

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021

**Detalle de la carrera**

IES:	UNIVERSIDAD METROPOLITANA
Siglas:	UMET
Código sniese:	1056
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Sitio web:	https://www.umet.edu.ec
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
Estado de la carrera:	VIGENTE
Tipo de carrera:	TERCER NIVEL
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	FORMACIÓN PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA
Programa:	EDUCACIÓN INICIAL
Título que otorga:	LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
Codificación:	650112A01
Lugar de ejecución:	EXTENSIÓN
Provincia:	PICHINCHA
Cantón:	DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Ciudad:	QUITO
Duración:	9
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	16
Modalidad:	HÍBRIDA
Valor de la matrícula:	\$ 145,00
Valor del arancel:	\$ 1.700,00
N° de resolución del CES:	RPC-SE-11-NO.108-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2017-02-15
Año de aprobación:	2017
Años de vigencia:	5 años.
Vigente hasta:	2022-02-15
N° de estudiantes por paralelo:	30 estudiantes.
N° de horas:	7.200 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021



Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

EL ASPIRANTE A CURSAR EDUCACIÓN INICIAL DEBE TENER CONOCIMIENTO SOBRE CULTURA GENERAL, EMPLEAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO EN SUS FUNDAMENTACIONES, POSEER BUENA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, SER SENSIBLE ANTE LAS SITUACIONES DEL OTRO, PREOCUPADO POR LOS PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS, COMPRENDER EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS NUEVOS HOMBRES Y MUJERES QUE NECESITA EL PAÍS.

POR SU ESENCIA ESTA CARRERA TIENE UN CARÁCTER EMINENTEMENTE HUMANÍSTICO, POR LO QUE EL ASPIRANTE DEBE TENER DOMINIO DE:

- CONOCIMIENTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO CULTURAL DE SU MUNDO COTIDIANO, DOMINIO DE LA GRAMÁTICA, ORTOGRAFÍA, REDACCIÓN E INGLÉS.

HABILIDADES PARA:

- POTENCIAR EL CRECIMIENTO PERSONAL
- MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS
- DAR Y RECIBIR AFECTOS

ACTITUDES RELACIONADAS A:

- LA CAPACIDAD CREATIVA
- TRABAJO EN EQUIPO
- A EJERCER EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS Y DISPUESTO A LA SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Objetivo general:

DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LOS EGRESADOS DE LA CARRERA EN EDUCACIÓN INICIAL, QUE LES PERMITA CONTRIBUIR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO/NIÑA DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS, MORALES, SOCIALES Y CULTURALES PARA PROPICIAR UNA CONVIVENCIA EN PAZ Y ARMONÍA EN UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA, PLURICULTURAL, CAMBIANTE, DIVERSA Y CONSCIENTE DE LA NECESIDAD DE CONSERVAR LOS RECURSOS NATURALES.

Perfil de ingreso:

EL ASPIRANTE A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, DEBE POSEER CIERTAS CARACTERÍSTICAS QUE CONTRIBUYAN A DESEMPEÑARSE COMO LO PLANTEA EL PERFIL DEL PROFESIONAL DE ESTA ÁREA, CARACTERIZADO POR ENFATIZAR EN EL AMOR Y EL RESPETO COTIDIANO; ASÍ COMO POR SU ALTA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS, SENSIBILIDAD E INTERACCIÓN SOCIAL. ADEMÁS DE SER UNA PERSONA POSEEDORA Y PROMOTORA DE UNA CONDUCTA ÉTICA, SOCIAL, MORAL Y CULTURAL, CÓNSONA CON LOS VALORES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES POSIBILITARÁN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES DE LOS FUTUROS PROFESIONALES PARA CONSOLIDAR SUS VALORES REFERENTES A LA PERTINENCIA, LA BIO-CONCIENCIA, LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE, LA HONESTIDAD, Y OTROS?
LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR, DENTRO DE SU MODELO EDUCATIVO, SUSTENTA AL ESTUDIANTE Y EL DESARROLLO DE SU APRENDIZAJE COMO CENTRO DEL PROCESO FORMATIVO.
ESTE MODELO POSEE COMO PREMISA, LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EN FUNCIÓN DEL DERECHO AL APRENDIZAJE POR PARTE DE TODOS LOS ESTUDIANTES, SIN DISTINCIÓN, INDEPENDIEMENTE DE SUS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES, CONSIDERANDO LA DIVERSIDAD, CON EL FIN DE PROPORCIONAR ATENCIÓN EN CORRESPONDENCIA CON SUS POTENCIALIDADES Y NECESIDADES. DESDE ESTA PERSPECTIVA, EL PROCESO ASEGURA QUE TODAS Y TODOS TIENEN LAS OPORTUNIDADES Y LOS RECURSOS NECESARIOS PARA PARTICIPAR PLENAMENTE EN LA VIDA UNIVERSITARIA E INSERTARSE EN LOS ÁMBITOS ECONÓMICO, SOCIAL Y POLÍTICO DEL PAÍS.
ESTE PROCESO SE SUSTENTA EN EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, ACTIVIDAD DE CARÁCTER INTENCIONAL, QUE A PARTIR DE LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS CIENTÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS, PERMITEN EL CONOCIMIENTO DE LAS

