, CAPACES DE PLANIFICAR, GESTIONAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA, OFRECIENDO SU APOORTE RESPONSABLE, SOLVENTE Y EFECTIVO PARA LA SOLUCIÓN DE NECESIDADES INMEDIATAS Y FUTURAS DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA, MEDIANTE LA CALIDAD HUMANA Y PROFESIONAL, SOBRE LA BASE DE SÓLIDOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS ESPECIALIZADOS, Y CON UN MARCADO COMPONENTE ÉTICO Y CONCIENCIA SOCIAL.

**Perfil de ingreso:**

EL ESTUDIANTE QUE INGRESE A LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL, DEBE DEMOSTRAR:

- CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO LÓGICO, QUE EVIDENCIE SU APTITUD PARA LAS CIENCIAS EXACTAS, QUE REQUIEREN DE UNA IMPORTANTE CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO
- APTITUD VERBAL QUE LE PERMITA EXPRESARSE EN FORMA COHERENTE Y ORGANIZADA
- APROBAR EXÁMENES DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CARRERA

**Perfil de egreso:**

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES POSIBILITARÁN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES DE LOS FUTUROS PROFESIONALES PARA CONSOLIDAR SUS VALORES REFERENTES A LA PERTINENCIA, LA BIO-CONCIENCIA, LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE, LA HONESTIDAD, Y OTROS?

LOS FUTUROS PROFESIONALES DE INGENIERÍA CIVIL SE DESTACARÁN POR:

- DEMOSTRAR COMPROMISO FRENTE A LAS NECESIDADES QUE PLANTEAN LA REALIDAD LOCAL, NACIONAL, REGIONAL Y GLOBAL, DESDE UNA VISIÓN CIMENTADA EN EL HUMANISMO, LOS VALORES CRISTIANOS Y UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR.
- MANIFESTAR UNA ACTITUD DE COMPROMISO Y SENSIBILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL PARA APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES MÁS JUSTAS Y SOLIDARIAS.
- APLICAR PERTINENTEMENTE LOS CONOCIMIENTOS Y VALORES PARA PLANTEAR SOLUCIONES ADECUADAS Y SOLIDARIAS A LAS PROBLEMÁTICAS DEL ENTORNO LOCAL Y NACIONAL.
- SER CAPAZ DE PROPICIAR CONSENSOS, APLICANDO LA INCLUSIÓN, LA EMPATÍA, LA COMPASIÓN, LA PERSUASIÓN, LA PACIENCIA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.
- SER CAPAZ DE ACTUAR PERMANENTEMENTE CON ÉTICA EN SU VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL, MANTENIÉNDOLA COMO EJE TRANSVERSAL EN TODOS SUS ACTOS.
- EJERCER RESPETO Y TOLERANCIA DE LOS DERECHOS, VALORES, OPINIONES, PROPIEDAD, POSESIONES Y SENSIBILIDADES DE LOS DEMÁS EN EL MARCO DE LA INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD Y EL ENTORNO.
- DEMOSTRAR OPTIMISMO FRENTE A LOS DESAFÍOS Y REVESES, RECONOCIENDO EL PODER INHERENTE DE LA VISIÓN, EL COMPROMISO, LA PLANIFICACIÓN, LA TENACIDAD, LA FLEXIBILIDAD Y EL TRABAJO EN EQUIPO.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL?

LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD TIENEN DIRECTA RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN Y EN LOS BAJOS RESULTADOS EDUCATIVOS DE LAS PERSONAS MENOS FAVORECIDAS. EL ACCESO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO, AL MANEJO TECNOLÓGICO E INFORMÁTICO, Y AL DOMINIO FLUIDO, DE AL MENOS UN SEGUNDO IDIOMA, GARANTIZA MEJORES POSIBILIDADES DE EMPLEO Y DE ASCENDER EN LA ESCALA SOCIAL. CADA VEZ ES MÁS AMPLIAMENTE ACEPTADO QUE SE NECESITA CONTAR CON POLÍTICAS EDUCACIONALES EFICACES Y EFICIENTES PARA DISMINUIR UN POCO LA DESIGUALDAD SOCIAL. EN ESTE CONTEXTO, LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN QUE DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL SON:

