



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 05-05-2021



Detalle del programa

IES: UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
Siglas: UASB
Código sniese: 1022
Tipo de financiamiento: PÚBLICA
Sitio web: <https://www.uasb.edu.ec/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa: VIGENTE
Tipo de programa: MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio: EDUCACIÓN
Campo específico: EDUCACIÓN
Campo detallado: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
Programa: INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Título que otorga: MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Codificación: 1022-750111B01-S-1701
Lugar de ejecución: SEDE MATRIZ
Provincia: PICHINCHA
Cantón: DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Ciudad: QUITO
Duración: 3
Periodo académico: ORDINARIO
Semanas de periodo académico: 22
Modalidad: SEMIPRESENCIAL
Valor de la matrícula: \$ 1.000,00
Valor del arancel: \$ 10.900,00
N° de resolución del CES: RPC-SO-03-NO.085-2021
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2021-02-03
Año de aprobación: 2021
Años de vigencia: 6 años.
Vigente hasta: 2027-02-03
N° de cohortes: 1
N° de horas: 2.160 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 05-05-2021



Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

DE ACUERDO CON LA NORMATIVA UNIVERSITARIA VIGENTE, PARA MATRICULARSE EN UN PROGRAMA DE POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, SEDE ECUADOR, EL POSTULANTE DEBE ENTREGAR LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

- FORMULARIO PARA SOLICITUD DE ADMISIÓN (LLENAR EN LÍNEA).
- COPIA LEGIBLE A COLOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD O PASAPORTE.
- COPIA LEGIBLE DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO Y DE LA REFERENCIA DEL REGISTRO EN LA SENESCYT (EN RELACIÓN CON EL PERFIL DE INGRESO).
- LOS POSTULANTES INTERNACIONALES DEBEN ENTREGAR COPIA APOSTILLADA O LEGALIZADA EN CONSULADO DE SU TÍTULO, SEGÚN SEA EL CASO.
- CERTIFICADO DE NOTAS DE LA CARRERA DE PREGRADO.
- ENSAYO JUSTIFICATIVO INDICANDO LA APLICACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN LA PROYECCIÓN DE SU CAMPO LABORAL (DE 3 A 5 PÁGINAS).
- PRESENTARSE A RENDIR UNA PRUEBA DE ADMISIÓN.
- ASISTIR A UNA ENTREVISTA PERSONAL EN CASO DE QUE ASÍ SE REQUIERA.

Objetivo general:

EL OBJETIVO FORMATIVO ESENCIAL DE LA MAESTRÍA ES PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES Y LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS QUE FACILITEN LA IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON EL CAMPO DE LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN.

PARA GENERAR INNOVACIÓN, ES NECESARIO FORMAR PROFESIONALES DE CUARTO NIVEL EN CAPACIDAD DE ABORDAR, DE MANERA CRÍTICA Y REFLEXIVA, LAS PRINCIPALES TEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN APLICANDO HERRAMIENTAS TEÓRICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS QUE APORTEN AL DESARROLLO DE NUESTRAS SOCIEDADES.

LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SE PUEDE CONCRETAR POR MEDIO DE PROFESIONALES CAPACES DE GENERAR PROPUESTAS QUE RESPONDAN A CONTEXTOS REALES BASADOS EN LA EQUIDAD Y ENFOCADOS EN EL ESTUDIO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE NECESITAN TRANSFORMACIONES Y ADAPTACIONES, CONSIDERANDO LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DELIMITANDO SU CAMPO DE ESTUDIO Y CONTEXTUALIZANDO SUS PROPUESTAS INNOVADORAS BASADAS EN LA REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL Y REGIONAL.

GRACIAS A ESTAS PROPUESTAS INNOVADORAS, NUESTRAS SOCIEDADES PODRÁN BENEFICIARSE DE UNA TRANSFORMACIÓN EN EL QUEHACER EDUCATIVO MEJORANDO SU CALIDAD DE VIDA EN EL ÁMBITO PERSONAL Y PROFESIONAL

Perfil de ingreso:

LOS ASPIRANTES AL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN DEBEN POSEER PREFERENTEMENTE LOS SIGUIENTES TÍTULOS DE TERCER NIVEL DE GRADO RELACIONADOS CON EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, LICENCIADO EN PEDAGOGÍA, LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES, Y LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA.

EN CASO DE QUE EL PROFESIONAL TENGA UN TÍTULO DIFERENTE AL CAMPO DEL PROGRAMA, EL COMITÉ DE ADMISIONES VALORARÁ LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y/O EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA, A PARTIR DE ENFOQUES INTERDISCIPLINARIOS QUE PROMUEVEN MODELOS PEDAGÓGICOS

RELACIONADOS CON EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN, EN ÁMBITOS FORMALES Y NO FORMALES, PREFERENTEMENTE UN AÑO EN LA DOCENCIA, LA FORMACIÓN CONTINUA, LA CAPACITACIÓN, Y OTROS ÁMBITOS INSTRUCCIONALES.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIOS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

- ANALIZAR LAS PRINCIPALES TEORÍAS Y CONCEPTOS DE LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN, ARTICULADOS A LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA, PARA BRINDAR UN NECESARIO SUSTENTO TEÓRICO Y CONCEPTUAL A SUS PROPUESTAS INNOVADORAS, ESPECIALMENTE, EN EL ÁMBITO CURRICULAR.

PARA ESTO, EL ESTUDIANTE SERÁ CAPAZ DE ANALIZAR LAS PRINCIPALES TEORÍAS Y CONCEPTOS BAJO UN ESPÍRITU CRÍTICO, DEMOSTRANDO UNA COMPRENSIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS, SUS PRINCIPALES EXPONENTES, SUS ALCANCES, LIMITACIONES, Y ÁREAS DE INFLUENCIA.

DE LA MISMA MANERA, EN EL ÁMBITO CONCEPTUAL, LOS ESTUDIANTES SERÁN CAPACES DE DEMOSTRAR UNA COMPRENSIÓN DE LAS DEFINICIONES DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE UN CONTACTO DIRECTO CON LA LITERATURA ESPECIALIZADA.

POR MEDIO DE UN DOMINIO TEÓRICO/CONCEPTUAL, LOS ESTUDIANTES SERÁN CAPACES DE BRINDAR UN FUNDAMENTO SÓLIDO A LAS PROPUESTAS INNOVADORAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

- DISEÑAR PROPUESTAS INNOVADORAS APLICANDO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER CUANTITATIVO Y/O CUALITATIVO, INSCRITAS EN EL CAMPO EDUCATIVO NACIONAL O REGIONAL, EN SUS NIVELES MACRO, MESO Y MICRO, INSPIRADOS EN LOS PRINCIPIOS SOCIALES DE CALIDAD, LA EQUIDAD Y DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PARA DISEÑAR DICHAS PROPUESTAS INNOVADORAS, LOS ESTUDIANTES SERÁN CAPACES DE APLICAR LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: FORMULAR UN PROBLEMA/TEMA DE INVESTIGACIÓN, SISTEMATIZAR LA LITERATURA RELEVANTE Y REALIZAR UN ESTADO DEL ARTE DE LA CUESTIÓN, PLANTEAR OBJETIVOS, DESARROLLAR Y APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, ANALIZAR DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, DISCUTIR RESULTADOS, DESARROLLAR IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA.

¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

- APLICAR HERRAMIENTAS TEÓRICO-CONCEPTUALES QUE BRINDEN RESPUESTA A LAS NECESIDADES SOCIALES EN ÁMBITOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO SOCIAL, VISIÓN PROYECTIVA DE LA EDUCACIÓN Y CAMPO EDUCATIVO INTEGRADOS CON LOS PRINCIPIOS SOCIALES DE CALIDAD, EQUIDAD Y DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PARA ESTO, LOS ESTUDIANTES SERÁN CAPACES DE DESARROLLAR PROPUESTAS INNOVADORAS QUE INCIDAN EN LA EDUCACIÓN CON EL FIN ÚLTIMO DE CONTRIBUIR CON LA CALIDAD DE VIDA DE LAS SOCIEDADES EN ÁREAS RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO, LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES, TRABAJANDO EN EL DESARROLLO CURRICULAR PARA QUE SU IMPLEMENTACIÓN FACILITE UN PROCESO DE CAMBIO Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE LA CARRERA/PROGRAMA?

- VALORAR LA REALIDAD EDUCATIVA EN SU DIVERSIDAD, ENTABLANDO UN MARCO DE DIÁLOGO DE SABERES TOMANDO EN CUENTA ÁMBITOS DE INTERCULTURALIDAD, RESPETO Y DERECHOS DEL BUEN VIVIR. EL PROCESO DE APRENDIZAJE QUE BRINDA ESTE PROGRAMA DE MAESTRÍA, FORTALECERÁ EN LOS EGRESADOS LOS VALORES ESENCIALES PARA UN PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.

CONCRETAMENTE, LOS EGRESADOS DE ESTE PROGRAMA SE ENFOCARÁN EN DESARROLLAR VALORES RELACIONADOS CON LAS DIVERSIDADES, LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD DE GÉNERO, ACOMPAÑADO DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO.

Objeto de estudio:

- EL OBJETO DE ESTUDIO DEL PROGRAMA ES EL PROCESO DE INNOVACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO. A ESTE OBJETO

DE ESTUDIO SE LO CONCIBE COMO UN PROCESO COMPUESTO POR TRES CAMPOS INTERRELACIONADOS:

1. LA INVESTIGACIÓN, QUE GENERA CONOCIMIENTO SOBRE LA REALIDAD Y EL CONTEXTO EDUCATIVO Y DONDE SE SUSTENTAN LAS PROPUESTAS INNOVADORAS;
2. LA INNOVACIÓN, RESPECTO DEL QUÉ ES, SUS ELEMENTOS INTERVINIENTES Y LAS INTERRELACIONES ENTRE ELLOS; EL PENSAMIENTO CRÍTICO QUE CUESTIONA LA REALIDAD EDUCATIVA Y BUSCA GENERAR RESPUESTAS EFECTIVAS; Y,
3. EL CURRÍCULO, EN CUANTO INSTRUMENTO DE CONCRECIÓN DE INNOVACIONES QUE HACEN POSIBLE SU INSTITUCIONALIZACIÓN Y REGISTRO EN LOS NIVELES MACRO, MESO O MICRO Y POSTERIOR GENERALIZACIÓN. ESTA ESTRUCTURA DE CAMPOS Y DISCIPLINAS INTERRELACIONADAS (V.G. LA PSICOLOGÍA, LA FILOSOFÍA, LA SOCIOLOGÍA, LA POLÍTICA, LA ECONOMÍA, ENTRE OTROS), DETERMINAN ESPACIOS ESPECÍFICOS PARA CADA UNO DE ELLOS, ESPACIOS DE INTERSECCION ENTRE PARES Y UN ESPACIO DE CONFLUENCIA, QUE ES EL DE LAS COMPRENSIONES CATEGORIALES Y DE LAS CONCRECIONES INNOVADORAS.

ESTE SISTEMA DE CONCEPTOS CENTRALES INTERRELACIONADOS, PARA SU MEJOR COMPRENSIÓN, ESTARÁN ACOMPAÑADOS POR ESTUDIOS DE LA LITERATURA ESPECIALIZADA Y SU RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES, Y POR EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO, SUS CONCEPCIONES, APLICACIONES Y ACCIONES.

- UNA DE LAS DEFINICIONES CLÁSICAS DEL CONCEPTO DE INNOVACIÓN ES EL DE DAFT (1978), EL CUAL DEFINE A LA INNOVACIÓN COMO EL PROCESO DE ADOPCIÓN DE NUEVAS IDEAS, PRODUCTOS, SISTEMAS, PROCESOS, POLÍTICAS Y PROGRAMAS QUE SON NUEVAS PARA UNA INSTITUCIÓN.

EN ESTA LÍNEA, LOS ÚLTIMOS APORTES TEÓRICOS DESARROLLADOS EN EL CAMPO DE LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN APUNTAN A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO EJE CLAVE EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA. UNO DE LOS ESTUDIOS MÁS CITADOS A NIVEL MUNDIAL ES EL META-ANÁLISIS REALIZADO POR HATTIE (2009) EN EL QUE SEÑALA A LA PRÁCTICA DOCENTE COMO EL ELEMENTO CLAVE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

EN ESTE ESTUDIO SE IDENTIFICA LA RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE, ESPECÍFICAMENTE A TRAVÉS DE LA RETROALIMENTACIÓN COMO EL ELEMENTO DE MAYOR INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

ES POR ESTO Y OTROS ESTUDIOS QUE SE DA LUGAR A UNO DE LOS TEMAS MÁS DISCUTIDOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, EL COLOCAR AL ESTUDIANTE EN EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO.

EL 'APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE' ES UNA DE LAS MAYORES TENDENCIAS EN TODA REFORMA EDUCATIVA.

PARA LOGRAR UN EFECTIVO AMBIENTE DE APRENDIZAJE, VARIAS INVESTIGACIONES SUGIEREN EL REFORZAR LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE.

EL CONCEPTO DE AMBIENTES DE APOYO A LA AUTONOMÍA ES UNO DE LOS CONCEPTOS MÁS DOCUMENTADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. SU BASE TEÓRICA ESTÁ SUSTENTADA EN LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN DE DECI Y RYAN (2000) QUE AFIRMA QUE LAS PERSONAS PUEDEN SENTIRSE REALIZADAS CUANDO EXPERIMENTAN LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE AUTONOMÍA, COMPETENCIA, Y RELACIÓN.

EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN SE HA VISTO PONER ESTA BASE TEÓRICA EN LA PRÁCTICA CON RESULTADOS RELEVANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES DE AULA Y GESTIÓN ESCOLAR.

POR EJEMPLO, EL ESTUDIO DE JANG, REEVE, Y DECI, (2010) SUGIERE QUE UN AMBIENTE DE APOYO A LA AUTONOMÍA, DONDE LAS INSTRUCCIONES SON CLARAS, SE PROVEEN LAS RAZONES DETRÁS DE LAS ACTIVIDADES, Y SE PERMITE LA LIBERTAD Y EJERCICIO DE LA VOLICIÓN, PROVEE AL QUE APRENDE DE UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE.

ADEMÁS, LOS AMBIENTES DE APOYO A LA AUTONOMÍA CONSIDERAN EXPONER AL QUE APRENDE A ACTIVIDADES QUE FACILITEN EL DESARROLLO DEL 'SABER HACER' (NECESIDAD PSICOLÓGICA DE COMPETENCIA), Y ASEGURARSE DE PROVEER EL NECESARIO ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y TRANSFERENCIA DE ESTE (NECESIDAD PSICOLÓGICA DE RELACIÓN).

DE ESTA MANERA, ES NECESARIO EN LA ACTUALIDAD NO SOLO FORMAR A DOCENTES PARA QUE ELLOS DISEÑEN AMBIENTES DE APOYO A LA AUTONOMÍA PARA SUS ESTUDIANTES, SINO QUE ES NECESARIO EN LA EDUCACIÓN DE POSGRADO EL DISEÑAR ASIGNATURAS DONDE LOS MISMOS DOCENTES APRENDAN BAJO ESTAS MODALIDADES DE APRENDIZAJE EFECTIVAS.

- EL CONCEPTO DE INNOVACIÓN ESTÁ ASOCIADO CON EL CAMBIO Y LA TRANSFORMACIÓN.

POR ENDE, UNO DE LOS MAYORES OBSTÁCULOS PARA LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN ES LA FALTA DE APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A UN NUEVO CONTEXTO.

POR ESTO, LA LITERATURA ESPECIALIZADA EN EL CAMPO EDUCATIVO RESALTA QUE LA FALTA DE 'TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE' ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN.

LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE ES UN CONCEPTO INTRODUCIDO POR WOODWORTH Y THORNDIKE(1901) DEFINIDO COMO LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN UN CONTEXTO EDUCATIVO A UN NUEVO CONTEXTO.

ESTE CONCEPTO DESARROLLADO AMPLIAMENTE EN EL CAMPO EDUCATIVO Y ORGANIZACIONAL, TIENE COMO PRINCIPAL DESAFÍO EL MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SOBRE TODO DE LA APLICACIÓN DE ESTOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, Y HABILIDADES A NUEVOS CONTEXTOS (SCHNEIDER, 2014).

LOS ESTUDIANTES DE ESTE PROGRAMA TENDRÁN COMO RETO EL APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LAS FASES DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN SU LUGAR DE TRABAJO.

LA LITERATURA ESPECIALIZADA SUGIERE QUE LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE NO ES UN PROCESO AUTOMÁTICO O SIMPLE.

ES DECIR, LA ASISTENCIA A UN PROGRAMA EDUCATIVO NO GARANTIZA LA APLICACIÓN DE DICHS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A UN NUEVO CONTEXTO.

AL CONTRARIO, LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE ES UN PROCESO SUMAMENTE COMPLEJO, MULTIFACTORIAL, QUE ES INFLUENCIADO POR TRES GRANDES GRUPOS DE VARIABLES.

UN PRIMER GRUPO DE VARIABLES RELACIONADO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE QUIEN APRENDE (EJ., NIVEL COGNITIVO, MOTIVACIÓN, AUTOEFICACIA).

UN SEGUNDO GRUPO DE VARIABLES RELACIONADO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE (EJ., METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA, RELEVANCIA DEL CONTENIDO, PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD). UN TERCER GRUPO DE VARIABLES RELACIONADO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DE TRABAJO (EJ., AMBIENTE DE TRANSFERENCIA, APOYO DE AUTORIDADES, INFRAESTRUCTURA) (DE RIJDT, STES, VAN DER VLEUTEN, & DOCHY,2013).

- PARA MEJORAR LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE ES NECESARIO TRABAJAR CON LOS PRINCIPALES ACTORES DEL POSGRADO EN DISEÑO DE PROPUESTAS INNOVADORAS QUE PUEDAN GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EFECTIVOS PARTIENDO DESDE BASES TEÓRICAS SÓLIDAS CON UN ESPÍRITU CRÍTICO QUE CONSIDERE LOS CONTEXTOS CULTURALES, SOCIALES, DE GÉNERO Y DIVERSIDADES.

- ADEMÁS, UNO DE LOS MAYORES DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LOS DOCENTES ES LA FALTA DE MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIANTADO.

SIN UN DESEO POR APRENDER O DESEO POR PARTICIPAR EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN, LOS ESTUDIANTES PUEDEN LLEGAR A PRESENTAR COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES QUE DIFICULTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

PARA ESTO, ES NECESARIO FORMAR A NUESTROS DOCENTES EN LA GENERACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EFECTIVOS DONDE SE PUEDA GENERAR EL APRENDIZAJE.

LA LITERATURA IDENTIFICA A LA MOTIVACIÓN COMO UNO DE LOS FACTORES MÁS INFLUYENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE (REINHOLD,GEGENFURTNER, & LEWALTER, 2018; TANG, WONG, & CHENG, 2015). PARA MOTIVAR A NUESTROS ESTUDIANTES ES IMPERATIVO PRIMERO FORMAR A NUESTROS DOCENTES COMO PROFESIONALES CRÍTICOS, PROPOSITIVOS, CAPACES DE, A TRAVÉS DE PROCESOS RIGUROSOS DE INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN, PODER GENERAR PROPUESTAS ADECUADAS, EFECTIVAS Y COHERENTES CON SU CONTEXTO Y ASÍ MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Modalidad titulación:

- EXAMEN COMPLEXIVO

- ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