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE Y SU CONTEXTO SOCIO EDUCATIVO. EN ESTE ORDEN, SE CONCIBE EL APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, QUE SE CONCRETA EN EL DESARROLLO DEL DISEÑO CURRICULAR Y DESDE LA PARTICIPACIÓN DINÁMICA Y FLEXIBLE DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DESDE ESTA PERSPECTIVA SE POTENCIA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD, A PARTIR DE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS, DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN, DESDE UN ENFOQUE TRANS E INTERDISCIPLINAR. ASÍ MISMO ORIENTA LA LABOR FORMATIVA HACIA EL DESARROLLO DE LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES PROFESIONALES, VALORES IDEOLÓGICOS INHERENTES A LA PROFESIÓN, MÉTODOS, ESTILOS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO, QUE LE PERMITAN LA RELACIÓN Y ACTUACIÓN ARMÓNICA ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES CON UN SENTIDO HUMANISTA Y ORIENTADOS HACIA LA ACTIVIDAD TRANSFORMADORA, ES POR ELLO QUE LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES QUE VENDRÍAN A POTENCIAR LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES PROPIAS DEL FUTURO PROFESIONAL, ESTARÍAN ENMARCADAS BAJO LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

- FUNDAMENTA LA CONCEPCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA Y DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA SU ATENCIÓN, DESDE EL ENFOQUE DE DERECHOS Y EDUCACIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS.
 - VALORA LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL, ASÍ COMO LAS NORMATIVAS LEGALES PARA LA PROTECCIÓN AMBIENTAL Y DE LA BIODIVERSIDAD.
 - DISEÑA PROYECTOS DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LA BIODIVERSIDAD DESDE LAS EDADES INICIALES.
 - CARACTERIZA EL PROCESO DE DESARROLLO DEL INFANTE EN CADA UNA DE SUS ETAPAS IDENTIFICANDO LOS PROCEDIMIENTOS QUE CONDUCEN A POTENCIAR LA CALIDAD DE VIDA DESDE DIFERENTES DIMENSIONES.
 - VALORA LA IMPORTANCIA DE LA PROFILAXIS EN EL PARTO E IDENTIFICA LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE COMO BASE DE LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES PROFESIONALES.
 - DEFINE LAS PARTICULARIDADES DE LA RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y SOCIEDAD, Y SU INCIDENCIA EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA FORMACIÓN RESPONSABLE DEL INFANTE
 - RECONOCE LOS SESGOS ETNOCÉNTRICOS COMO ACTITUD O PUNTO DE VISTA POR EL CUAL SE ANALIZA EL MUNDO DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS DE LA CULTURA PROPIA Y ACTÚA EN COHERENCIA CON LOS PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA PEDAGOGÍA.
 - CARACTERIZA LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y PROMUEVE SU ATENCIÓN BAJO ENFOQUES INCLUSIVOS Y ADAPTACIONES CURRICULARES.
 - VALORA LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES ENTRE LA NATURALEZA Y LA CULTURA Y LOS COMPLEMENTAN CON LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE
 - DEMUESTRA LA IMPORTANCIA DE LA PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y LA UTILIZACIÓN DEL ENTORNO PARA EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DEL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS.
 - VALORA DENTRO DE LA DIVERSIDAD LA INDIVIDUALIDAD, EL ENFOQUE DE GÉNERO, LAS ETNIAS Y LA RELIGIÓN Y LA CULTURA DONDE SUBYACEN LOS RITUALES DEL CUERPO Y RITOS DE PASO.
 - DESARROLLA ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL ACERCAMIENTO DEL NIÑO A LOS TEXTOS LITERARIOS, TANTO ORALES COMO ESCRITOS.
 - DEMUESTRA UNA COMUNICACIÓN CORRECTA, COHERENTE Y APROPIADA, ORAL Y ESCRITA, QUE LE PERMITA SER PATRÓN LINGÜÍSTICO PARA LOS NIÑOS.
 - DISEÑA ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS A TRAVÉS DE LOS TEXTOS LITERARIOS.
 - EMPLEA LA TECNOLOGÍA EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.
 - FUNDAMENTA LOS PRINCIPALES MODELOS DE ÉTICA QUE CONDICIONAN LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR
 - PRACTICA VALORES ÉTICOS- MORALES QUE FAVORECEN LA ACTITUD RESPONSABLE, EL COMPROMISO EDUCATIVO Y FORMATIVO DE LOS INFANTES Y LA FAMILIA
 - VALORA LAS RELACIONES SOCIALES COMO SOPORTE DE CONCRECIÓN QUE AFIANZA EL VÍNCULO: ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD
 - JUSTIFICA LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN FAMILIA ?COMUNIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO.
 - CARACTERIZA LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU RELACIÓN CON LA CREATIVIDAD EN EL NIÑO
 - DISEÑA ACCIONES PARA EL DESARROLLO MULTILATERAL DEL NIÑO MEDIANTE EL EMPLEO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS LÚDICOS
 - CARACTERIZA EL FENÓMENO SOCIAL Y LA TEORÍA FILOSÓFICA QUE SUSTENTA LA APLICACIÓN DE MODELOS, TENDENCIAS, CORRIENTES, LAS ACCIONES FORMATIVAS DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO
 - FUNDAMENTA LOS PRINCIPALES MODELOS DE ÉTICA QUE RESPALDAN SU ACTUACIÓN COMO PROFESIONAL
- ¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL?
- LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DEFINIDOS POR LA CARRERA SE ENMARCAN EN LOS SIGUIENTES LOGROS:
- FUNDAMENTA LOS PRINCIPALES CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍAS MÁS MANEJADAS EN GESTIÓN AMBIENTAL.
 - FUNDAMENTA Y APORTA INFORMES SUSTENTANDO LA IMPORTANCIA DE LOS DEBERES Y DERECHOS HUMANOS, SU RECORRIDO HISTÓRICO Y LA APLICABILIDAD DE ESTOS TANTO A NIVEL NACIONAL COMO INTERNACIONAL, ENFATIZANDO EN LOS INSTRUMENTOS LEGALES QUE NORMAN LA PROTECCIÓN DE LOS DEBERES Y DERECHOS DE LA NIÑEZ
 - APLICA LOS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS GENERALES EN LOS ESTUDIOS DE CASOS.
 - DISEÑA ACCIONES DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y LA MOTIVACIÓN PERSONAL, FAMILIAR, LABORAL Y SOCIAL.