- RESOLVER PROBLEMAS DE FENÓMENOS FÍSICOS -MECÁNICOS BÁSICOS, CON LOS MODELOS MATEMÁTICOS CORRESPONDIENTES.
- IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, QUÍMICAS Y MECÁNICAS DE LOS PRINCIPALES MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN, MANEJANDO LAS NORMATIVAS VIGENTES.
- INTERPRETAR LOS RESULTADOS DE ENSAYOS DE LABORATORIO, UTILIZANDO LAS NORMATIVAS VIGENTES.
- ANALIZAR CRÍTICAMENTE PLANOS DE INGENIERÍA CON EL SOPORTE DE PAQUETES INFORMÁTICOS ESPECÍFICOS.
- INTERPRETAR PLANOS ARQUITECTÓNICOS, ESTRUCTURALES, SANITARIOS, ELÉCTRICOS Y VIALES, VERIFICANDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS ESTABLECIDAS.
- ANALIZAR EL IMPACTO QUE TIENEN LAS OBRAS DE INFRAESTRUCTURA CON RELACIÓN A LÍNEAS BASE DEFINIDAS.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELATIVOS A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS GENÉRICAS SON NECESARIAS PARA EL FUTURO EJERCICIO PROFESIONAL?

LOS RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELATIVOS A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE SON NECESARIOS PARA EL FUTURO EJERCICIO PROFESIONAL, SON:

- POSEER LA CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO, INNOVACIÓN, EFICIENCIA Y RESPONSABILIDAD EN SUS DESEMPEÑOS, APUNTANDO A LA EXCELENCIA Y AL COMPROMISO CON LA COLECTIVIDAD
- POSEER UNA ACTITUD DE APERTURA Y DISPONIBILIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES CORDIALES, RESPETUOSAS E INTERCULTURALES, EN PROCURA DEL DESARROLLO PERSONAL Y COLECTIVO.
- APLICAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON EL FIN DE MEJORAR LA EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA INDIVIDUAL Y DE LA ORGANIZACIÓN.
- SER COMPETENTES EN EL USO PERTINENTE DE LA MEDIACIÓN Y EL DIÁLOGO COMO ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO.
- POSEER LA CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPOS TRADICIONALES Y VIRTUALES DE NATURALEZA INTRADISCIPLINAR, INTERDISCIPLINAR Y MULTIDISCIPLINAR.
- APLICAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS, QUE ES LA BASE PARA EL APRENDIZAJE CONTINUO, LOS NUEVOS PLANTEAMIENTOS, EL DESARROLLO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS O APLICACIONES INNOVADORES DE TECNOLOGÍAS EXISTENTES Y NUEVAS INICIATIVAS- HONESTIDAD E INTEGRIDAD.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROFESIONALES E INVESTIGATIVOS SON NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DEL FUTURO PROFESIONAL?

LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROFESIONALES E INVESTIGATIVOS NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DEL FUTURO PROFESIONAL, QUE DEFINEN EL PERFIL PROFESIONAL, ESTÁN RELACIONADOS CON:

1- APLICACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS NECESARIAS PARA:

A. GENERAR EMPRENDIMIENTOS CON VISIÓN EMPRESARIAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, PROMOVRIENDO Y DESARROLLANDO UN LIDERAZGO BASADO EN PRINCIPIOS DE HONESTIDAD, INTEGRIDAD, SOLIDARIDAD, RESPETO Y EQUIDAD.

B. ORGANIZAR Y ACTUAR CON ALTA CAPACIDAD TÉCNICA EN GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS Y PROYECTOS QUE, POR SU NATURALEZA, REQUIERAN DE LA PARTICIPACIÓN DE VARIAS RAMAS DEL CONOCIMIENTO.

