

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 05-05-2021

**Detalle del programa****IES:** UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC**Siglas:** ECOTEC**Código sniese:** 1077**Tipo de financiamiento:** PARTICULAR AUTOFINANCIADA**Sitio web:** <https://www.ecotec.edu.ec/>**Tipo de IES:** UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS**Estado del programa:** VIGENTE**Tipo de programa:** MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)**Campo amplio:** EDUCACIÓN**Campo específico:** EDUCACIÓN**Campo detallado:** FORMACIÓN PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA**Programa:** EDUCACIÓN INICIAL**Título que otorga:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**Codificación:** 1077-750112A01-L-0916**Lugar de ejecución:** SEDE MATRIZ**Provincia:** GUAYAS**Cantón:** SAMBORONDON**Ciudad:** SAMBORONDÓN**Duración:** 2**Periodo académico:** ORDINARIO**Semanas de periodo académico:** 16**Modalidad:** EN LÍNEA**Valor de la matrícula:** \$ 450,00**Valor del arancel:** \$ 4.650,00**Nº de resolución del CES:** RPC-SO-03-NO.084-2021**Estado actual:** APROBADO POR EL CES**Fecha de aprobación:** 2021-02-03**Año de aprobación:** 2021**Años de vigencia:** 6 años.**Vigente hasta:** 2027-02-03**Nº de cohortes:** 2**Convenio con otras entidades:** FUNDACIÓN E.DÚCATE**Nº de horas:** 1.440 Horas.

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 05-05-2021

**Detalle del programa****Requisitos de ingreso:**

- POSEER TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO DEBIDAMENTE REGISTRADO POR EL ÓRGANO RECTOR DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

PARA LOS ESTUDIANTES QUE POSEAN UN TÍTULO DE GRADO OBTENIDO EN EL EXTERIOR, DEBERÁN PRESENTAR EL MISMO DEBIDAMENTE APOSTILLADO O LEGALIZADO POR VÍA CONSULAR.

- COPIA DE CÉDULA O PASAPORTE
- DOS CARTAS DE RECOMENDACIÓN
- FOTO A COLOR

Objetivo general:

FORMAR DOCENTES CON COMPETENCIAS PROFESIONALES ÉTICAS Y SOCIALES A FIN DE ATENDER LAS NECESIDADES, DESARROLLO Y CUIDADO DEL NIÑO EN SU FORMACIÓN INTEGRAL, DISEÑANDO PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE INCENTIVEN EL DESARROLLO ARMÓNICO, DE LOS ASPECTOS COGNITIVOS, AFECTIVOS Y SOCIALES QUE PROMUEVAN LA CALIDAD EDUCATIVA EN ATENCIÓN A LO EXPUESTO A LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2017-2021

Perfil de ingreso:

EL ASPIRANTE AL PROGRAMA DE MAESTRÍA DEBERÁ POSEER TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO PREFERENTEMENTE EN EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN. PARA EL CASO DE ASPIRANTES DE OTRA ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEBERÁ PRESENTAR UN CERTIFICADO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL Y/O DOCENTE EN EL ÁREA

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

- PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SELECCIÓN Y PREPARACIÓN DE LOS CONTENIDOS DISCIPLINARES TOMANDO EN CUENTA EL CONTEXTO Y EL PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PRE ESCOLAR
- COMUNICACIÓN Y MANEJO DE LAS TICS ORIENTADAS A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PRE ESCOLAR
- CONTRIBUYE A LA GENERACIÓN DE UN AMBIENTE QUE FACILITE EL DESARROLLO SANO E INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
- PARTICIPA EN PROYECTOS DE MEJORA CONTINUA DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y APOYA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