- DISEÑA ACTIVIDADES DOCENTES, QUE EVIDENCIEN LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS Y LOS COMPONENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
- CARACTERIZA LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO NEUROPSICOLÓGICO DEL NIÑO Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA HUMANA
- DISTINGUE LAS CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDAD INICIAL. FUNDAMENTA LAS DIFERENTES ETAPAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA
- ELABORA UNA MEMORIA ESCRITA O PRESENTACIÓN DE PÁGINA WEB, DEL ESTUDIO REALIZADO EN RELACIÓN A LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO
- FUNDAMENTA LAS TEORÍAS Y METODOLOGÍAS QUE SUSTENTAN LA PSICOMOTRICIDAD
- CARACTERIZA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑOS EN LA EDAD INICIAL Y SUS PRINCIPALES TRASTORNOS
- IDENTIFICA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO.
- VALORA LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO, DESDE EL ESQUEMA CORPORAL, MENTAL, AFECTIVO E INTELECTUAL COMO BASE PARA POTENCIAR SU DESARROLLO. DISEÑA ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DESDE UN ENFOQUE LÚDICO Y PSICOMOTRIZ PARA FACILITAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
- FUNDAMENTA LAS ÁREAS DE DESARROLLO INFANTIL.
- DISEÑA ACTIVIDADES DOCENTES EN FUNCIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 5 AÑOS.
- ANALIZA Y RECONOCE FORMAS LÓGICAS EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN.
- VALORA EL PROCESO DE COMUNICACIÓN DENTRO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.
- DISEÑA ACCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE COMUNICACIÓN
- ARGUMENTA LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO MENOR DE 5 AÑOS.
- DISEÑA ACCIONES PARA ESTIMULAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LOS NIÑOS.
- CARACTERIZA EL INTERCAMBIO COMUNICATIVO ENTRE LA FAMILIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA COMUNIDAD.
- VALORA LA SIGNIFICACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE LECTURA COMO INSTRUMENTO PARA OBTENER INFORMACIÓN Y COMO MEDIO PARA AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO QUE LO RODEA.
- DISEÑA ACCIONES EN FUNCIÓN DE LA LECTURA COMO MEDIO DE RECREACIÓN POTENCIADORA DE VALORES Y NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL NIÑO.
- DEMUESTRA CON FUNDAMENTOS LAS DISPOSICIONES Y REGULACIONES PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.
- APLICA PROCEDIMIENTOS EDUCATIVOS ATEMPERADOS A LAS INDICACIONES DE LOS PROGRAMAS Y LINEAMIENTOS DIRIGIDOS A LA PRIMERA INFANCIA
- FUNDAMENTA LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SUS BASES LEGALES.
- CARACTERIZA LAS TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO INFANTIL.
- FUNDAMENTA LOS ASPECTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DISEÑO CURRICULAR.
- CARACTERIZA LOS COMPONENTES QUE INTEGRAN EL DISEÑO CURRICULAR.
- VALORA LAS FUNCIONES DEL PERFIL PROFESIONAL Y LAS IDENTIFICA DESDE SU FORMACIÓN

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELATIVOS A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS GENÉRICAS

SON NECESARIAS PARA EL FUTURO EJERCICIO PROFESIONAL?

CONSIDERANDO CON LA LÓGICA DE LA MALLA CURRICULAR Y EN CONCORDANCIA CON LOS NÚCLEOS BÁSICOS Y LAS ASIGNATURAS QUE SUBYACEN EN ESTOS, SE DEFINE EL SIGUIENTE PERFIL DE EGRESO PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, PARTIR DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE QUE SE DERIVAN DE LAS ASIGNATURAS.

