Consejo de Educación Superior

Resolución: N°: RPC-SO-14-NO.273-2020

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021

Detalle de la carrera

IES:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC
Siglas:	ECOTEC
Código sniese:	1077
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Sitio web:	https://www.ecotec.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado de la carrera:	VIGENTE
Tipo de carrera:	TERCER NIVEL
Campo amplio:	CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
Campo específico:	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO
Campo detallado:	PSICOLOGÍA
Programa:	PSICOLOGÍA
Título que otorga:	LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA
Codificación:	1077-650313A01-L-0916
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	GUAYAS
Cantón:	SAMBORONDON
Ciudad:	SAMBORONDÓN
Duración:	8
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	8
Modalidad:	EN LÍNEA
Valor de la matrícula:	$ 100,00
Valor del arancel:	$ 1.200,00
N° de resolución del CES:	RPC-SO-14-NO.273-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2020-06-03
Año de aprobación:	2020
Años de vigencia:	10 años.
Vigente hasta:	2030-06-03
N° de estudiantes por paralelo:	50 estudiantes.
N° de cohortes:	2
Convenio con otras entidades:	
	- KIMBERLY CLARK
	- UNIDAD EDUCATIVA LA MODERNA
	- CERVECERIA NACIONAL
N° de horas:	5.760 Horas.

Consejo de Educación Superior

Resolución: N°: RPC-SO-14-NO.273-2020

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021

Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

- POSEER TÍTULO DE BACHILLER O SU EQUIVALENTE

- PARA LOS ESTUDIANTES QUE POSEAN UN TÍTULO DE BACHILLER OBTENIDO EN EL EXTRANJERO, DEBERÁN PRESENTAR EL MISMO DEBIDAMENTE RECONOCIDO O
EQUIPARADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- COPIA A COLOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD O CIUDADANÍA, O PASAPORTE CON LA VISA EN EL CASO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS

- APROBAR EL PROCESO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Objetivo general:

FORMAR PROFESIONALES CON SÓLIDOS CONOCIMIENTOS EN INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA, CAPACES DE COMPRENDER, INTERPRETAR, ANALIZAR, DAR SEGUIMIENTO Y EXPLICAR EL COMPORTAMIENTO HUMANO A TRAVÉS DE MÉTODOS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, GRUPAL, INTERGRUPAL Y SOCIAL PARA INTERVENIR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PROCESOS DE GESTIÓN, SELECCIÓN, FORMACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN EN ENTORNOS FAMILIARES, SOCIALES Y EDUCATIVOS

Perfil de ingreso:

LOS ASPIRANTES A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ECOTEC DEBEN CUMPLIR CON EL SIGUIENTE PERFIL:

- POSEER TÍTULO DE BACHILLER O SU EQUIVALENTE, DE CONFORMIDAD CON LA
LEY

- VOCACIÓN DEFINIDA POR LA CARRERA LA CUAL SERÁ CORROBORADA A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS (APLICADAS A SU INGRESO A LA UNIVERSIDAD)

- HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS BÁSICAS PARA SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA ELABORACIÓN DE REPORTES ACADÉMICOS.

- CAPACIDAD COMPRESIVA Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO FORMAL PARA RESOLVER EJERCICIOS Y PROBLEMAS.

- HABILIDADES BÁSICAS EN LA UTILIZACIÓN DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA SER APLICADOS DURANTE SU PROCESO DE FORMACIÓN.

- MANEJO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y USO DE LAS TICS QUE LES PERMITA UN ALTO Y EFICIENTE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

- CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO, SÍNTESIS Y ANÁLISIS

- ADAPTABILIDAD PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

- IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE Y EN EL COMPORTAMIENTO A PARTIR DE LA SELECCIÓN, ADAPTACIÓN O ELABORACIÓN DE PROCEDIMIENTOS ADECUADOS EN LOS CONTEXTOS EDUCACIONALES,
ORGANIZACIONALES Y SOCIO COMUNITARIOS.

