Consejo de Educación Superior

Resolución: N°: RPC-SE-09-NO.086-2020

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 09-05-2021

Detalle de la carrera

IES:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC
Siglas:	ECOTEC
Código sniese:	1077
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Sitio web:	https://www.ecotec.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado de la carrera:	VIGENTE
Tipo de carrera:	TERCER NIVEL
Campo amplio:	AGRICULTURA, SILVICULTURA, PESCA Y VETERINARIA
Campo específico:	AGRICULTURA
Campo detallado:	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y GANADERA
Programa:	AGRONOMÍA
Título que otorga:	INGENIERO/A AGRÓNOMO/A
Codificación:	1077-650811A01-P-0916
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	GUAYAS
Cantón:	SAMBORONDÓN
Ciudad:	SAMBORONDÓN
Duración:	8
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	16
Modalidad:	PRESENCIAL
Valor de la matrícula:	$ 290,00
Valor del arancel:	$ 3.300,00
N° de resolución del CES:	RPC-SE-09-NO.086-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2019-05-06
Año de aprobación:	2019
Años de vigencia:	10 años.
Vigente hasta:	2029-05-06
N° de estudiantes por paralelo:	30 estudiantes.
Convenio con otras entidades:	- IMPORTADORA INDUSTRIAL AGRÍCOLA DEL MONTE S.A. - CORPORACIÓN DELICO CIA-LTDA - CORPORACION AGRÍCOLA SAN JUAN C.A.CASJUCA.
N° de horas:	5.760 Horas.

Consejo de Educación Superior

Resolución: N°: RPC-SE-09-NO.086-2020

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 09-05-2021

Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

- POSEER TÍTULO DE BACHILLER O SU EQUIVALENTE.

- COPIA A COLOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD O CIUDADANÍA, O PASAPORTE CON LA VISA EN EL CASO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS.

- COPIA A COLOR DEL CERTIFICADO DE VOTACIÓN DE LAS ÚLTIMAS ELECCIONES O CONSULTA POPULAR.

- APROBAR EL CURSO DE NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.

- APROBAR LA ENTREVISTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Objetivo general:

FORMAR UN PROFESIONAL INTEGRAL, CON CAPACIDAD PARA GESTIONAR LOS PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS CON DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LOS PROCESOS DE MANEJO INTEGRADO DE SUELOS, CULTIVACIÓN, GESTIÓN DE SISTEMAS AGRÍCOLAS Y AGRO-NEGOCIOS CON AUXILIO DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EL USO DE LA INFORMÁTICA, QUE LE PERMITA SOLUCIONAR PROBLEMAS PROFESIONALES, EN EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL FOMENTANDO LA RESPONSABILIDAD, LA HONESTIDAD, LA PROFESIONALIDAD Y LA ÉTICA PROFESIONAL.

Perfil de ingreso:

LOS ASPIRANTES A LA CARRERA DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD ECOTEC DEBEN CUMPLIR CON EL SIGUIENTE PERFIL:

- VOCACIÓN DEFINIDA POR LA AGRICULTURA Y LOS PROCESOS PRODUCTIVOS (A COMPROBAR EN LA ENTREVISTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL).

- HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS BÁSICAS PARA SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EN LA ELABORACIÓN DE REPORTES ACADÉMICOS.

- CAPACIDAD COMPRENSIVA Y RAZONAMIENTO LÓGICO FORMAL PARA RESOLVER EJERCICIOS Y PROBLEMAS.

- COMPORTAMIENTO ACORDE CON LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES DE LA SOCIEDAD.

- HABILIDADES BÁSICAS EN LA UTILIZACIÓN DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA SER APLICADOS DURANTE SU PROCESO DE FORMACIÓN.

- CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN EL USO DE LAS TICS.

- CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO, SÍNTESIS Y ANÁLISIS.

- SENSIBILIDAD FRENTE A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y SOCIALES, Y SUS REPERCUSIONES.

- ADAPTABILIDAD PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES POSIBILITARÁN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES DE LOS FUTUROS PROFESIONALES PARA CONSOLIDAR SUS VALORES REFERENTES A LA PERTINENCIA, LA BIO-CONCIENCIA, LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE, LA HONESTIDAD, Y OTROS?

- DETERMINAR, TENIENDO EN CUENTA LA EVOLUCIÓN SOCIOCULTURAL ECUATORIANA, LOS FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA CIENCIA AGRÍCOLA.