1. FUNDAMENTA LA CONCEPCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA Y DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA SU ATENCIÓN, DESDE EL ENFOQUE DE DERECHOS Y EDUCACIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS.
2. DISEÑA PROYECTOS DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LA BIODIVERSIDAD DESDE LAS EDADES INICIALES.
3. CARACTERIZA EL PROCESO DE DESARROLLO DEL INFANTE EN CADA UNA DE SUS ETAPAS IDENTIFICANDO LOS PROCEDIMIENTOS QUE CONDUCEN A POTENCIAR LA CALIDAD DE VIDA DESDE DIFERENTES DIMENSIONES.
4. VALORA LA IMPORTANCIA DE LA PROFILAXIS EN EL PARTO E IDENTIFICA LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE COMO BASE DE LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES PROFESIONALES.
5. DEFINE LAS PARTICULARIDADES DE LA RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y SOCIEDAD Y SU INCIDENCIA EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA FORMACIÓN RESPONSABLE DEL INFANTE
6. RECONOCE LOS SESGOS ETNOCÉNTRICOS COMO ACTITUD O PUNTO DE VISTA POR EL CUAL SE ANALIZA EL MUNDO DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS DE LA CULTURA PROPIA Y ACTÚA EN COHERENCIA CON LOS PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA PEDAGOGÍA.
7. CARACTERIZA LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y PROMUEVE SU ATENCIÓN BAJO ENFOQUES INCLUSIVOS Y ADAPTACIONES CURRICULARES.
8. DEMUESTRA LA IMPORTANCIA DE LA PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y LA UTILIZACIÓN DEL ENTORNO PARA EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DEL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS.
9. VALORA DENTRO DE LA DIVERSIDAD LA INDIVIDUALIDAD, EL ENFOQUE DE GÉNERO, LAS ETNIAS Y LA RELIGIÓN Y LA CULTURA DONDE SUBYACEN LOS RITUALES DEL CUERPO Y RITOS DE PASO.
10. DESARROLLA ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL ACERCAMIENTO DEL NIÑO A LOS TEXTOS LITERARIOS, TANTO ORALES COMO ESCRITOS.
11. DEMUESTRA UNA COMUNICACIÓN CORRECTA, COHERENTE Y APROPIADA, ORAL Y ESCRITA, QUE LE PERMITA SER

PATRÓN LINGÜÍSTICO PARA LOS NIÑOS.

12.DISEÑA ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS A TRAVÉS DE LOS TEXTOS LITERARIOS.

13.EMPLEA LA TECNOLOGÍA EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

14.FUNDAMENTA LOS PRINCIPALES MODELOS DE ÉTICA QUE CONDICIONAN LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR

15.PRACTICA VALORES ÉTICOS- MORALES QUE FAVORECEN LA ACTITUD RESPONSABLE, EL COMPROMISO EDUCATIVO Y FORMATIVO DE LOS INFANTES Y LA FAMILIA

16.VALORA LAS RELACIONES SOCIALES COMO SOPORTE DE CONCRECIÓN QUE AFIANZA EL VÍNCULO: ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD

17.JUSTIFICA LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN FAMILIA ?COMUNIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO.

18.CARACTERIZA LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU RELACIÓN CON LA CREATIVIDAD EN EL NIÑO

19.DISEÑA ACCIONES PARA EL DESARROLLO MULTILATERAL DEL NIÑO MEDIANTE EL EMPLEO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS LÚDICOS

20.CARACTERIZA EL FENÓMENO SOCIAL Y LA TEORÍA FILOSÓFICA QUE SUSTENTA LA APLICACIÓN DE MODELOS, TENDENCIAS, CORRIENTES, LAS

ACCIONES FORMATIVAS DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

21.FUNDAMENTA LOS PRINCIPALES MODELOS DE ÉTICA QUE RESPALDAN SU ACTUACIÓN COMO PROFESIONAL

22.FUNDAMENTA Y APORTA INFORMES SUSTENTANDO LA IMPORTANCIA DE LOS DEBERES Y DERECHOS HUMANOS, SU RECORRIDO HISTÓRICO Y LA APLICABILIDAD DE ESTOS TANTO A NIVEL NACIONAL COMO INTERNACIONAL, ENFATIZANDO EN LOS INSTRUMENTOS LEGALES QUE NORMAN LA PROTECCIÓN DE LOS DEBERES Y DERECHOS DE LA NIÑEZ

23.APLICA LOS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS GENERALES EN LOS ESTUDIOS DE CASOS.

24.DISEÑA ACCIONES DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y LA MOTIVACIÓN PERSONAL, FAMILIAR, LABORAL Y SOCIAL.

25.DISEÑA ACTIVIDADES DOCENTES, QUE EVIDENCIE LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS Y LOS COMPONENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

26.CARACTERIZA LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO NEUROPSICOLÓGICO DEL NIÑO Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA HUMANA

27.DISTINGUE LAS CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDAD INICIAL.

28.FUNDAMENTA LAS DIFERENTES ETAPAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

29.FUNDAMENTA LAS TEORÍAS Y METODOLOGÍAS QUE SUSTENTAN LA PSICOMOTRICIDAD

30.CARACTERIZA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑOS EN LA EDAD INICIAL Y SUS PRINCIPALES TRASTORNOS

31.IDENTIFICA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO.