- CARACTERIZAR LAS CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS HUMANOS Y SU INFLUENCIA EN CONTEXTOS ORGANIZACIONALES PARA LA DETERMINACIÓN DE ACCIONES QUE CONTRIBUYAN AL PERFECCIONAMIENTO DEL CLIMA LABORAL Y EDUCATIVO.

- DESARROLLAR ACCIONES PARA UN ADECUADO CLIMA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA INTERVENCIÓN ECO SISTÉMICA EN

EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS, CON RESPETO A LA DIVERSIDAD INTERCULTURAL, INTERGENERACIONAL, DE CAPACIDADES,
RELIGIONES, RAZAS, GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL.

- GESTIONAR PROCESOS DE RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN, CAPACITACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TALENTO HUMANO EN CONCORDANCIA CON EL TIPO DE ORGANIZACIÓN.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

- APLICAR TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS PARA LA INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE, LA INTEGRACIÓN ESCOLAR, LA CONVIVENCIA Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL, DEMOSTRANDO PROFESIONALIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

- EVALUAR PLANES, PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y ACCIONES DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN FORMA COHERENTE CON LAS NECESIDADES COMUNITARIAS Y REHABILITACIÓN DE GRUPOS.

- MODELAR CON OBJETIVIDAD, LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN A PARTIR DE PLANES DE MEJORAMIENTO DEL SISTEMA ORGANIZACIONAL Y PROGRAMAS DE DESARROLLO HUMANO INDIVIDUAL Y COLECTIVO.

- APLICAR LOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS IDENTIFICADOS DESDE LA PSICOLOGÍA PARA LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCACIONALES, ORGANIZACIONALES Y SOCIO COMUNITARIOS.

- APLICAR ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE AFRONTAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL, DE CAMPO, MÉTODOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS Y EL LOGRO DEL BIENESTAR COGNITIVO, VOLITIVO Y AFECTIVO.

- APLICA CREATIVAMENTE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL ABORDAJE TERAPÉUTICO A PARTIR DE LOS RECURSOS PSICOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS Y TENIENDO EN CUENTA LA RIQUEZA DE VALORES DE LA DIVERSIDAD INTERCULTURAL,
INTERGENERACIONAL, DE CAPACIDADES, RELIGIONES, RAZAS, GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL.

¿CÓMO CONTRIBUYE EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

- IDENTIFICAR, DESDE UNA VISIÓN HISTÓRICA EVOLUTIVA, LOS DIFERENTES COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES Y SUS MANIFESTACIONES EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO HUMANO

- CARACTERIZAR AL INDIVIDUO COMO SER BIO PSICO SOCIAL EN LOS CONTEXTOS EDUCACIONALES, ORGANIZACIONALES Y SOCIO COMUNITARIOS CON VISIÓN ÉTICA Y PROFESIONAL.

- ANALIZAR, DESDE LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS PROCESOS COGNITIVOS, VOLITIVOS Y AFECTIVOS.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE LA
CARRERA/PROGRAMA?

EN CONCORDANCIA CON EL MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO DE ECOTEC LOS VALORES Y PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE
PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PRINCIPALMENTE SON LOS SIGUIENTES:

VALORES: RESPONSABILIDAD SOCIAL, RESPONSABILIDAD AMBIENTAL, RECONOCER LOS CAMBIOS SOCIALES, VALORAR LA CREATIVIDAD PROPIA Y DE LOS DEMÁS, RESPETAR EL PENSAMIENTO, FORMAS DE EXPRESIÓN Y DE COMUNICACIÓN DE LOS DEMÁS, PROPENDER A LA COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD DEJANDO DE LADO EL INDIVIDUALISMO. POR OTRO LADO, LOS PRINCIPIOS SON:

IGUALDAD Y EQUIDAD: EL PROYECTO SOCIAL HACIA LA IGUALDAD Y EQUIDAD ESTÁ ASOCIADO A UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL, QUE PERMITA PASAR DE UNA ECONOMÍA EXTRACTIVA Y PROVEEDORA DE MATERIAS PRIMAS HACIA UNA ECONOMÍA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO. EN ESTA TRANSFORMACIÓN, EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TIENE UN ROL CLAVE EN LA INCLUSIÓN, EN CONDICIONES DE IGUALDAD, DE LOS MÚLTIPLES APORTES DE LOS ECUATORIANOS EN LA GENERACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS COMO HERRAMIENTA DE EQUIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL.