- EXPLICAR DESDE LOS FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS BÁSICAS ESTUDIADAS, LOS PROCESOS AGRÍCOLAS Y SU EVOLUCIÓN TEÓRICOCONCEPTUAL, EN EL CONTEXTO CULTURAL ECUATORIANO Y EN EL RESTO DEL MUNDO.

- PLANIFICAR, CON VISIÓN SOCIO-AMBIENTAL Y RESPONSABLE, ESTRATEGIAS DE MANEJO, RECUPERACIÓN,

MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS SUELOS ¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL?
- DOMINAR LOS PARADIGMAS FUNDAMENTALES DE SU CIENCIA, SU GÉNESIS Y CONTEXTO HISTÓRICO, A PARTIR DE UNA SÓLIDA FORMACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA.

- ARGUMENTAR EL DISEÑO DE INVESTIGACIONES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA PROFESIÓN PRESENTES EN SU REALIDAD COTIDIANA.

- IMPLEMENTAR ACCIONES DE DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS.

- CONTROLAR LOS PROCESOS DE MANEJO INTEGRADO DE SUELOS, CULTIVACIÓN Y GESTIÓN DE SISTEMAS AGRÍCOLAS.

- IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO A INSUMOS (FERTILIZANTES, MAQUINARIAS, SEMILLAS EN CONDICIONES ÓPTIMAS) QUE FOMENTEN LA PRODUCTIVIDAD Y EFICIENCIA AGRÍCOLA.

- DESARROLLAR PROCESOS PARA EL ACCESO, DISTRIBUCIÓN Y GESTIÓN ÓPTIMO DEL SISTEMA DE RIEGO Y DRENAJE PARCELARIO Y A GRAN ESCALA.

- GENERAR ACCIONES DESDE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS, TENIENDO EN CUENTA LOS PARÁMETROS DE SEGURIDAD BIOLÓGICA Y PROTECCIÓN A LOS RECURSOS HUMANOS.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELATIVOS A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS GENÉRICAS SON NECESARIAS PARA EL FUTURO EJERCICIO PROFESIONAL?

- DOMINAR EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO COMÚN Y PROPIO DE SU ÁMBITO PROFESIONAL.

- ELABORAR CUADROS SINÓPTICOS Y MAPAS CONCEPTUALES DIRIGIDOS A LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL ÁMBITO AGRÍCOLA.

- DESARROLLAR INVESTIGACIONES TEÓRICAS Y/O PRÁCTICAS EN EL CAMPO DE LA AGRONOMÍA.
- TRABAJAR EN EQUIPOS Y GRUPOS MULTIDISCIPLINARIOS E INDIVIDUALMENTE DANDO DIVERSAS SOLUCIONES PARA CADA PROBLEMÁTICA, CONSIDERANDO EL ENTORNO EN QUE SE DESARROLLA Y LOS CRITERIOS DEL RESTO.

- VALORAR LAS IMPLICACIONES DE CADA POSIBLE DECISIÓN DE ACUERDO AL ÁMBITO EN QUE SE DESENVUELVA.

- FOMENTAR UNA ACTITUD REFLEXIVA Y CRÍTICA EN DIFERENTES PROBLEMÁTICAS AGRÍCOLAS.

- INVESTIGAR LOS PROBLEMAS CONCERNIENTES A SU CAMPO PROFESIONAL UTILIZANDO EN FORMA PERMANENTE EL MÉTODO CIENTÍFICO.

- SER CAPAZ DE EXPONER ADECUADAMENTE LOS RESULTADOS DE SU QUEHACER PROFESIONAL EN FORMA VERBAL Y ESCRITA. ¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROFESIONALES E INVESTIGATIVOS SON NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DEL FUTURO PROFESIONAL? - DOMINAR MÉTODOS TEÓRICOS, EMPÍRICOS Y ESTADÍSTICOS PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIONES AGRÍCOLAS.

- APLICAR HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS, INFORMÁTICAS Y DE ANÁLISIS CUANTITATIVO, EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES AGRÍCOLAS QUE SATISFAGAN LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA SOCIEDAD.

- MOSTRAR APERTURA PARA LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN CONSTANTE DENTRO DE LA CIENCIA AGRÍCOLA.

- PROPONER ACCIONES, CON EL AUXILIO DE LAS TECNOLOGÍAS Y LA INVESTIGACIÓN, PARA EL ACCESO EFICAZ A LOS CANALES DE COMERCIALIZACIÓN Y MERCADOS PARA LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES.

- IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS EN LOS PROCESOS DE MANEJO INTEGRADO DE SUELOS, CULTIVACIÓN, GESTIÓN DE SISTEMAS AGRÍCOLAS Y AGRONEGOCIOS TENIENDO EN CUENTA EL DESARROLLO BIOTECNOLÓGICO Y SUSTENTABLE.

- ADMINISTRAR CON VISIÓN INTEGRAL LOS PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS.

- GESTIONAR INTERVENCIONES INTEGRALES CON VISIÓN LOCAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA.

Objeto de estudio:

¿CUÁL ES EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN?

LA CARRERA ESTUDIA LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS CON DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS

EPISTEMOLÓGICOS DE LOS PROCESOS DE MANEJO INTEGRADO DE SUELOS, CULTIVACIÓN, GESTIÓN DE SISTEMAS AGRÍCOLAS Y AGRO-NEGOCIOS CON EL USO DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA, LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS, QUE LE PERMITA SOLUCIONAR PROBLEMAS PROFESIONALES, EN EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL FOMENTANDO LA RESPONSABILIDAD, LA HONESTIDAD, LA PROFESIONALIDAD Y LA ÉTICA PROFESIONAL.

¿QUÉ SE QUIERE TRANSFORMAR CON LA PROFESIÓN?

LA CARRERA DE AGRONOMÍA ENFRENTA UN NUEVO RETO ANTE LA EVOLUCIÓN DEL PAÍS Y DEL MUNDO, QUE LA INSCRIBE DENTRO DE UN PROCESO DE CAMBIO AL INTERIOR DE UN MODELO SOCIOECONÓMICO PROPIO DIRIGIDO AL CONOCIMIENTO, EL DESARROLLO DE LAS TICS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN A LAS EXIGENCIAS DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN.

LA REALIDAD INTERNACIONAL HA CAMBIADO NOTABLEMENTE EN EL ÚLTIMO SIGLO, GRAN PARTE DE PAÍSES CON ECONOMÍA INFLUYENTES TRANSITAN POR CONDICIONES DE REAJUSTE Y CONTRACCIÓN, TODO EN EL MARCO DEL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN, EL MISMO QUE ESTRECHA ECONOMÍAS Y EXTIENDE PAUTAS Y CONCEPCIONES DE DESARROLLO POLÍTICO.

EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE ECUADOR EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN, IMPLICA ADEMÁS DE UNA EDUCACIÓN MODERNA CON UNA VISIÓN HACIA ESCENARIOS DE MEJORES NIVELES DE VIDA, FOMENTAR RELACIONES EMPRESARIALES Y ORGANIZACIONALES ÓPTIMAS Y COMPETITIVAS EN EL ÁMBITO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y OPERATIVOS INDUSTRIALES.

ELLO IMPLICA UN PROCESO FORMATIVO PERTINENTE CON PROFUNDOS CONOCIMIENTOS DE SU CIENCIA, CON UN COMPORTAMIENTO ÉTICO ADECUADO Y CON DOMINIO DE LA INVESTIGACIÓN CON CARÁCTER PROFESIONALIZANTE.

EN ESTE SENTIDO, SE HACE IMPRESCINDIBLE UNA RELACIÓN DIALÉCTICA ENTRE LÓGICA DE LA CIENCIA ? INVESTIGACIÓN ? LÓGICA DE LA PROFESIÓN.

LOS PROBLEMAS PROFESIONALES ACTÚAN COMO EJE TRANSVERSAL DE ESTE PROCESO FORMATIVO Y A SU VEZ POTENCIAN, DESDE LAS INVARIANTES DE CONOCIMIENTOS DE TODAS LAS DISCIPLINAS Y ASIGNATURAS, LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LA AGRONOMÍA.

DE TAL FORMA SE PERSIGUE UN PROFESIONAL INTEGRAL CON LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA GESTIONAR LOS PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS A TRAVÉS DE:

- PLANIFICAR ESTRATEGIAS DE MANEJO, RECUPERACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS SUELOS. - DESARROLLAR PROCESOS PARA EL ACCESO, DISTRIBUCIÓN Y GESTIÓN ÓPTIMO DEL SISTEMA DE RIEGO Y DRENAJE PARCELARIO Y A GRAN ESCALA.