32.VALORA LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO, DESDE EL ESQUEMA CORPORAL, MENTAL, AFECTIVO E INTELLECTUAL COMO BASE PARA POTENCIAR SU DESARROLLO. DISEÑA ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DESDE UN ENFOQUE LÚDICO Y PSICOMOTRIZ PARA FACILITAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

33.DISEÑA ACTIVIDADES DOCENTES EN FUNCIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 5 AÑOS.

34.ANALIZA Y RECONOCE FORMAS LÓGICAS EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN.

35.DISEÑA ACCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE COMUNICACIÓN

36.DISEÑA ACCIONES PARA ESTIMULAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LOS NIÑOS.

37.CARACTERIZA EL INTERCAMBIO COMUNICATIVO ENTRE LA FAMILIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA COMUNIDAD.

38.DISEÑA ACCIONES EN FUNCIÓN DE LA LECTURA COMO MEDIO DE RECREACIÓN POTENCIADORA DE VALORES Y NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL NIÑO.

39.DEMUESTRA CON FUNDAMENTOS LAS DISPOSICIONES Y REGULACIONES PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

40.APLICA PROCEDIMIENTOS EDUCATIVOS ATEMPERADOS A LAS INDICACIONES DE LOS PROGRAMAS Y LINEAMIENTOS DIRIGIDOS A LA PRIMERA INFANCIA

41.FUNDAMENTA LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SUS BASES LEGALES.

42.CARACTERIZA LAS TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO INFANTIL.

43.FUNDAMENTA LOS ASPECTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DISEÑO CURRICULAR.

44.CARACTERIZA LOS COMPONENTES QUE INTEGRAN EL DISEÑO CURRICULAR.

45.CARACTERIZA LOS DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

46.APLICA MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y FORMATIVA

47.PLANIFICA ACTIVIDADES DOCENTES DONDE EVIDENCIA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN COMO PROCESO.

48. INCORPORA EL USO DE TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO INVESTIGATIVO PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

49.DEMUESTRA APTITUDES, ACTITUDES Y EN EL COMPORTAMIENTO MORAL DEL LIDERAZGO.

50.APLICA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS ATEMPERADAS A LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DEL NIÑO Y SU SITUACIÓN SOCIAL DE DESARROLLO

51.PLANIFICA, DIRIGE, EJECUTA Y EVALÚA ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES Y DESTREZAS ATEMPERADAS A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LAS EDADES DE LOS NIÑOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

52.IDENTIFICA NECESIDADES EDUCATIVAS EN NIÑOS CON Y SIN DISCAPACIDAD

53.ELABORA EJERCICIOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

54.CARACTERIZA LOS DIFERENTES TIPOS DE MATERIALES USADOS EN LOS PRIMEROS AÑOS EDUCATIVOS.

