

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 27-04-2021

**Detalle del programa**

**IES:** UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR  
**Siglas:** UASB  
**Código sniese:** 1022  
**Tipo de financiamiento:** PÚBLICA  
**Sitio web:** <https://www.uasb.edu.ec/>  
**Tipo de IES:** UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

**Estado del programa:** VIGENTE  
**Tipo de programa:** ESPECIALIZACIÓN  
**Campo amplio:** CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
**Campo específico:** CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO  
**Campo detallado:** CIENCIAS POLÍTICAS  
**Programa:** GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO  
**Título que otorga:** ESPECIALISTA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO  
**Codificación:** 1022-730312E01-P-1701  
**Lugar de ejecución:** SEDE MATRIZ  
**Provincia:** PICHINCHA  
**Cantón:** DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO  
**Ciudad:** QUITO  
**Duración:** 4 PERIODOS  
**Periodo académico:** ORDINARIO  
**Semanas de periodo académico:**11  
**Modalidad:** PRESENCIAL  
**Valor de la matrícula:** \$ 600,00  
**Valor del arancel:** \$ 6.350,00  
**N° de resolución del CES:** RPC-SO-17-NO.274-2019  
**Estado actual:** APROBADO POR EL CES  
**Fecha de aprobación:** 2019-05-15  
**Año de aprobación:** 2019  
**Años de vigencia:** 5 años.  
**Vigente hasta:** 2024-05-15  
**N° de estudiantes por paralelo:** 32 estudiantes.  
**N° de cohortes:** 1  
**Convenio con otras entidades:** NO REGISTRA  
**N° de horas:** 1.040 Horas.

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 27-04-2021

**Detalle del programa****Requisitos de ingreso:**

PARA EL INGRESO A UN PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN SUPERIOR, LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, SEDE ECUADOR, TIENE DEFINIDOS, SEGÚN LA NORMATIVA UNIVERSITARIA VIGENTE, LOS SIGUIENTES REQUISITOS: ;FORMULARIO PARA SOLICITUD DE ADMISIÓN. ;COPIA LEGIBLE A COLOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD O PASAPORTE, SEGÚN SEA EL CASO. ;TENER TÍTULO DE TERCER NIVEL REGISTRADO EN LA SENESCYT. ;COPIA LEGIBLE DEL TÍTULO ACADÉMICO (EN RELACIÓN CON EL PERFIL DE INGRESO). LOS POSTULANTES INTERNACIONALES, ADEMÁS, DEBERÁN ENTREGAR COPIA APOSTILLADA O LEGALIZADA EN CONSULADO DE SU TÍTULO, SEGÚN SEA EL CASO. LOS POSTULANTES NACIONALES, COPIA DE LA REFERENCIA DEL REGISTRO DE SU TÍTULO EN LA SENESCYT. ;CERTIFICADO DE MANEJO DEL IDIOMA INGLÉS, NIVEL MÍNIMO B1. ;CERTIFICADO DE NOTAS DE LA CARRERA DE PREGRADO. ;CONCURREN A UNA PRUEBA ESCRITA DE ADMISIÓN. ;CONCURREN A UNA ENTREVISTA PERSONAL EN CASO DE QUE ASÍ SE REQUIERA. EL PROCESO DE ADMISIÓN A CADA UNO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD, ADEMÁS DE LOS CRITERIOS DE EXCELENCIA ACADÉMICA SEÑALADOS, TIENE COMO REFERENTE LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN QUE LA INSTITUCIÓN HA ADOPTADO EN RELACIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y/O EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD. A MÁS DE PROMOVER Y PROTEGER SUS DERECHOS, ASÍ COMO DE GARANTIZAR SU PARTICIPACIÓN EN IGUALDAD DE CONDICIONES, LA INSTITUCIÓN PRECAUTELA SU ACCESO A TODAS LAS INSTALACIONES DEL CAMPUS Y PROVEE DE SOPORTE, EQUIPOS Y SERVICIOS ESPECÍFICOS PARA QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA, SORDAS Y NO VIDENTES PUEDAN DESARROLLAR SUS ESTUDIOS EN UN AMBIENTE FAVORABLE. A ELLO SE SUMA LA POSIBILIDAD DE ACCEDER A REBAJAS EN EL COSTO DE LA COLEGIATURA Y BECAS, A LO QUE TAMBIÉN PUEDEN ACCEDER LOS ESTUDIANTES DE MENORES RECURSOS ECONÓMICOS. FINALMENTE, LA NATURALEZA REGIONAL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR HACE DE LA INTERCULTURALIDAD Y LA INTEGRACIÓN DOS EJES TRANSVERSALES Y MANDATORIOS DE TODA SU OFERTA ACADÉMICA. TODOS LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UASB ESTÁN ENMARCADOS EN UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA, CRÍTICA Y ENRAIZADA EN EL CONTEXTO ANDINO Y LATINOAMERICANO, QUE BUSCA DESARROLLAR PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS EN ESPACIOS DE PENSAMIENTO ACADÉMICAMENTE RIGUROSOS PERO ABIERTOS AL DIÁLOGO ENTRE SABERES Y AL PLURALISMO TEÓRICO, COMO BASES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO.