- PROPONER ACCIONES PARA EL ACCESO EFICAZ A LOS CANALES DE COMERCIALIZACIÓN Y MERCADOS PARA LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES.

- IMPLEMENTAR ACCIONES DE DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS.

- CONTROLAR LOS PROCESOS DE MANEJO INTEGRADO DE SUELOS, CULTIVACIÓN Y GESTIÓN DE SISTEMAS AGRÍCOLAS.

- IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO A INSUMOS (FERTILIZANTES, MAQUINARIAS, SEMILLAS EN CONDICIONES ÓPTIMAS) QUE FOMENTEN LA PRODUCTIVIDAD Y EFICIENCIA AGRÍCOLA.

- IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS EN LOS PROCESOS DE MANEJO INTEGRADO DE SUELOS, CULTIVACIÓN, GESTIÓN DE SISTEMAS AGRÍCOLAS Y AGRONEGOCIOS TENIENDO EN CUENTA EL DESARROLLO BIOTECNOLÓGICO Y SUSTENTABLE.

- GENERAR ACCIONES DESDE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS, TENIENDO EN CUENTA LOS PARÁMETROS DE SEGURIDAD BIOLÓGICA Y PROTECCIÓN A LOS RECURSOS HUMANOS.

- ADMINISTRAR CON VISIÓN INTEGRAL LOS PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS.

- GESTIONAR INTERVENCIONES INTEGRALES CON VISIÓN LOCAL PARA LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA. LO ANTERIOR PERMITIRÁ UNA ADECUADA INCIDENCIA DE LOS PROFESIONALES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN SU CONTEXTO PROFESIONAL Y BRINDAR SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DE INTERVENCIONES INTEGRALES Y GRANDES

INVERSIONES QUE CONTEMPLEN ESTRATEGIAS LOCALES DE DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA CON INCLUSIÓN SOCIAL, EN TEMAS COMO:

- MANEJO, RECUPERACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS SUELOS.

- ACCESO, DISTRIBUCIÓN Y GESTIÓN DEL RIEGO PARCELARIO.

- LEVANTAR LAS BARRERAS DE ACCESO A LOS CANALES DE COMERCIALIZACIÓN Y MERCADOS PARA LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES.

- DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL AGRO.

- DESARROLLO DE LOS MERCADOS DE FACTORES PRODUCTIVOS: ACCESO A TIERRA, CRÉDITO, SEGUROS, INSUMOS (SEMILLAS, ABONOS Y OTROS), MECANIZACIÓN, SERVICIOS AGROPECUARIOS, ENTRE OTROS ASPECTOS QUE DEMANDA EL SECTOR.