55. APLICA EXPRESIONES Y FORMA PLÁSTICAS PARA EL FOMENTO DE LA CREATIVIDAD INFANTIL.
56. COMPRENDE Y UTILIZA IMÁGENES, COMO ELEMENTOS DE REPRESENTACIÓN PARA EXPRESAR IDEAS, SENTIMIENTOS Y VIVENCIAS DE FORMA PERSONAL Y LIBRE EN SITUACIONES DE COMUNICACIÓN Y JUEGO.
57. DISEÑA ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA SEGÚN LA CULTURA
58. PLANIFICA ACTIVIDADES LÚDICAS CORPORALES DESTINADAS AL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO/A
59. VALORA LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A
60. LOGRA VINCULAR LAS ACTIVIDADES EXPRESIVAS CON LAS DIFERENTES ÁREAS DE APRENDIZAJE
61. VALORA LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA Y CÓMO SE ORGANIZA, DESDE EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.
62. PLANIFICA Y COORDINA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
63. APLICA HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS DE OFFICE 2010 (MICROSOFT EXCEL) QUE VIABILICEN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL
64. DESARROLLO DESDE LO PEDAGÓGICO HABILIDADES LÓGICAS MATEMÁTICAS EN LOS DIFERENTES TIPOS DE CONJUNTOS.
65. DESCRIBE LOS PROCESOS PSICOLINGÜÍSTICOS Y SUS CARACTERÍSTICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL.
66. FUNDAMENTA LOS APORTES DE LOS PRINCIPALES EXPONENTES PARA LA PSICOLINGÜÍSTICA
67. APLICA TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA
- ¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROFESIONALES E INVESTIGATIVOS SON NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DEL FUTURO PROFESIONAL?
- LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELATIVOS A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS GENÉRICAS SE DEFINEN BAJO LOS SIGUIENTES RESULTADOS:
- CARACTERIZA LOS DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL.
 - APLICA MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y FORMATIVA
 - PLANIFICA ACTIVIDADES DOCENTES DONDE EVIDENCIA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN COMO PROCESO.
 - INCORPORA EL USO DE TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO INVESTIGATIVO PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS
 - DEMUESTRA APTITUDES, ACTITUDES Y EN EL COMPORTAMIENTO MORAL DEL LIDERAZGO.
 - APLICA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS ATEMPERADAS A LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DEL NIÑO Y SU SITUACIÓN SOCIAL DE DESARROLLO
 - FUNDAMENTA LOS ASPECTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DISEÑO CURRICULAR.
 - CARACTERIZA LOS COMPONENTES QUE INTEGRAN EL DISEÑO CURRICULAR.
 - VALORA LAS FUNCIONES DEL PERFIL PROFESIONAL
 - PLANIFICA, DIRIGE, EJECUTA Y EVALÚA ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES Y DESTREZAS ATEMPERADAS A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LAS EDADES DE LOS NIÑOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
 - FUNDAMENTA LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SUS BASES LEGALES.
 - IDENTIFICA NECESIDADES EDUCATIVAS EN NIÑOS CON Y SIN DISCAPACIDAD
 - IMPLEMENTA ACCIONES INTERVENIDAS PARA LA OPORTUNA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
 - ELABORA EJERCICIOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.
 - CARACTERIZA LOS DIFERENTES TIPOS DE MATERIALES USADOS EN LOS PRIMEROS AÑOS EDUCATIVOS.
 - APLICA EXPRESIONES Y FORMA PLÁSTICAS PARA EL FOMENTO DE LA CREATIVIDAD INFANTIL.
 - COMPRENDE Y UTILIZA IMÁGENES, COMO ELEMENTOS DE REPRESENTACIÓN PARA EXPRESAR IDEAS, SENTIMIENTOS Y VIVENCIAS DE FORMA PERSONAL Y LIBRE EN SITUACIONES DE COMUNICACIÓN Y JUEGO.
 - FUNDAMENTA Y UTILIZA ELEMENTOS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES EN LOS NIÑOS.
 - DISEÑA ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA SEGÚN LA CULTURA
 - PLANIFICA ACTIVIDADES LÚDICAS CORPORALES DESTINADAS AL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO/A
 - VALORA LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A
 - LOGRA VINCULAR LAS ACTIVIDADES EXPRESIVAS CON LAS DIFERENTES ÁREAS DE APRENDIZAJE
 - VALORA LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA Y CÓMO SE ORGANIZA, DESDE EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.
 - PLANIFICA Y COORDINA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
 - APLICA HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS DE OFFICE 2010 (MICROSOFT EXCEL) QUE VIABILICEN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL
 - DESARROLLO DESDE LO PEDAGÓGICO HABILIDADES LÓGICAS MATEMÁTICAS EN LOS DIFERENTES TIPOS DE CONJUNTOS.
 - DESCRIBE LOS PROCESOS PSICOLINGÜÍSTICOS Y SUS CARACTERÍSTICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL.
 - FUNDAMENTA LOS APORTES DE LOS PRINCIPALES EXPONENTES PARA LA PSICOLINGÜÍSTICA
 - APLICA TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA

Objeto de estudio:

¿CUÁL ES EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN?

EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN ES EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS CON LA FINALIDAD DE PROPICIAR UNA FORMACIÓN INICIAL INTEGRAL Y UN ADECUADO DESARROLLO DE LAS NECESIDADES PARTICULARES DE LA 1RA INFANCIA : DESARROLLO PSICOMOTRIZ, DEL LENGUAJE, FÍSICO, ESTÉTICO

CREATIVO Y DE VALORES.

¿QUÉ SE QUIERE TRANSFORMAR CON LA PROFESIÓN?

LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL ESTÁ ENCAMINADA A ORIENTAR PROCESOS ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS, DE LA PRÁCTICA Y DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD GENERADORES DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA QUE SE OFRECE, ASÍ COMO EN LA INTEGRACIÓN ARMÓNICA DE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS DECLARADOS PARA LA FORMACIÓN DE UN PROFESIONAL COMPETENTE.

EN CONCORDANCIA CON EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UMET, SE APUNTA A LA DOCENCIA DE CALIDAD, LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRESARIAL Y LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO EJES CENTRALES DE TODO LA ACTIVIDAD ACADÉMICA UNIVERSITARIA, CONSIDERANDO ANTE TODO LA CONDICIÓN HUMANA Y EL DESARROLLO DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO, ACORDE CON LO EXPRESADO EN EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ACTUAL Y SEGÚN SE VISLUMBRA EN SU PERFECCIONAMIENTO.

LE BUSCA LA TRANSFORMACIÓN DE UNA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA O RUPTURA PARADIGMÁTICA, QUE APUNTEN AL CRECIMIENTO COGNITIVO DEL SER, Y QUE PERMITA INTRODUCIR LOS NUEVOS ENFOQUES QUE ALUDEN AL COLECTIVISMO, Y A LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS ÍNTIMAMENTE LIGADAS A LA DIVERSIDAD, LA EXCLUSIVIDAD, PARA RESPONDER A LAS EXPECTATIVAS ACTUALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO DEL MODELO EPISTEMOLÓGICO QUE SUSTENTA EL ECUADOR EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

¿CON QUÉ APLICACIONES Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SE TRANSFORMARÁN LOS PROBLEMAS REFERIDOS A LA PROFESIÓN?