- DISEÑA E IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE INNOVADORAS, LÚDICAS Y CREATIVAS, TOMANDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE CADA NIÑO QUE HACEN DE ÉL UN SER SOCIALMENTE DISTINTO
- DISEÑA Y SELECCIONA RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ACUERDO CON EL GRUPO DE EDAD.
- DISEÑA Y TOMA MEDIDAS EFECTIVAS ANTE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL NIÑO EN EL PROCESO EDUCATIVO CONSIDERANDO LOS ASPECTOS COGNITIVOS, FÍSICOS Y SOCIO-AFECTIVOS.
- PLANIFICA CON BASE EN EL CURRÍCULO LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DE INTERESES, POTENCIALIDADES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS PARA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES DENTRO DE LA JORNADA DIARIA.
- IMPLEMENTA PROTOCOLOS Y PROCESOS ORIENTADOS A LA CREACIÓN DE CONDICIONES, OPORTUNIDADES Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS FAVORECEDORAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO VINCULADO AL PROTAGONISMO SOCIO-HISTÓRICO QUE LES CORRESPONDE VIVENCIA A LOS SERES HUMANOS.

- APLICA PROCESOS DE INVESTIGACIÓN ORIENTADOS A DESARROLLAR ADAPTACIONES CURRICULARES QUE SE FUNDAMENTEN EN LOS PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN, CRITICIDAD Y CREATIVIDAD QUE PROMUEVAN LA FORMACIÓN DE NIÑOS MOTIVADOS ESENCIALMENTE PARA LA CREACIÓN Y EL ÉXITO DE SU PROCESO EDUCATIVO.

¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

- ASUME UN ROL PROTAGÓNICO DE LÍDER DEL PROCESO EDUCATIVO Y SU CONTEXTO.

- PROPICIA LA VINCULACIÓN DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

- DEMUESTRA HONESTIDAD ACADÉMICA Y RESPETO A LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN FUNCIÓN DE LA VALORACIÓN DE SÍ MISMO Y LOS DEMÁS

- PROMUEVE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ DESDE EL EJERCICIO DEMOCRÁTICO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

- RESPETA LAS NORMATIVAS Y REGLAMENTOS VIGENTES QUE LE PERMITEN ACTUAR EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD Y PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?

EN CONCORDANCIA CON EL MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO DE ECOTEC LOS VALORES Y PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PRINCIPALMENTE SON LOS SIGUIENTES:

VALORES: RESPONSABILIDAD SOCIAL, RESPONSABILIDAD AMBIENTAL, RECONOCER LOS CAMBIOS SOCIALES, VALORAR LA CREATIVIDAD PROPIA Y DE LOS DEMÁS, RESPETAR EL PENSAMIENTO, FORMAS DE EXPRESIÓN Y DE COMUNICACIÓN DE LOS DEMÁS, PROPENDER A LA COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD DEJANDO DE LADO EL INDIVIDUALISMO.

POR OTRO LADO, LOS PRINCIPIOS SON: IGUALDAD Y EQUIDAD: EL PROYECTO SOCIAL HACIA LA IGUALDAD Y EQUIDAD ESTÁ ASOCIADO A UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL, QUE PERMITA PASAR DE UNA ECONOMÍA EXTRACTIVA Y PROVEEDORA DE MATERIAS PRIMAS HACIA UNA ECONOMÍA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO.

EN ESTA TRANSFORMACIÓN, EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TIENE UN ROL CLAVE EN LA INCLUSIÓN, EN CONDICIONES DE IGUALDAD, DE LOS MÚLTIPLES APORTES DE LOS ECUATORIANOS EN LA GENERACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS COMO HERRAMIENTA DE EQUIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL.

PRINCIPIO: DESARROLLO INTEGRAL E INCLUYENTE: EL DESARROLLO INTEGRAL ABARCA EL DERECHO DE LAS PERSONAS A DESPLEGAR SUS CAPACIDADES INTELECTUALES, FÍSICAS Y ARTÍSTICAS, Y A LOGRAR UN BALANCE EN SU VIDA PERSONAL, FAMILIAR Y PROFESIONAL.

ESTE PRINCIPIO SE INSCRIBE EN UN HUMANISMO ECOLÓGICO QUE SE CENTRA EN EL SER HUMANO INTEGRAL. (HISTÓRICO, SOCIAL Y CULTURAL), CREADOR Y PROTAGONISTA DE LA HISTORIA Y EN CONTINUO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN RELACIÓN ARMÓNICA CON LA NATURALEZA.