2- CAPACIDAD DE:

A. ANALIZAR PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA INGENIERÍA CIVIL, APLICANDO METODOLOGÍAS ADECUADAS QUE LE PERMITAN DESGLOSAR LOS ACTORES Y COMPONENTES QUE INTERVIENEN EN CADA PROBLEMA PARTICULAR DE FORMA SISTEMÁTICA Y RACIONAL.

B. ESTABLECER LAS CAUSAS DE LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN EL ENTORNO, RELACIONADOS CON LA INGENIERÍA CIVIL Y PLANTEAR SOLUCIONES VIABLES DESDE EL PUNTO DE VISTA TECNOLÓGICO, SOCIAL Y HUMANO, PRIORIZANDO EL IMPACTO SOCIAL Y AMBIENTAL.

C. ORGANIZAR Y ADMINISTRAR PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN EN LOS CAMPOS DE AGUA POTABLE, ALCANTARILLADO, EDIFICACIONES, VÍAS, TRANSPORTE, APLICANDO METODOLOGÍAS QUE PRIORICEN EL USO ADECUADO Y RACIONAL DE LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS INVOLUCRADOS EN DICHS PROCESOS.

D. EVALUAR PROYECTOS DE INGENIERÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA FINANCIERO Y ECONÓMICO, PARA VERIFICAR LA VIABILIDAD DE PROPUESTAS DE EJECUCIÓN DE DICHS PROYECTOS, APLICANDO METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN ADECUADAS PARA CADA CASO.

CAMPO OCUPACIONAL

LOS PROFESIONALES EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL DESARROLLARÁN SUS ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO PRIVADO Y PÚBLICO, EN LABORES DE CONSULTORÍA, DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS DE ALCANTARILLADO, AGUA POTABLE, DISEÑO ESTRUCTURAL DE EDIFICACIONES, CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS, PUENTES, VÍAS Y TODO TIPO DE INFRAESTRUCTURA CIVIL QUE REQUIERAN LOS ASENTAMIENTOS URBANOS Y RURALES.

EN TAL SENTIDO, EL PROFESIONAL INGENIERO CIVIL ESTARÁ CALIFICADO Y DISPUESTO PARA PODER TRABAJAR EN EL SECTOR GUBERNAMENTAL:

MINISTERIOS, SUBSECRETARÍAS, GOBIERNOS PROVINCIALES, MUNICIPALES, CANTONALES, PARROQUIALES, Y EN EL CAMPO PRIVADO, EN EMPRESAS CONSTRUCTORAS, CONSULTORAS, EMPRESAS DE FISCALIZACIÓN, SIN DESCARTAR QUE POR SU FORMACIÓN, PODRÍA CONVERTIRSE EN FUENTE FENERADORA DE EMPLEO AL TRABAJAR SIN RELACIÓN DE DEPENDENCIA, FORMANDO SUS PROPIAS EMPRESAS RELACIONADAS CON LA INGENIERÍA CIVIL.

**Objeto de estudio:**

¿CUÁL ES EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN?

LA FORMACIÓN IMPARTIDA EN LA CARRERA BUSCA QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERA DESTREZAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LAS ÁREAS DE LA INGENIERÍA CIVIL, TALES COMO DOTACIÓN DE SISTEMAS DE AGUA POTABLE, ALCANTARILLADO, GENERACIÓN DE REDES DE VIALIDAD URBANA Y RURAL, VIVIENDA DE CARÁCTER SOCIAL, EDIFICACIONES, EQUIPAMIENTO CIVIL INDUSTRIAL, DISEÑO Y MEJORAMIENTO DE SISTEMAS DE TRANSPORTE, TENIENDO COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS Y EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN ECUATORIANA.

¿QUÉ SE QUIERE TRANSFORMAR CON LA PROFESIÓN?

1. SE BUSCA DISMINUIR EL DÉFICIT EN EL DESARROLLO DE PROGRAMAS HABITACIONALES Y SOLUCIONES DE VIVIENDA DE INTERÉS SOCIAL, GENERANDO PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS CON PROFESIONALES DE OTRAS RAMAS DE LA ARQUITECTURA, INGENIERÍA ELÉCTRICA, SANITARIA, ETC.