PRINCIPIO:

DESARROLLO INTEGRAL E INCLUYENTE: EL DESARROLLO INTEGRAL ABARCA EL DERECHO DE LAS PERSONAS A DESPLEGAR SUS CAPACIDADES INTELECTUALES, FÍSICAS Y ARTÍSTICAS, Y A LOGRAR UN BALANCE EN SU VIDA PERSONAL, FAMILIAR
Y PROFESIONAL. ESTE PRINCIPIO SE INSCRIBE EN UN HUMANISMO ECOLÓGICO QUE SE CENTRA EN EL SER HUMANO INTEGRAL (HISTÓRICO, SOCIAL Y CULTURAL), CREADOR Y PROTAGONISTA DE LA HISTORIA Y EN CONTINUO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN RELACIÓN ARMÓNICA CON LA NATURALEZA. PRINCIPIO: VÍNCULO CON LA COMUNIDAD: LA EDUCACIÓN, Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PARTICULAR, GIRAN EN TORNO AL CONOCIMIENTO, EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN COMO BIEN SOCIAL; ES DECIR QUE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD ESTÁN ESTRECHAMENTE ASOCIADAS. EN ESTA PERSPECTIVA, EL CONCEPTO DE
VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DEBE SER CONSTRUIDO COMO UNA CONDICIÓN INSOSLAYABLE DEL PROCESO EDUCATIVO.

ES EN ESTE VÍNCULO CON LA COMUNIDAD QUE ESTUDIANTES, DOCENTES E INVESTIGADORES DESARROLLAN NO SOLO CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS SINO TAMBIÉN SOCIALES Y CULTURALES, QUE CONDUCEN A LA VALORACIÓN DE TODAS LAS
PERSONAS SIN DISTINCIÓN DE NATURALEZA ALGUNA.

PRINCIPIO:

DESARROLLO BIOCÉNTRICO: EL QUEHACER ESPECÍFICO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA FORMACIÓN, LA INVESTIGACIÓN, EL VÍNCULO
COMUNITARIO Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL DEBE ESTAR ÍNTIMAMENTE ALINEADO CON LA CONSECUCIÓN DE ESE GRAN OBJETIVO SOCIAL QUE ES LA VIDA EN ARMONÍA CON LA NATURALEZA. SE PLANTEA, ENTONCES, UN PARADIGMA SISTÉMICO, EN LA MEDIDA EN QUE ABORDA LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO DESDE EL ENTENDIMIENTO DE QUE NADA EXISTE AISLADAMENTE, SINO EN DIFERENTES CADENAS DE CONEXIÓN, Y QUE ESTO ES APLICABLE A DIVERSAS ÁREAS DEL SABER EN LA MEDIDA EN QUE INVOLUCREN LA RELACIÓN SER HUMANO-NATURALEZA. EN EL ÁMBITO EDUCATIVO SE REFIERE A CONSIDERAR VERTICALMENTE, A TRAVÉS DE TODOS LOS NIVELES DE LA INSTITUCIÓN, Y HORIZONTALMENTE, A TRAVÉS DE TODOS LOS MOMENTOS DEL CICLO DE UN PROYECTO O POLÍTICA, LAS IMPLICACIONES DEL ENFOQUE DE IGUALDAD QUE SE PROPONE ABORDAR. PARA DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES ESTOS VALORES Y PRINCIPIOS, LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL CURRÍCULO, FACILITAN LA
REFLEXIVIDAD Y LA CONFIGURACIÓN DE SENTIDOS EN LOS PROCESOS, ACCIONES, SABERES, HISTORIAS Y TERRITORIALIDADES, DE FORMA QUE SE PROPICIE LA INTEGRACIÓN SUBORDINADA DE CONCEPTOS INTEGRADORES.