PRINCIPIO:

VÍNCULO CON LA COMUNIDAD: LA EDUCACIÓN, Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PARTICULAR, GIRAN EN TORNO AL CONOCIMIENTO, EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN COMO BIEN SOCIAL; ES DECIR QUE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD ESTÁN ESTRECHAMENTE ASOCIADAS.

EN ESTA PERSPECTIVA, EL CONCEPTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DEBE SER CONSTRUIDO COMO UNA CONDICIÓN INSOSLAYABLE DEL PROCESO EDUCATIVO.

ES EN ESTE VÍNCULO CON LA COMUNIDAD QUE ESTUDIANTES, DOCENTES E INVESTIGADORES DESARROLLAN NO SOLO CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS SINO TAMBIÉN SOCIALES Y CULTURALES, QUE CONDUCEN A LA VALORACIÓN DE TODAS LAS PERSONAS SIN DISTINCIÓN DE NATURALEZA ALGUNA.

PRINCIPIO DESARROLLO BIOCÉNTRICO: EL QUEHACER ESPECÍFICO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA FORMACIÓN, LA INVESTIGACIÓN, EL VÍNCULO COMUNITARIO Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL DEBE ESTAR ÍNTIMAMENTE ALINEADO CON LA CONSECUCIÓN DE ESE GRAN OBJETIVO SOCIAL QUE ES LA VIDA EN ARMONÍA CON LA NATURALEZA.

SE PLANTEA, ENTONCES, UN PARADIGMA SISTÉMICO, EN LA MEDIDA EN QUE ABORDA LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO DESDE EL ENTENDIMIENTO DE QUE NADA EXISTE AISLADAMENTE, SINO EN DIFERENTES CADENAS DE CONEXIÓN, Y QUE ESTO ES APPLICABLE A DIVERSAS ÁREAS DEL SABER EN LA MEDIDA EN QUE INVOLUCREN LA RELACIÓN SER HUMANO-NATURALEZA.

EN EL ÁMBITO EDUCATIVO SE REFIERE A CONSIDERAR VERTICALMENTE, A TRAVÉS DE TODOS LOS NIVELES DE LA INSTITUCIÓN, Y HORIZONTALMENTE, A TRAVÉS DE TODOS LOS MOMENTOS DEL CICLO DE UN PROYECTO O POLÍTICA, LAS IMPLICACIONES DEL ENFOQUE DE IGUALDAD QUE SE PROPONE ABORDAR.

PARA DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES ESTOS VALORES Y PRINCIPIOS, LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL CURRÍCULO, FACILITAN LA REFLEXIVIDAD Y LA CONFIGURACIÓN DE SENTIDOS EN LOS PROCESOS, ACCIONES, SABERES, HISTORIAS Y TERRITORIALIDADES, DE FORMA QUE SE PROPICIE LA INTEGRACIÓN SUBORDINADA DE CONCEPTOS INTEGRADORES.

EN ESTE SENTIDO CUALQUIER TÉCNICA DEBE CONSIDERAR LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO CAMBIANTE LOCAL Y REGIONAL.

ENTRE LAS METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR EN EL CURRÍCULO SE INCLUYEN PRIMORDIALMENTE: PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

EN CUANTO A LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE, ESTAS MOTIVAN AL ESTUDIANTE A CONTEXTUALIZAR LOS SABERES DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS Y APlicarlo EN SU ENTORNO INMEDIATO, CONSIDERANDO EL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y MUNDIAL, DE ESTA MANERA SERÁ CONSCIENTE DE SU REALIDAD LABORAL Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL INCLUYENTE, EQUITATIVA Y PARTICIPATIVA.

ESTUDIO DE CASOS. - AYUDA A DESARROLLAR EL ANÁLISIS CRÍTICO A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE CASOS REALES.

ES EL MÉTODO POR EXCELENCIA QUE UTILIZAN LOS MEJORES PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN EL MUNDO, ADEMÁS QUE SE LO APlica EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LOS SEMINARIOS EMPRESARIALES.