¿CON QUÉ APLICACIONES Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SE TRANSFORMARÁN LOS PROBLEMAS REFERIDOS A LA PROFESIÓN? LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN AGRONOMÍA EN ECOTEC, ESTÁ DIRIGIDA EN SENTIDO GENERAL A LA FORMACIÓN DE UN PROFESIONAL INTEGRAL, QUE DOMINE LA LÓGICA DE SU CIENCIA Y SEA CAPAZ, DESDE UN PENSAMIENTO CRÍTICO, BRINDAR SOLUCIONES NOVEDOSAS A LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN SUS CONTEXTOS DE ACTUACIÓN. EN ESTE SENTIDO, LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESTRUCTURADAS DESDE LA CARRERA, PERMITEN LA ARTICULACIÓN DE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS UNIVERSITARIOS INTEGRANDO DESDE LO INSTRUCTIVO, LO EDUCATIVO Y LO DESARROLLADOR LA LÓGICA DE LA CIENCIA Y DE LA PROFESIÓN. DE TAL FORMA SE PERFECCIONAN LA VISIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR Y SE GENERAN NUEVAS FORMAS DE APRENDER, INVESTIGAR Y PRINCIPALMENTE DESARROLLAR LAS DIMENSIONES SER, SABER, SABER ? CONOCER, SABER - HACER, SABER-CONVIVIR, SABER-APRENDIZAJES, A TRAVÉS DE UNA DOCENCIA CRÍTICA Y PROBLÉMICA. LA DOCENCIA CRÍTICA SURGE COMO RESULTADO DE LA REACCIÓN A POSICIONES TRADICIONALISTAS DE LA ENSEÑANZA Y ESTÁ DIRIGIDA A 'LOGRAR UNA LABOR DOCENTE MÁS CONSCIENTE Y SIGNIFICATIVA TANTO PARA DOCENTES COMO PARA ALUMNOS' (WITKER, 2006, P. 224). ESTE MODELO PARTE DE LA NECESARIA TRANSFORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE PROFESORES Y ESTUDIANTES, RECUPERA EL DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y A LA REFLEXIÓN SOBRE SU ACTUAR EDUCATIVO. EL FENÓMENO EDUCATIVO SE EXPLICA NO SOLO DESDE LA ESCUELA, SINO TAMBIÉN DESDE LA SOCIEDAD. DE TAL FORMA, SE PROPONE DAR A LA ESCUELA UN PAPEL TRANSFORMADOR Y RECONOCE DE RELEVANTE EL APRENDIZAJE GRUPAL PARA LA APROPIACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS. 'A DIFERENCIA DE LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL, ESTA TENDENCIA RESALTA LA IMPORTANCIA NO SÓLO DEL ACERVO CULTURAL, DE LO YA CONOCIDO, SINO EL SABER PENSAR, ANALIZAR E INFERIR A PARTIR DE ESA BASE DE CONOCIMIENTOS, DE AHÍ EL CARÁCTER DIALÉCTICO QUE LE ASIGNA A ESTE PROCESO, QUE SE ENRIQUECE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y ASÍ PERMITE, UNA APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO' (HERNÁNDEZ, 2000, P. 77). PARA ESTE PROPÓSITO ES DE VITAL IMPORTANCIA CONSIDERAR LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LA PROFESIÓN EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD.
¿A QUÉ SE VA A ENFRENTAR?, ¿CÓMO LO VA A HACER? ES POR ELLO QUE LA VISIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA QUE SE PROPONE ES CRÍTICA, HOLÍSTICA, SISTÉMICA Y DESARROLLADORA. LA INTENCIONALIDAD DE ESTA VISIÓN METODOLÓGICA RESIDE EN ESTABLECER UN PROCESO EDUCATIVO QUE FORME UN PROFESIONAL INTEGRAL, CREATIVO, QUE VIVA EN CONVIVENCIA, PROPOSITIVO, SOLIDARIO Y EN ARMONÍA CON LA NATURALEZA.

EN EL DESPLIEGUE METODOLÓGICO SE INCORPORA EL MANEJO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS, USO DE EQUIPOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES RELACIONADOS CON LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS Y SECUENCIA DE ACTIVIDADES. SE TOMAN EN CUENTA LOS ESPACIOS, TIEMPOS, TIPO DE INTERRELACIONES Y VIVENCIAS ENTRE ESTUDIANTES Y CON EL PROFESOR, PARTICIPACIÓN, ROLES DE OTROS ACTORES Y FACTORES QUE VAN A PERMITIR DESPLEGAR UN PROCESO DE DESARROLLO CURRICULAR OBJETIVO Y CONTEXTUALIZADO, DE MANERA QUE FAVOREZCA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA.

EL PROFESOR DESEMPEÑA UN ROL PROTAGÓNICO EN LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA, PUES A TRAVÉS DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA COLABORATIVO, ORIENTA AL ESTUDIANTE Y EL ESTUDIANTE APRENDE HACIENDO.
¿CUÁLES SON LAS ORIENTACIONES DEL CONOCIMIENTO Y LOS SABERES QUE TIENE EN CUENTA LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN? LA PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS INTEGRA, EN UN TODO LÓGICO, LOS FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS DE LA INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SUS MANIFESTACIONES PRÁCTICAS, ASÍ COMO LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CON CARÁCTER TRANSVERSAL. EN UN PRIMER MOMENTO LA ENSEÑANZA POSEE UN CARÁCTER TEÓRICO-CONCEPTUAL-EPISTÉMICO, DIRIGIDO A QUE LOS ESTUDIANTES DOMINEN, DESDE LAS CIENCIAS BÁSICAS, LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS DE LA AGRONOMÍA, A PARTIR DE SU SISTEMA CATEGORIAL, METODOLÓGICO Y SUS PRINCIPIOS SUSTENTADORES. EN UN SEGUNDO MOMENTO LOS APRENDIZAJES SE ORIENTAN A ASPECTOS RELACIONADOS CON LA APLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS, EN LOS DIVERSOS ÁMBITOS DE LA PROFESIÓN CON UNA VISIÓN MARCADAMENTE PROFESIONALIZANTE. A SU VEZ, EL ALUMNO DEJARÁ CONSTANCIA DEL MANEJO EFICIENTE DE LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS. POR ÚLTIMO EL ESTUDIANTE CUMPLIRÁ CON LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS ORGANIZADAS EN EL CURRÍCULO Y CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS PARA SU EGRESO. INTEGRARÁ LOS COMPONENTES TEÓRICOS, PROFESIONALIZANTES E INVESTIGATIVOS EN LA PROPUESTA DE TITULACIÓN SELECCIONADA. EL OBJETIVO PRIMORDIAL ES QUE EL ALUMNO AVANCE EN FORMA INTEGRAL Y COHERENTE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS NIVELES DE CONOCIMIENTO QUE EXIGE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS. LAS