2. SE BUSCARÁ LA GENERACIÓN DE NUEVOS ESTÁNDARES DE CONSTRUCCIÓN EN LO QUE TIENE QUE VER CON HABITABILIDAD, ACCESIBILIDAD, PERMANENCIA, SEGURIDAD INTEGRAL, AL TIEMPO QUE REVISAR LOS EXISTENTES, A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE REFLEJEN SUS RESULTADOS EN CÓDIGOS Y REGLAMENTOS APLICABLES A LA CONSTRUCCIÓN, HABITABILIDAD, ETC.

3. SE DOTARÁ A LOS ESTUDIANTES CON CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS NECESARIAS PARA IMPULSAR EL ACCESO A LOS SERVICIOS BÁSICOS DE LOS USUARIOS, EN CUANTO A TRANSPORTE, VIALIDAD URBANA Y RURAL, ASÍ COMO TAMBIÉN LO RELACIONADO CON MOVILIDAD HUMANA EN LOS DOS ÁMBITOS.

4. SE BUSCARÁ CREAR CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS DE INGENIERÍA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS Y EQUIPAMIENTO SUSTENTABLE, A TRAVÉS DE LA OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS NATURALES, MATERIALES Y HUMANOS, EN ARMONÍA CON EL MEDIO AMBIENTE.

5. SE CAPACITARÁ A LOS ESTUDIANTES EN EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD Y NORMATIVA VIGENTE EN LAS DIVERSAS ÁREAS DE LA INGENIERÍA CIVIL, PARA QUE SEAN CAPACES DE GENERAR NUEVOS ESTÁNDARES Y AJUSTAR DICHA NORMATIVA EN LOS CAMPOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDA, EQUIPAMIENTO URBANO BÁSICO,

VIALIDAD, SANEAMIENTO AMBIENTAL, ETC.

6. SE DOTARÁ A LOS ESTUDIANTES DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA INTERVENIR EN LA PREVENCIÓN DE DAÑOS, RECUPERACIÓN, RESTAURACIÓN Y PUESTA EN VALOR DE BIENES PATRIMONIALES EDIFICADOS, VIVIENDAS DETERIORADAS Y EN CONDICIONES INADECUADAS, RIESGOSAS O DE HACINAMIENTO.

7. A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES, SE FOMENTARÁ UNA ADECUADA PROSPECCIÓN, EXPLOTACIÓN Y USO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE DE FUENTES DE AGUA PARA EJECUCIÓN DE SISTEMAS DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO AMBIENTAL.

¿CON QUÉ APLICACIONES Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SE TRANSFORMARÁN LOS PROBLEMAS REFERIDOS A LA PROFESIÓN?

A FIN DE LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA PROFESIÓN, SE APLICARÁN LAS SIGUIENTES ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y APLICACIONES:

1. ANÁLISIS DE CASOS. EN ESTA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA SE PLANTEAN SITUACIONES PRÁCTICAS Y CONCRETAS DE LA VIDA PROFESIONAL, A TRAVÉS DE CASOS DE ESTUDIO, EN LOS QUE EL ESTUDIANTE ENTRENARÁ SU CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS, ASÍ COMO TAMBIÉN EL PLANTEAMIENTO DE RESPUESTAS Y SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS PLANTEADOS.

2. E-LEARNING :APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (INTERNET, BASES DE DATOS, LIBROS VIRTUALES, AULAS VIRTUALES, TECNOLOGÍA MULTIMEDIA, ETC). UTILIZACIÓN DE APLICACIONES INFORMÁTICAS (SOFTWARE) ESPECIALIZADO PARA LAS DISCIPLINAS QUE REQUIERAN UN PROCESAMIENTO ÁGIL DE INFORMACIÓN

3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. EN ESTA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA, SE PLANTEA UN TRABAJO EN EQUIPO PARA EL PLANTEAMIENTO, ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y OBTENCIÓN DE SOLUCIONES VIABLES, QUE APUNTEN A LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PLANTEADO.

4. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: GIRAS DE OBSERVACIÓN Y VISITAS DE CAMPO, PARA LA OBSERVACIÓN IN SITU DE LOS PROBLEMAS QUE DEBEN ABORDARSE, Y COTEJARLOS CON LA REALIDAD ESPACIAL EXISTENTE.

5. PROYECTOS: DESARROLLO GUIADO EN CLASE DE PROYECTOS ESTRUCTURALES, HIDROSANITARIOS, VIALES

6. MÉTODO GLOBAL: EL MÉTODO GLOBAL A APLICARSE SE FUNDAMENTE A LA INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINARIA (GEOTECNIA, HIDROLOGÍA, ESTADÍSTICA, COSTOS, PROGRAMACIÓN DE OBRA, TRANSPORTE) LA CUAL ES DE TRASCENDENTAL IMPORTANCIA EN ESTE PUNTO.

¿CUÁLES SON LAS ORIENTACIONES DEL CONOCIMIENTO Y LOS SABERES QUE TIENE EN CUENTA LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN?

ECUADOR ES UN PAÍS DE MODELOS CULTURALES LLENOS DE CONTRASTES, DEBIDO A QUE POSEE UNA ENORME VARIEDAD ÉTNICA EN SUS DIFERENTES REGIONES. LOS INDÍGENAS DE LA SIERRA, DESCENDIENTES DE LOS PUEBLOS CONQUISTADOS POR LOS INCAS, TODAVÍA MANTIENEN SUS TRADICIONES MUSICALES, QUE INTERPRETAN CON INSTRUMENTOS NATIVOS. EN EL ORIENTE VIVEN LOS INDÍGENAS AMAZÓNICOS CON CULTURAS Y LENGUAS PROPIAS. EN LA REGIÓN DE LA COSTA SE HAN PRODUCIDO DIVERSOS GRADOS DE MESTIZAJE ENTRE DESCENDIENTES DE ESPAÑOLES Y DE ESCLAVOS NEGROS AFRICANOS. ES MUY RICO EN LA DIVERSIDAD ÉTNICO-CULTURAL, CUENTA CON 17 PUEBLOS Y NACIONALIDADES EN LOS CUALES ESTÁN DISTRIBUIDOS EN AMERINDIOS, AFROECUATORIANOS, MULATOS, BLANCOS, MESTIZOS (CODENPE, 2005).

LA MULTICULTURALIDAD SE ENTIENDE COMO ALGO PATENTE, UNA REALIDAD INSOSLAYABLE, EN LA QUE EL ESTADO SE VE OBLIGADO A GENERAR LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE EL CONTACTO ENTRE CULTURAS SE GENERE BAJO PRECEPTOS DEMOCRÁTICOS, RESPETUOSOS, TOLERANTES Y NO DISCRIMINATORIOS. LA MULTICULTURALIDAD GENERA UNA DIFÍCIL CONVIVENCIA Y/O COEXISTENCIA EN UN MISMO ESPACIO SOCIAL DE PERSONAS QUE SE IDENTIFICAN CON CULTURAS DIVERSAS (LARNO DE ESPINOZA, 1995), PUEDE PLANTEAR CONFLICTOS COMO LA DESCONFIANZA, EL DESARROLLO DE ESTEREOTIPOS Y LA SUSTRACCIÓN DE GRUPOS CULTURALES DE LA ESFERA PÚBLICA.

VALLESCAR (2006) ARGUMENTA QUE LA INTERCULTURALIDAD REPRESENTA UN AVANCE RESPECTO DEL MULTICULTURALISMO, YA QUE ÉSTE SÓLO SE LIMITARÍA A DESCRIBIR LA PRESENCIA DE DISTINTAS CULTURAS EN UNA MISMA ZONA GEOGRÁFICA, SIN HACER NECESARIAMENTE HINCAPIÉ EN SU TIPO RELACIÓN, SEA ESTA CONFLICTIVA O NO. ACORDE A LO ANTERIOR, RAFAEL TUBINO (2005) PRECISA EL FOCO QUE SE UTILIZA EN EL EJERCICIO DE CADA CONCEPTO: MIENTRAS QUE LA PALABRA CLAVE EN EL MULTICULTURALISMO ES TOLERANCIA, LAS PALABRAS CLAVE EN LA INTERCULTURALIDAD SON DIÁLOGO Y VALORACIÓN DEL OTRO, DE LO DIFERENTE. EL MULTICULTURALISMO TIENE COMO ELEMENTO POSITIVO EL EVITAR LA CONFRONTACIÓN, PERO NO GENERA DIÁLOGOS Y EN LUGAR DE ELLO TIENDE A CREAR SOCIEDADES PARALELAS. DE ESTA FORMA, LA MULTICULTURALIDAD NO PROFUNDIZA EN TEMAS QUE ESTÁN MÁS LIGADOS A LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA CULTURAL.