EN ESTE SENTIDO CUALQUIER TÉCNICA DEBE CONSIDERAR LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO CAMBIANTE LOCAL Y REGIONAL. ENTRE LAS METODOLOGÍAS
PEDAGÓGICAS A UTILIZAR EN EL CURRÍCULO SE INCLUYEN PRIMORDIALMENTE: PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS. EN CUANTO A LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE, ESTAS MOTIVAN AL ESTUDIANTE A CONTEXTUALIZAR LOS SABERES DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS Y APLICARLO EN SU ENTORNO INMEDIATO, CONSIDERANDO EL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y MUNDIAL, DE ESTA MANERA SERÁ CONSCIENTE DE SU REALIDAD LABORAL Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL INCLUYENTE, EQUITATIVA Y PARTICIPATIVA.

ESTUDIO DE CASOS. - AYUDA A DESARROLLAR EL ANÁLISIS CRÍTICO A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE CASOS REALES. ES EL MÉTODO POR EXCELENCIA QUE UTILIZAN LOS MEJORES PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN EL MUNDO, ADEMÁS QUE SE LO APLICA EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LOS SEMINARIOS EMPRESARIALES. EN NUESTRO MODELO EDUCATIVO ES EL MÉTODO FUNDAMENTAL DE LOS CONTENIDOS TÉCNICOS, PUESTO QUE NOS PERMITE DESARROLLAR EN NUESTROS ESTUDIANTES UN NIVEL IMPORTANTE DE APLICABILIDAD DE LOS CRITERIOS PROFESIONALES EN SITUACIONES EMPRESARIALES.

ROLE PLAYING. - ES LA HERRAMIENTA MÁS EFECTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES HUMANAS Y DIRECTIVAS. CONSISTE EN PRACTICAR ROLES DE SITUACIONES DE LA VIDA REAL EN UN AMBIENTE SIMULADO Y CON LA GUÍA Y RETROALIMENTACIÓN DE UN PROFESOR. ESTAS SIMULACIONES PERMITEN DESARROLLAR Y VISUALIZAR EN LOS ESTUDIANTES COMPETENCIAS QUE NINGUNA
OTRA METODOLOGÍA LO PUEDE REALIZAR. ESTÁ COMPROBADO QUE LA EXPERIENCIA DE VIVIR UN ROL ESPECÍFICO GENERA UN APRENDIZAJE PARTICULAR, POR ELLO INCLUSIVE SE UTILIZAN TÉCNICAS DE LAS ARTES ESCÉNICAS EN ESTOS ROLE PLAYING.

WORKSHOPS. - HA SIDO CATALOGADA COMO LA MÁS EFECTIVA PARA INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS CON LA PRÁCTICA DE LA VIDA REAL. CONSISTE EN CONTRASTAR LO APRENDIDO EN CLASES CON ENCUENTROS CON EMPRESARIOS, CON QUIENES LOS ESTUDIANTES CONVERSAN, VALIDAN Y REFUERZAN SUS CONOCIMIENTOS. EL NETWORKING QUE ES LA BASE DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS NUEVOS EMPRESARIOS, ADEMÁS DE LA OPORTUNIDAD DE HACERSE VISIBLES ANTE LOS MEJORES EMPRESARIOS DE LA CIUDAD, SON ALGUNOS DE LOS BENEFICIOS ADICIONALES DE ESTA METODOLOGÍA. COACHING ES LA MÁS MODERNA HERRAMIENTA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ENTRENAMIENTO PERSONAL DE NUESTROS DÍAS. ESTA HERRAMIENTA ES UTILIZADA EN LAS EMPRESAS PARA ENTRENAR A DIRECTIVOS PARA SUPERAR

OBSTÁCULOS Y ALCANZAR LAS METAS PLANTEADAS.

EN NUESTRO MODELO EDUCATIVO ESTA METODOLOGÍA LA APLICAMOS PARA MOLDEAR Y DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE LIDERAZGO DE MANERA PERSONAL CON CADA UNO DE NUESTROS ESTUDIANTES. ESTA NUEVA FORMA DE ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO INVOLUCRA TAMBIÉN LA INTERCULTURALIDAD, VISTA COMO LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR EN GRUPOS MULTIDISCIPLINARIOS, DE DIVERSOS ESTRATOS SOCIO-CULTURALES; COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL DEL PROFESIONAL DE LA RAMA.