EL CURRÍCULO EN POS DE TRASFORMAR LOS PROBLEMAS REFERIDO A LA PROFESIÓN CONTRIBUIRÁ DESDE LA MULTI REFERENCIALIDAD DE LOS CONTEXTOS PROFESIONALES QUE EL EGRESADO RESUELVA LOS PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTEN.

ESTE DISEÑO CURRICULAR ESTÁ BASADO EN EL MODELO POR COMPETENCIA QUE POR SU FINALIDAD SE CENTRARÁ EN DETERMINAR, JUSTIFICAR LA ORIENTACIÓN DE LAS ASIGNATURAS (DISCIPLINAS) EN EL CURRÍCULO Y EN CONSECUENCIA DECLARAR LAS ACTIVIDADES CURRICULARES QUE CONTRIBUIRÁN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES. LAS PRERROGATIVAS DE ESTE MODELO CURRICULAR DEBERÁN DECLARAR LA MANERA EN QUE SE LEGITIMARÁ Y SE ASEGURARÁ LA APROPIACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y MODO DE ACTUACIÓN, ESENCIALES PARA LA PRÁCTICA;

PERO ÉSTOS NO SOLO SE LOGRAN DESARROLLAR EN LAS PRÁCTICAS ÁULICAS SINO EN AQUELLAS QUE SE ORGANICEN EN LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL CURRÍCULO, GARANTIZANDO LA TRANSFERIBILIDAD A LOS DIFERENTES CONTEXTOS EN LOS QUE OCURREN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.

LUEGO, EL PRINCIPIO DE TRANSFERIBILIDAD EN EL CURRÍCULO, FUNDAMENTA LA POSIBILIDAD DE QUE EL PROFESIONAL SEA PREPARADO PARA QUE UNA VEZ ADQUIRIDO LAS COMPETENCIAS, DEBA REALIZAR TAREAS O ACCIONES EN SITUACIONES EDUCATIVAS EN LAS CUALES EJERCITE Y CONSOLIDE SUS APRENDIZAJES (SIMULACIONES EN EL AMBIENTE ACADÉMICO O EN LUGARES SIMILARES A AQUELLOS EN LOS QUE SE TRABAJARÁ) DEBERÁ ENTONCES MOSTRAR SU DESEMPEÑO PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS PLANTEADOS Y GENERAR DE MANERA CREATIVA SOLUCIONES EN CONTEXTOS DIFERENTES.

ESTA EXIGENCIA SUPONE QUE EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO SE TRABAJE DESDE LA MULTI REFERENCIALIDAD DE LOS CONTEXTOS PROFESIONALES LO CUAL PERMITIRÁ AL ESTUDIANTE RESOLVER PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTEN.

EN ESTE CASO, SE CONCIBE EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO ABIERTO, FLEXIBLE Y PERMANENTE, NO LIMITADO AL PERIODO DE FORMACIÓN CERRADO, SINO TODO LO CONTRARIO, PROMUEVE LA COMBINACIÓN DE MOMENTOS DE APRENDIZAJE ACADÉMICO CON SITUACIONES DE LA REALIDAD PROFESIONAL; DESDE UN ENFOQUE ALTERNATIVO EN EL QUE SE INTEGREN LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN LAS AULAS CON SITUACIÓN DE APRENDIZAJE FORMAL EN CONTEXTOS REALES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DONDE SE REQUIERE DE ESTRATEGIAS EN LOS QUE SE COMBINEN ESTOS DOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE.

ESTA PERSPECTIVA PRETENDE SER PERMANENTE, POR LO QUE EL ESTUDIANTE DEBERÁ ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS PARA ESTUDIAR Y TRABAJAR EN CONTINUA ALTERNANCIA ENTRE LOS DOS ESCENARIOS: EL ACADÉMICO UNIVERSITARIO Y EL DE LA PRÁCTICA;

LO QUE JUSTIFICA QUE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SE ENCUENTRAN EN PERMANENTES CAMBIOS Y QUE LOS ESTUDIANTES RESPONDAN A LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES EN CADA MOMENTO DEL PROCESO FORMATIVO EN QUE SE ENCUENTREN.

UN ELEMENTO MÁS QUE SE ASUME EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIA SE REFIERE A LA UTILIZACIÓN DE LA REFLEXIONES ANTE SITUACIONES IMPREVISTAS O DISFUNCIONALES, LAS CUALES PUEDEN PRESENTARSE TANTO EN ACTIVIDADES ÁULICAS COMO ASUMIRLAS DE LA VIDA.

ESTA PERSPECTIVA EN LA QUE SE PROMUEVE EL APRENDIZAJE POR PROBLEMAS O CONTRAEJEMPLOS REQUIERE PONER EN JUEGO LA REFLEXIÓN, LA CREATIVIDAD, LA INICIATIVA Y EJERCITAR LA CAPACIDAD PARA LA TOMA DE DECISIONES ANTE LAS DEMANDAS ACTUALES DEL CAMBIO. EL ÉNFASIS EN ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INTEGRADOS A LA PRÁCTICA, NO PUEDE DESCONOCER LA ORIENTACIÓN FORMATIVA INTEGRAL DEL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS, YA QUE DEBE POTENCIAR LOS APRENDIZAJES PROFESIONALES EN LA MEDIDA QUE SE ATIENDA DE MANERA ESPECIAL LOS ÁMBITOS DE FORMACIÓN HUMANISTA QUE LE OTORGAN MAYOR PERTINENCIA Y RELEVANCIA A LA OFERTA FORMATIVA QUE SE PRESENTA, TAL CONDICIÓN SE ORIENTA HACIA LA BÚSQUEDA DE UNA MAYOR EXPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMO ESPACIO EN EL QUE SE INTEGREN LOS ASPECTOS VALORATIVOS DE LA COMPETENCIA CON LOS CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES Y LAS HABILIDADES QUE SUSTENTAN LA COMPETENCIA PROFESIONAL.