**Objetivo general:**

ENRIQUE DUSSEL HACE LA DISTINCIÓN ENTRE LAS CIENCIAS SOCIALES FUNCIONALES Y LAS CIENCIAS SOCIALES CRÍTICAS. UNA CIENCIA CRÍTICA SE UBICA EN EL TERRENO DE LA LÓGICA DEL DESCUBRIMIENTO, MÁS QUE DE LA LÓGICA DE LA EXPLICACIÓN. SU PUNTO DE PARTIDA SE CONSTITUYE EN LA NEGATIVIDAD DE LOS EXCLUIDOS DEL SISTEMA CAPITALISTA. MIENTRAS LAS CIENCIAS CONVENCIONALES SE PREOCUPAN POR EL FUNCIONAMIENTO DEL ORDEN SOCIAL Y POLÍTICO, LA CIENCIA CRÍTICA SE COLOCA EN EL TERRENO DE LOS EXCLUIDOS, DE MODO TAL QUE PUEDE CONSTRUIR NUEVOS OBJETOS DE CONOCIMIENTO. DE ESTA MANERA EN EL PROGRAMA SE INSISTIRÁ EN LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO COMO PROCESO DE ACTIVACIÓN DE AQUELLO QUE EXISTE EN LA REALIDAD. A PARTIR DE LOS DIVERSOS CONCEPTOS, METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS SE BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES CUESTIONEN LA REALIDAD PARA PLANTEAR ALTERNATIVAS DIVERSAS EN BENEFICIO DE LA SOCIEDAD.

EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN SUPERIOR EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO A PARTIR DEL CONOCIMIENTO, ANÁLISIS DE ESQUEMAS CONCEPTUALES Y HERRAMIENTAS DE TEMAS ESPECIALIZADOS EN LOS CAMPOS DE LA GESTIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO, TIENE COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ALTA CALIFICACIÓN CON CAPACIDAD PARA DISEÑAR POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO, Y DIRIGIR ORGANIZACIONES GESTORAS Y PROMOTORAS DEL DESARROLLO O VINCULADAS CON ACTIVIDADES DESTINADAS A OBTENER MEJORES NIVELES DE VIDA PARA LA SOCIEDAD Y SU FUTURO; ES DECIR PROFESIONALES QUE PUEDAN SER UNA RESPUESTA PARA LOS PROCESOS DE DESARROLLO SOCIAL Y LOCAL QUE VIVE EL PAÍS.

**Perfil de ingreso:**

EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO, ESTÁ DIRIGIDO A PROFESIONALES CON TÍTULO DE TERCER NIVEL REGISTRADO EN EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR, PREFERENTEMENTE EN: SOCIOLOGÍA, PSICOLOGÍA, ECONOMÍA, CIENCIAS POLÍTICAS, ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES, ESTUDIOS DE GÉNERO, GEOGRAFÍA Y TERRITORIO, DERECHO, BIODIVERSIDAD, MEDIOAMBIENTE, RECURSOS NATURALES RENOVABLES, PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS, SALUD Y SEGURIDAD OCUPACIONAL.

**Perfil de egreso:****SABER:**

POSEE DOMINIOS TEÓRICO-TÉCNICOS DE LA REALIDAD NACIONAL DENTRO DEL CONTEXTO ACTUAL QUE LE POSIBILITAN ANALIZAR CRÍTICAMENTE A LAS INSTITUCIONES Y LOS PROBLEMAS SOCIALES PARA PODER ELABORAR PROPUESTAS DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRALES E INCLUSIVAS.

**SABER HACER:**

COMPRENDE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES ACERCA DEL DESARROLLO Y DE LAS INSTITUCIONES

SOCIALES Y LOS UTILIZA CON RIGUROSIDAD PARA EXPLICAR LAS NECESIDADES SOCIALES Y APORTAR CON UNA VISIÓN INTEGRADORA QUE APORTE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA SOCIEDAD.

SABER CONOCER:

OSTENTA CAPACIDADES PARA DISEÑAR, EJECUTAR, EVALUAR POLÍTICAS, PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS DE DESARROLLO QUE SEAN PERTINENTES CON EL DISEÑO DE INNOVACIONES EN EL ÁMBITO DE LA GESTIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO.

TIENE HABILIDADES Y CAPACIDADES PARA DIRIGIR PROYECTOS, PROGRAMAS E INSTITUCIONES SOCIALES QUE RESPONDAN A LAS DEMANDAS DE LA REALIDAD LOCAL Y NACIONAL.