Objeto de estudio:

LA CARRERA ESTUDIA LA CONDUCTA HUMANA Y LOS PROCESOS MENTALES PARA LO CUAL INTEGRA LOS FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS DE LA PSICOLOGÍA Y SU RELACIÓN INTERDISCIPLINAR, A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA, EL TRABAJO COLABORATIVO Y TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y TRASTORNOS
MENTALES; EL COMPORTAMIENTO SOCIAL E INDIVIDUAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LAS ORGANIZACIONES PARA GENERAR CAMBIOS DE CONDUCTA A TRAVÉS DEL RESPETO POR LAS PERSONAS Y LA SOLIDARIDAD SOCIAL.

EN UN PRIMER MOMENTO LA ENSEÑANZA POSEE UN CARÁCTER TEÓRICO, CONCEPTUAL DE MODO QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN LAS HERRAMIENTAS PARA ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS SIN DISTINCIÓN DE CULTURA, CAPACIDADES, RAZA, ETNIA Y GÉNERO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EN TODOS LOS NIVELES DE ENSEÑANZA, ORGANIZACIONES Y EMPRESAS CON UNA VISIÓN INTEGRAL DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS Y EN RELACIÓN INTERDISCIPLINAR CON LAS DIFERENTES ASIGNATURAS PARA IMPLEMENTAR TEORÍAS DE DESARROLLO HUMANO QUE OPTIMICEN EL PROCESO CIENTÍFICO - INVESTIGATIVO A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA.
EN UN SEGUNDO MOMENTO LOS APRENDIZAJES SE ORIENTAN A LA PRÁCTICA
PARA IMPLEMENTAR ESTUDIOS PREVENTIVOS, PROYECTOS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE, PROGRAMAS QUE VINCULEN LA ACCIÓN SOCIAL A PARTIR DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y DE UN PROCESO EDUCATIVO CENTRADO LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES. ESTOS ESTUDIOS INCORPORAN LOS ELEMENTOS CIENTÍFICOS, TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS ACERCA DEL DIAGNÓSTICO, LA CARACTERIZACIÓN Y LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL Y GRUPAL, A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CON ENFOQUE SOCIAL - PSICOPEDAGÓGICO, EDUCATIVAS E INCLUSIVAS CON FUNDAMENTOS
BIOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y EDUCATIVOS ORIENTADOS HACIA LA SOLUCIÓN A PROBLEMAS.

CON LA PROFESIÓN SE QUIERE:

- APLICAR MÉTODOS PARA ENTENDER EL COMPORTAMIENTO HUMANO.

- OFRECER ATENCIÓN PSICOLÓGICA, INDIVIDUAL O GRUPAL A PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL Y QUE PADEZCAN ALGÚN TRASTORNO MENTAL.

- DAR ATENCIÓN PSICOLÓGICA A PERSONAS QUE PRESENTEN CASOS DE CRISIS Y ALTO RIESGO.

- PARTICIPAR EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE ASPECTOS BIOPSICOSOCIALES.

- EMPRENDER ACCIONES INNOVADORAS A FIN DE PROMOVER LA SALUD Y PREVENIR ENFERMEDADES.

- INFORMAR A PARTIR DE PRUEBAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA O SOCIAL.

- DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA ANALIZAR CASOS E INTERVENIR EN DILEMAS ÉTICOS.

- DISEÑAR AMBIENTES SALUDABLES EN EL CONTEXTO FAMILIAR, EDUCATIVO Y LABORAL. PARTICIPAR EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN PARA APOYAR EN LOS PROCESOS DE CAMBIO ORGANIZACIONAL.

- PROPONER SOLUCIONES SOLIDARIAS EN CONTEXTOS VULNERABLES PARA RECUPERAR LA IDENTIDAD E INSERTAR LA CULTURA ORGANIZACIONAL

Modalidad titulación:

- DESARROLLO DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

- EXAMEN COMPLEXIVO