ALGUNAS IMPLICACIONES DE ESTE CAMBIO EN EL PLANO DE LO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO, SUGIERE QUE LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, ASEGURANDO LAS CONDICIONES PARA UNA INCORPORACIÓN REAL A LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA EN LA MEDIDA QUE PUEDA RESOLVER PROBLEMAS DEL MUNDO DEL TRABAJO CON LA CREATIVIDAD, LA INICIATIVA Y LA CAPACIDAD PARA LA TOMA DE DECISIONES DESDE UNA VISIÓN HOLÍSTICA DE LA REALIDAD Y SU LUGAR EN EL ENTRAMADO DE RELACIONES CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN QUE EL ESTUDIANTE SE DESEMPEÑA COMO PROFESIONAL.

¿CUÁLES SON LAS ORIENTACIONES DEL CONOCIMIENTO Y LOS SABERES QUE TIENE EN CUENTA LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN?

PARA TALES PROPÓSITOS, EL CURRÍCULO DEBERÁ APOSTAR POR PROMOVER LA AUTONOMÍA, EL AUTOAPRENDIZAJE DESDE UNA ACTIVIDAD DIDÁCTICA FLEXIBLE Y DIVERSIFICADA, RELEVANTE Y SIGNIFICATIVA EN EL QUE SE PREPARA AL ESTUDIANTE PARA AUTO DIRIGIR Y ORGANIZAR SU APRENDIZAJE, ATENDIENDO A CONDICIONES Y SITUACIONES QUE INTEGRE LOS CONTENIDO ACADÉMICOS A LAS CONDICIONES REALES DE TRABAJO, CREANDO REDES PARA HABILITAR LA DEMOCRACIA DEL CONOCIMIENTO AL RECONOCER LOS ENTORNOS DEL SUJETO QUE APRENDE Y LA SUBJETIVACIÓN QUE SE GENERA DESDE ELLOS EN LOS EQUIPOS DE TRABAJO.

EL CURRÍCULO DEBERÁ ENTONCES, INCLUIR ACTIVIDADES QUE PERMITAN ENTRENAR AL ESTUDIANTE EN LA AUTOGESTIÓN DEL SABER, LA IDENTIFICACIÓN O CONSTRUCCIÓN DE SITUACIONES REALES EN LAS QUE LOS SABERES TEÓRICOS ALCANZAN UN MAYOR NIVEL DE APLICACIÓN (POR EJEMPLO, EJERCICIOS DE SIMULACIÓN, TALLERES, TRABAJOS DE CAMPO, PRÁCTICAS DE LABORATORIO, ELABORACIÓN DE ENSAYOS, TESIS, TAREAS DE MICRO ENSEÑANZA). DESDE ESTAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, DEBERÁN ARRIBAR A DIFERENTES SOLUCIONES O A VARIAS VÍAS DE SOLUCIÓN SIEMPRE QUE SE DISPONGAN DE ESPACIOS COOPERATIVOS, COLABORATIVOS Y DE APOYO A LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTO POR SÍ MISMOS. EN ESTE MARCO, EL PAPEL DEL PROFESOR ES FUNDAMENTAL, COMO DISEÑADOR DE LOS ÁMBITOS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, PROFESORES ESTUDIAN, DISEÑAN Y APLICAN LOS MEJORES MÉTODOS Y SE COMPROMETEN CON EL ÉXITO DE CADA ESTUDIANTE, PROPONIENDO DIVERSAS MANERAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTOS.

ESTA CONCEPCIÓN APUESTA POR MEJORAR DE MANERA CONTINUA LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, PARA AYUDARLES A CONSEGUIR SUS PROPÓSITOS EN LA VIDA Y EN EL TRABAJO; POR TANTO AL ASUMIRSE COMO UNA TENDENCIA QUE EXTIENDE SU INFLUENCIA, REQUIERE QUE LOS DOCENTES IDENTIFIQUEN LAS OPCIONES QUE ADOPTARÁN, IMPLICA QUE SE PROMUEVA ACCIONES EN EL MARCO PEDAGÓGICO SOBRE TODO, EN RELACIÓN CON LA CREACIÓN DE ESPACIOS PARA REFLEXIONAR Y RETROALIMENTARSE ACERCA DE CÓMO ESTÁ MARCHANDO EL PROCESO Y QUE RESULTADOS SE ALCANZAN EN CADA CASO.

Modalidad titulación:

- EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA
- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
- ANÁLISIS DE CASOS