SER:

ADVIERTE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y LA GESTIÓN DEL DESARROLLO DESDE UNA ÓPTICA MULTIDISCIPLINAR QUE INCLUYE LA CALIDAD, EL GÉNERO, LA INTERCULTURALIDAD Y LA INCLUSIÓN Y LAS UTILIZA EN EL PROCESO DE LAS NUEVAS PROPUESTAS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE LA REALIDAD.

**Objeto de estudio:**

EL PROGRAMA TIENE COMO OBJETO DE ESTUDIO POR UN LADO LAS ORGANIZACIONES SOCIALES CON FINES DE DESARROLLO QUE, COMO YA SE HA DICHO, PUEDEN SER PÚBLICAS O PRIVADAS, DEBEN ENFATIZAR EN LA POBLACIÓN COMO SUJETO Y FIN DEL DESARROLLO. POR ELLO Y CONSIDERANDO LA AMPLITUD Y PROFUNDIDAD QUE SE REQUIERE, SE BUSCA QUE EN CONTRAPOSICIÓN CON LAS POSTURAS DETERMINISTAS (SPINOZA, SCHOPENHAUER, KANT, ENTRE OTROS), EXISTEN APUESTAS QUE DAN CUENTA DE INTERPRETACIONES DE LA REALIDAD MUCHO MÁS ABIERTAS, REFLEXIVAS Y DIALOGANTES, RECUPERANDO ELEMENTOS SOCIO-HISTÓRICOS PARA CONSTRUIR UN MODELO DE DESARROLLO DISTINTO, EN EL QUE LOS SERES HUMANOS VAYAN DELINEANDO SUS DESTINOS MÁS ALLÁ DE LO MERAMENTE ECONOMICISTA. UN APORTE TEÓRICO MEDULAR EN ESTE SENTIDO ES LA VISIÓN TRANSFORMADORA DE KARL POLANYI (1992), QUIEN EN SU LIBRO 'LA GRAN TRANSFORMACIÓN' HACE UN ANÁLISIS QUE HA SIDO INSPIRADO DE TRANSFORMACIONES Y FUENTE DE ESPERANZAS PARA QUIENES VIVEN UN QUIEBRE PROVOCADO POR UN SISTEMA DESIGUAL SIN ALTERNATIVAS PARA LAS MAYORÍAS.

A LA LUZ DE ESTOS APORTES, Y OTROS AUTORES DE LA LLAMADA 'SOCIOLOGÍA POPULAR', SE PUEDE IDENTIFICAR LA EMERGENCIA DE PROPUESTAS REGIONALES QUE PLANTEAN CAMINOS DISTINTOS A LAS REALIDADES MÁS PROPIAS DE ESPACIOS E IDENTIDADES DE AMÉRICA LATINA, COMO 'INTERCAMBIO DESIGUAL' Y EL MODELO DE LA CEPAL QUE TUVIERON FUERTE INFLUENCIA. A PARTIR DE ESTE RECORRIDO Y LAS REFLEXIONES SOBRE LA GÉNESIS Y SITUACIÓN ACTUAL DEL MODELO DE DESARROLLO, PROFUNDIZAREMOS EN LAS TENDENCIAS ACTUALES QUE DAN CUENTA DE MODELOS ALTERNATIVOS DE DESARROLLO COMO LOS PLANTEADOS POR AUTORES SEÑALADOS EN LA PERTINENCIA ACADÉMICA.

POR OTRA PARTE, DESDE FINALES DE LOS AÑOS OCHENTA DEL SIGLO ANTERIOR, SE HA CONSIDERADO QUE LAS INSTITUCIONES SON UN FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DE UN PAÍS O REGIÓN. EN ESTE MARCO DE REFLEXIÓN EL TEMA DEL ESTADO SE HA TORNADO IMPORTANTE, AL SER ÉSTE ENTENDIDO COMO OTRA INSTITUCIÓN, CENTRAL Y DETERMINANTE PARA OTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS. DE AHÍ QUE UNA REFORMA DEL ESTADO ES PROPICIAR EL CAMBIO INSTITUCIONAL QUE SE REQUIERE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LAS ECONOMÍAS DE LOS PAÍSES Y AVANZAR EN UNA LÍNEA DE DESARROLLO ADECUADA. PARA PROFUNDIZAR ESTAS REFLEXIONES SE TOMARÁN DE REFERENCIA LOS PLANTEAMIENTOS DE DOUGLAS C. NORTH (1979, 1993), RONALD COASE (2000), ELINOR OSTROM (2000, 2002), OLIVER E. WILLIAMSON (2013).

**Modalidad titulación:**

ANÁLISIS DE CASOS

ARTÍCULOS ACADÉMICOS O PROFESIONALES

EXAMEN FINAL COMPRENSIVO