EN NUESTRO MODELO EDUCATIVO ES EL MÉTODO FUNDAMENTAL DE LOS CONTENIDOS TÉCNICOS, PUESTO QUE NOS PERMITE DESARROLLAR EN NUESTROS ESTUDIANTES UN NIVEL IMPORTANTE DE APLICABILIDAD DE LOS CRITERIOS PROFESIONALES EN SITUACIONES EMPRESARIALES. ROLE PLAYING. - ES LA HERRAMIENTA MÁS EFECTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES HUMANAS Y DIRECTIVAS.

CONSISTE EN PRACTICAR ROLES DE SITUACIONES DE LA VIDA REAL EN UN AMBIENTE SIMULADO Y CON LA GUÍA Y RETROALIMENTACIÓN DE UN PROFESOR.

ESTAS SIMULACIONES PERMITEN DESARROLLAR Y VISUALIZAR EN LOS ESTUDIANTES COMPETENCIAS QUE NINGUNA OTRA METODOLOGÍA LO PUEDE REALIZAR. ESTÁ COMPROBADO QUE LA EXPERIENCIA DE VIVIR UN ROL ESPECÍFICO GENERA UN APRENDIZAJE PARTICULAR, POR ELLO INCLUSIVE SE UTILIZAN TÉCNICAS DE LAS ARTES ESCÉNICAS EN ESTOS ROLE PLAYING.

WORKSHOPS. - HA SIDO CATALOGADA COMO LA MÁS EFECTIVA PARA INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS CON LA PRÁCTICA DE LA VIDA REAL. CONSISTE EN CONTRASTAR LO APRENDIDO EN CLASES CON ENCUENTROS CON EMPRESARIOS, CON QUIENES LOS ESTUDIANTES CONVERSAN, VALIDAN Y REFUERZAN SUS CONOCIMIENTOS.

EL NETWORKING QUE ES LA BASE DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NUEVOS EMPRESARIOS, ADEMÁS DE LA OPORTUNIDAD DE HACERSE VISIBLES ANTE LOS MEJORES EMPRESARIOS DE LA CIUDAD, SON ALGUNOS DE LOS BENEFICIOS ADICIONALES DE ESTA METODOLOGÍA.

COACHING ES LA MÁS MODERNA HERRAMIENTA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ENTRENAMIENTO PERSONAL DE NUESTROS

DÍAS. ESTA HERRAMIENTA ES UTILIZADA EN LAS EMPRESAS PARA ENTRENAR A DIRECTIVOS PARA SUPERAR OBSTÁCULOS Y ALCANZAR LAS METAS PLANTEADAS. EN NUESTRO MODELO EDUCATIVO ESTA METODOLOGÍA LA APLICAMOS PARA MOLDEAR Y DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE LIDERAZGO DE MANERA PERSONAL CON CADA UNO DE NUESTROS ESTUDIANTES.

ESTA NUEVA FORMA DE ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO INVOLUCRA TAMBIÉN LA INTERCULTURALIDAD, VISTA COMO LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR EN GRUPOS MULTIDISCIPLINARIOS, DE DIVERSOS ESTRATOS SOCIO-CULTURALES; COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL DEL PROFESIONAL DE LA RAMA

Objeto de estudio:

EL OBJETO DE ESTUDIO DEL PROGRAMA SE CENTRA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD PRE ESCOLAR. A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO, SE ESPERA QUE LOS MAESTRANTES TENGAN ACCESO A MÚLTIPLES PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE TODO LAS CONTEMPORÁNEAS DONDE EL ENFOQUE SE DIRIGE A LA FORMACIÓN DEL NIÑO COMO UN SER INTEGRAL. POR TAL RAZÓN EN LA MAESTRÍA EL APRENDIZAJE SE ABORDA DESDE LAS PERSPECTIVAS PSICOLÓGICA, BIOLÓGICA Y FILOSÓFICA. DEL MISMO MODO, LA FORMACIÓN METODOLÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN COMPRENDE APROXIMACIONES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS.

Modalidad titulación:

- ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
- PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
- EXAMEN COMPLEXIVO