ÁREAS DE CONOCIMIENTO ESTÁN INTEGRADAS EN FORMA HORIZONTAL Y VERTICAL PARA DARLE CONGRUENCIA Y LÓGICA AL PLAN DE ESTUDIOS Y, ASÍ MISMO, ESTÁN ESTRUCTURADAS POR UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR. LAS ÁREAS IDENTIFICADAS SON:

- CIENCIAS BÁSICAS: LA DISCIPLINA PERMITE ESTABLECER LAS BASES TEÓRICAS Y CONOCIMIENTOS NECESARIOS COMO SOPORTE DE LAS ASIGNATURAS PROPIAS DE LA CARRERA. SE CONSTITUYE EN EL ANTECEDENTE NECESARIO PARA UN FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DEL INGENIERO AGRÓNOMO EN TANTO BRINDA LAS HERRAMIENTAS GENERALES PARA LA EFECTIVA ACTUACIÓN PROFESIONAL.

- MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS: LA DISCIPLINA ESTÁ DIRIGIDA AL DOMINO DE LOS FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS, HERRAMIENTAS, CARACTERÍSTICAS Y PARTICULARIDADES EDAFOLÓGICAS DE LOS SUELOS Y LAS ACCIONES Y ESTRATEGIAS PARA SU MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN. BRINDA LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA EVALUAR, ESTUDIAR Y COMPARAR LOS SUELOS Y DETERMINAR, DESDE SU COMPOSICIÓN, LA RELACIÓN CON LA NATURALEZA Y LOS ORGANISMOS QUE SE DESARROLLAN SOBRE Y DENTRO DE ESTE.

- CULTIVOS: DIRIGIDA AL ESTUDIO DE LOS CULTIVOS DESDE UNA VISIÓN INTEGRAL. TIPOS, CARACTERÍSTICAS, FACTORES TÉCNICOS, FÍSICOS Y AMBIENTALES QUE INCIDEN EN SU DESARROLLO, PRODUCCIÓN Y RENDIMIENTO. BRINDA LOS CONOCIMIENTOS NATURALES, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN NECESARIOS PARA EL DOMINIO DE HERRAMIENTAS EPISTÉMICAS Y PRÁCTICAS QUE PERMITAN SU IMPLEMENTACIÓN EN PROCESOS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS.

- GESTIÓN AGRÍCOLA: LA DISCIPLINA ESTÁ DIRIGIDA DESDE UNA VISIÓN INTEGRAL A LA ADMINISTRACIÓN DEL SUELO Y LA PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, CONTROL Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EN LOS CULTIVOS. BRINDA LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA EL SEGUIMIENTO DE LAS CIFRAS DE USO DE INSUMOS, LOS COSTOS Y LAS HORAS DE MANO DE OBRA EN CADA ACTIVIDAD, EL DESARROLLO E INVESTIGACIÓN DE PROYECTOS AGRÍCOLAS Y SU IMPLEMENTACIÓN FOMENTANDO LA EFICACIA, LA INTENSIDAD AGRÍCOLA Y DIVERSIFICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE CULTIVOS.

- AGRO-NEGOCIOS: LA DISCIPLINA INTEGRA LO RELATIVO A LAS ACTIVIDADES Y OPERACIONES ECONÓMICAS ASOCIADAS CON LA PRODUCCIÓN DE INSUMOS Y BIENES DE CAPITAL DESTINADOS A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DURANTE TODO EL PROCESO. BRINDA LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA PRODUCCIÓN, PROCESAMIENTO, COMERCIALIZACIÓN, Y FUNDAMENTOS LEGALES DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS.

Modalidad titulación:

- EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA.

- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

- PROPUESTAS TECNOLÓGICAS.