ESTO EN LA PRÁCTICA PODÍA MATERIALIZARSE ATRAVÉS DE FENÓMENOS COMO LA SEGREGACIÓN CULTURAL Y UNA TOLERANCIA QUE SE CONFUNDÍA CON LA INDIFERENCIA. LA INTERCULTURALIDAD EN CAMBIO, BUSCA GENERAR RELACIONES DE EQUIDAD A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS PRESENTES EN LAS DISTINTAS CULTURAS QUE COMPARTEN EL MISMO TERRITORIO. LA INTERCULTURALIDAD, SE ENTIENDE COMO UNA DIVERSIDAD CULTURAL INTEGRADA DE IDENTIDADES VARIADAS, CONFORMADA POR ACTORES CULTURALES, CON DERECHOS Y DEBERES SOCIALES QUE PUEDE PROMOVER DE FORMA DINÁMICA Y ABIERTA EL CONTACTO ENTRE CULTURAS E IDENTIDADES EN EL CONTEXTO SOCIAL. TRATA DE LOGRAR UN DIÁLOGO ENTRE CONCEPCIONES CULTURALES DISTINTAS, PARTIENDO DEL PRINCIPIO DE EQUIDAD, MÁS QUE EL DE IGUALDAD. ESTÁ PRESENTE EN DIVERSAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO COMO UN FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA QUE POSIBILITA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES PERMITIENDO LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE, CRÍTICA Y DEMOCRÁTICA EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL. (PEÑALVA Y SORIANO, 2010).

EN ESTE CONTEXTO, LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL REQUIERE DE PROFESIONALES CONOCEDORES DE SU ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN, ASÍ COMO EN OTROS TEMAS QUE BENEFICIEN SU INSERCIÓN EN EL MEDIO SOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICO, LABORAL Y POLÍTICO, DESARROLLANDO HABILIDADES Y DESTREZAS INTER Y MULTICULTURALES QUE LES PERMITAN OPORTUNIDADES DE TRABAJO COLABORATIVO, CAPACIDAD DE ACEPTAR OTRAS IDEAS DIFERENTES A LAS SUYAS, ACTITUDES RESPONSABLES Y SENSIBLES RESPECTO A LOS ACONTECIMIENTOS QUE PREOCUPAN AL PAÍS, CON UNA VISIÓN GLOBAL DE LO QUE SE DESARROLLA A NIVEL DE OTRAS NACIONES Y QUE PUEDA SER CONTEXTUALIZADO A SU REALIDAD PROCURANDO LA MEJORA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS CIUDADANOS. POR TANTO, EXISTE LA NECESIDAD DE FORMAR PROFESIONALES EN EL ÁREA DE INGENIERÍA CIVIL QUE SEAN FLEXIBLES, RESPONSABLES, ÍNTEGROS, ÉTICOS Y DE RAZONAMIENTO CRÍTICO, CON ACTITUDES QUE LES PERMITAN TRABAJAR COLABORATIVAMENTE CON PROFESIONALES DE OTROS CONTINENTES Y CULTURAS POSIBILITANDO EL CRECIMIENTO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL DESDE EL CONTEXTO NACIONAL E IMPACTANDO EN OTROS CONTEXTOS A NIVEL INTERNACIONAL FAVORECIENDO ASÍ EL DESARROLLO MULTICULTURAL.

**Modalidad titulación:**

EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN