

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

IES:	UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
Siglas:	UASB
Código sniese:	1022
Tipo de financiamiento:	PÚBLICA
Sitio web:	https://www.uasb.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
Estado del programa:	VIGENTE
Tipo de programa:	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
Programa:	EDUCACIÓN
Título que otorga:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON MENCIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
Codificación:	1022-750111A23-S-1701
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	PICHINCHA
Cantón:	DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Ciudad:	QUITO
Duración:	3
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	22
Modalidad:	SEMIPRESENCIAL
Valor de la matrícula:	\$ 1.000,00
Valor del arancel:	\$ 10.900,00
N° de resolución del CES:	RPC-SO-21-NO.441-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2020-09-23
Año de aprobación:	2020
Años de vigencia:	6 años.
Vigente hasta:	2026-09-26
N° de estudiantes por paralelo:	30 estudiantes.
N° de cohortes:	1
N° de horas:	2.160 Horas.

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021



Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

DE ACUERDO CON LA NORMATIVA UNIVERSITARIA VIGENTE, PARA MATRICULARSE EN UN PROGRAMA DE POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, SEDE ECUADOR, EL POSTULANTE DEBE ENTREGAR LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

- FORMULARIO PARA SOLICITUD DE ADMISIÓN (LLENAR EN LÍNEA)
- COPIA LEGIBLE A COLOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD O PASAPORTE
- COPIA LEGIBLE DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO Y DE LA REFERENCIA DEL REGISTRO EN LA SENESCYT (EN RELACIÓN CON EL PERFIL DE INGRESO)
- LOS POSTULANTES INTERNACIONALES DEBEN ENTREGAR COPIA APOSTILLADA O LEGALIZADA EN CONSULADO DE SU TÍTULO, SEGÚN SEA EL CASO.
- CERTIFICADO DE NOTAS DE LA CARRERA DE PREGRADO
- ENSAYO JUSTIFICATIVO INDICANDO LA APLICACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN LA PROYECCIÓN DE SU CAMPO LABORAL (DE 3 A 5 PÁGINAS) .
- PRESENTARSE A RENDIR UNA PRUEBA DE ADMISIÓN
- ASISTIR A UNA ENTREVISTA PERSONAL EN CASO DE QUE ASÍ SE REQUIERA
- PARA CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS DE MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN RELACIONADAS CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, LOS POSTULANTES DEBEN PRESENTAR UN CERTIFICADO DE MANEJO DEL IDIOMA INGLÉS, CON UN NIVEL MÍNIMO DE B1 (MARCO EUROPEO COMÚN DE REFERENCIA)

Objetivo general:

EL OBJETIVO FORMATIVO ESENCIAL DE LA MAESTRÍA ES PROPORCIONAR LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS A PARTIR DE MODELOS TECNOPEDAGÓGICOS Y PRINCIPIOS INSTRUCCIONALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES, INFORMACIONALES Y DIDÁCTICAS PARA EL PROFESORADO CON EL FIN DE INTEGRAR LAS TIC EN EL DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS INNOVADORES DE LA ENSEÑANZA EN ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO-FORMAL. HOY EN DÍA EXISTE LA NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y DE AGENTES RELACIONADOS A PROCESOS EDUCATIVOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN DIGITAL: EL USO

DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES, LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE A TRAVÉS DE DIFERENTES MODALIDADES DE ESTUDIO COMO EL E-LEARNING, B-LEARNING, M-LEARNING Y U-LEARNING, LA ELABORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES, INFORMACIONALES, COLABORATIVAS Y DIDÁCTICAS, ENTRE OTROS.

EL USO DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y EN PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PRECISAN DE UN PROGRAMA DE POSGRADO EN LA EDUCACIÓN DIGITAL QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, TANTO EN EL ÁMBITO DE LA GESTIÓN COMO EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA. ORGANISMOS INTERNACIONALES COMO UNESCO, OEA, ENTRE OTROS, PROMUEVEN LA INCLUSIÓN DE LAS TIC PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO UN ELEMENTO CLAVE EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.

Perfil de ingreso:

LOS ASPIRANTES AL PROGRAMA EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON MENCIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO, DEBEN POSEER REFERENTEMENTE LOS SIGUIENTES TÍTULOS DE TERCER NIVEL DE GRADO RELACIONADO CON EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, LICENCIADO EN PEDAGOGÍA, LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES, Y LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA.

EN CASO DE QUE EL POSTULANTE TENGA UN TÍTULO PROFESIONAL EN OTRO CAMPO, EL COMITÉ DE ADMISIONES VALORARÁ LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y/O EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL CAMPO DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA, A PARTIR DE ENFOQUES INTERDISCIPLINARIOS QUE PROMUEVEN MODELOS TECNO-PEDAGÓGICOS, COMO EL CASO DEL MODELO TPACK, QUE PERMITE LA RELACIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LA PEDAGOGÍA CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO; A SU VEZ, SE VALORARÁ QUE EL CANDIDATO TENGA UN AÑO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA EN CUALQUIER NIVEL.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

EL ESTUDIANTE PODRÁ SELECCIONAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES Y EPISTEMOLÓGICOS A PARTIR DE MODELOS TECNO-PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EMITIR JUICIOS CON CRITERIO CIENTÍFICO Y DESARROLLAR INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

EL ESTUDIANTE PODRÁ APLICAR LOS MODELOS TECNO-PEDAGÓGICOS, LOS PRINCIPIOS INSTRUCCIONALES Y LAS METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES A PARTIR DE LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN EN LÍNEA, EL DISEÑO DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES VIRTUALES A PARTIR DE MÉTODOS ACTIVOS, LA GENERACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, IDENTIFICADO LOS INDICADORES DE CALIDAD TANTO EN EL MICRO COMO EN EL MACRO CURRÍCULO, YA SEA EN LOS PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO DE LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL, EN LÍNEA, A DISTANCIA O HÍBRIDA.

¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

EL ESTUDIANTE PODRÁ GENERAR PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN UNA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESORADO CON EL FIN DE PROPICIAR UNA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE CONTRIBUYA AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y A LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD Y PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?

EL ESTUDIANTE PODRÁ INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) A LOS PROCESOS EDUCATIVOS CON ENFOQUE INTERCULTURAL E INCLUSIVO QUE PERMITA UN EJERCICIO DEMOCRÁTICO, SOLIDARIO, RESPONSABLE Y EQUITATIVO ENTRE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Objeto de estudio:

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON MENCIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO, TIENE COMO OBJETO DE ESTUDIO LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES A PARTIR DE LOS MODELOS TECNO-PEDAGÓGICOS Y PRINCIPIOS INSTRUCCIONALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES, INFORMACIONALES Y DIDÁCTICAS PARA EL PROFESORADO.

DESDE UN FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO, LA INTEGRACIÓN DE LAS ASIGNATURAS ESTARÁ BASADA EN EL MODELO TPACK, QUE SUSTENTA EL MODELO COGNITIVO DE ESTE PROGRAMA DE MAESTRÍA. EN ESTE MODELO TPACK SE INTEGRAN LOS CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS CON LOS CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y LOS CONOCIMIENTOS DE CONTENIDO, DISCIPLINARIOS O CIENTÍFICOS. ESTE MODELO PERMITE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS, INTEGRANDO LA TECNOLOGÍA CON LA PEDAGOGÍA Y CON EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

DE ESTA MANERA, ESTE MODELO GARANTIZA EL ENFOQUE EDUCATIVO DE LAS TECNOLOGÍAS. EL PROFESORADO ENFRENTA DIFICULTADES AL MOMENTO DE INTEGRAR LAS TIC EN SU PRÁCTICA DOCENTE. PARA ELLO, ES FUNDAMENTAL QUE LA INVESTIGACIÓN INDAGUE SOBRE LAS COMPETENCIAS A FORTALECER POR PARTE DEL PROFESORADO E IDENTIFIQUE DIFERENTES MODELOS POR COMPETENCIAS. LAS COMPETENCIAS SE DEFINEN COMO EL CONJUNTO DE HABILIDADES, ACTITUDES, APTITUDES Y VALORES QUE UNA PERSONA REFLEJA EN UNA SITUACIÓN O ACONTECIMIENTO. TAMBIÉN SE REFIERE A UN SABER HACER DE MANERA EFICIENTE, DEMOSTRABLE MEDIANTE DESEMPEÑOS OBSERVABLES. ADEMÁS, SURGEN OTRAS VARIANTES DEL TÉRMINO COMPETENCIA COMO COMPETENCIA SITUADA O DESEMPEÑO COMPETENTE.

COMO COMPETENCIAS DIGITALES SE PUEDE ENTENDER COMO AQUELLAS COMPETENCIAS QUE PERMITEN UNA RELACIÓN CON LA TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

SON AQUELLAS COMPETENCIAS MEDIADAS POR LA TECNOLOGÍA QUE SON NECESARIAS PARA UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. AL HABLAR DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES O COMPETENCIAS DIGITALES PEDAGÓGICAS NO SE LIMITA A UN CONJUNTO DE HABILIDADES TÉCNICAS COMO EL MANEJO DE HARDWARE Y SOFTWARE, SINO QUE TAMBIÉN SE RELACIONAN CON EL CONOCIMIENTO CURRICULAR Y LA PEDAGOGÍA. ESTAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES SE VINCULAN CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO, LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL DESARROLLO DE PRODUCTOS INNOVADORES UTILIZANDO LA TECNOLOGÍA.

ESTE TIPO DE COMPETENCIA SE LA RELACIONA CON EL 'APRENDER A APRENDER' EN LA CUAL LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS SON UTILIZADOS PARA DESENVOLVERSE EN LA VIDA COTIDIANA, BUSCAR Y GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE MANERA AUTÓNOMA. FRENTE AL ROL TRADICIONAL DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN, EL PROFESOR DEBE INCORPORAR NUEVOS ROLES COMO EL DE MODERADOR, TUTOR U ORIENTADOR DE SITUACIONES DE APRENDIZAJES PRESENCIALES, VIRTUALES O HÍBRIDAS.

Modalidad titulación:

-PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y TECNOLÓGICAS AVANZADAS

-OTRO (EXAMEN COMPLEXIVO)