Consejo de Educación Superior

Resolución: N°: RPC-SO-23-NO.395-2019

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021

Detalle de la carrera

IES:	UNIVERSIDAD DE OTAVALO
Siglas:	UO
Código sniese:	1059
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Sitio web:	http://www.uotavalo.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado de la carrera:	VIGENTE
Tipo de carrera:	TERCER NIVEL
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	FORMACIÓN PARA DOCENTES SIN ASIGNATURAS DE ESPECIALIZACIÓN
Programa:	EDUCACIÓN BÁSICA
Título que otorga:	LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
Codificación:	1059-650113A01-P-1004
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	IMBABURA
Cantón:	OTAVALO
Ciudad:	OTAVALO
Duración:	9
Periodo académico:	ORDINARIO
Semanas de periodo académico:	16
Modalidad:	PRESENCIAL
Valor de la matrícula:	$ 150,00
Valor del arancel:	$ 1.783,10
N° de resolución del CES:	RPC-SO-23-NO.395-2019
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2019-06-26
Año de aprobación:	2019
Años de vigencia:	6 años.
Vigente hasta:	2025-06-26
N° de estudiantes por paralelo:	20 estudiantes.
Convenio con otras entidades:	
	- UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES;
	- UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE;
	- UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN.
N° de horas:	7.200 Horas.

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021

Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

- POSEER TÍTULO DE BACHILLER O SU EQUIVALENTE;

- TÍTULO DE BACHILLER O ACTA DE GRADO; CÉDULA DE IDENTIDAD Y PAPELETA DE VOTACIÓN;

- 2 FOTOGRAFÍAS TIPO CARNET; REALIZAR LA INSCRIPCIÓN;

- APROBAR EL CURSO DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN;

- LLENAR LA FICHA SOCIO ECONÓMICA; CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD (EN CASOS NECESARIOS);

- LLENAR EL FORMULARIO DE MATRÍCULA, LEGALIZARLO Y CANCELAR EL ARANCEL.

Objetivo general:

LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA TIENE COMO OBJETIVO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE AL ESTUDIANTE, COMO UN SUJETO ÉTICO, INNOVADOR Y TRANSFORMADOR DE LA REALIDAD EDUCATIVA. LA FINALIDAD DE ESTA CARRERA ES FORMAR PROFESIONALES CON COMPROMISO ÉTICO Y DOCENTES DE EXCELENCIA PARA QUE POSEAN LA CAPACIDAD DE INVESTIGAR, ANALIZAR, PLANIFICAR, EVALUAR Y RETROALIMENTAR PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y CURRICULARES.

Perfil de ingreso:

EL ESTUDIANTE QUE INGRESE A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, DEBERÁ SER CAPAZ DE PENSAR CON RIGOR ACADÉMICO, COMUNICARSE DE MANERA EFECTIVA, TENER SENTIDO ÉTICO Y RESPONSABLE; SER PROACTIVO EN CUANTO A SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE, CON UNA POSTURA CRÍTICA ANTE EL CONOCIMIENTO Y SENSIBILIDAD ANTE LA FORMACIÓN EDUCATIVA.

Perfil de egreso:

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO EDUCATIVO CON RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL, EL MEDIO AMBIENTE Y LA LEGISLACIÓN VIGENTE QUE PROMUEVA EL USO DE METODOLOGÍAS INCLUSIVAS NO DISCRIMINATORIAS DE ACUERDO A LA REALIDAD EDUCATIVA LOCAL Y CON RESPETO A LA NORMATIVA EMITIDA POR LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL.

PRACTICA ÉTICA FRENTE A LOS PROBLEMAS PERCIBIDOS, VALORANDO LA COMPLEJIDAD DE LA DIVERSIDAD SOCIAL ECONÓMICA Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES OBJETO PRINCIPAL DEL PROCESO EDUCATIVO Y COMO PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ASUMIENDO EL ENFOQUE DE GÉNERO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS COMO SISTEMA DE VALORES EN EL ACCIONAR PROFESIONAL.

CULTURA DE PROPOSICIÓN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS APLICANDO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DIVERSAS FUENTES DE INFORMACIÓN QUE OTORGUEN CARÁCTER ACADÉMICO - CIENTÍFICO A LA INTERVENCIÓN QUE SE REALICE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

RESPETO AL MEDIO AMBIENTE Y USO DEL MISMO COMO EJE TRANSVERSAL PERMANENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA ? APRENDIZAJE CON UNA ADECUADA FORMACIÓN CIUDADANA Y UNA POSICIÓN ÉTICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DEFENSA DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN TODO EL ACCIONAR PROFESIONAL

INTEGRACIÓN DEL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS NECESARIOS QUE SUSTENTAN EL OBJETO DE ESTUDIO: PRACTICA PEDAGÓGICA, USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, EVALUACIÓN EDUCATIVA, CONOCIMIENTO DE PARADIGMAS, APLICACIÓN DE CONCEPTOS Y CORRIENTES QUE SERVIRÁN COMO SUSTENTO PARA EL PROCESO COMPLEJO DE DISEÑO ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS, ORIENTADOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTER, MULTI Y TRANSDISCIPLINAR.

INTERPRETACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y LA REALIDAD EDUCATIVA DEL CONTEXTO A LA LUZ DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS Y TEORÍAS PROPIOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

RECONOCER LA ESTRUCTURA, CARACTERÍSTICAS Y DINÁMICA DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA COMPLEJIDAD DE LOS MISMOS EN UN ENTORNO GLOBALIZADO.

ANALIZAR LA CALIDAD Y LA CANTIDAD DE LOS DATOS RELACIONADOS AL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA CON LA FINALIDAD DE PROPONER PROYECTOS EDUCATIVOS ?SOCIALES PARA LA SOLUCIÓN

DE PROBLEMAS DETECTADOS.

- POSEER HABILIDADES BÁSICAS EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, CON UN MANEJO ÓPTIMO DE LA ORTOGRAFÍA, SEMÁNTICA, DICCIÓN EN SU EJERCICIO PROFESIONAL
- CONOCER Y UTILIZAR HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS LOCALES Y EN LÍNEA COMO PROCESADORES DE TEXTOS, HOJAS DE CÁLCULO, PRESENTADORES DE INFORMACIÓN QUE LE PERMITAN REALIZAR DE MANERA ÓPTIMA Y EFICIENTE SU EJERCICIO ACADÉMICO.

- USAR EL LIDERAZGO Y LA COMUNICACIÓN ASERTIVA MEDIANTE RECURSOS VERBALES Y NO VERBALES PARA LA UN PROCESO COMUNICATIVO EFICIENTE CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- POSEER HABILIDADES DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.

- CAPACIDAD DE PROMOVER Y PARTICIPAR EN UN EQUIPO DE TRABAJO CON LA FINALIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA COTIDIANIDAD EDUCATIVA.

- PRACTICAR VALORES ÉTICOS Y MORALES CON TOLERANCIA Y RESPETO A LA DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD.

LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROFESIONALES E INVESTIGATIVOS NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DEL FUTURO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA SON:
- ACOMPAÑA DE FORMA PERSONALIZADA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CADA ESTUDIANTE, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS INDIVIDUALES.

- DISEÑA AMBIENTES DE APRENDIZAJE, EN FUNCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS, RITMOS, ESTILOS, NIVELES, MOTIVA LOS SUJETOS EDUCATIVOS, ESTIMULANDO LA CREATIVIDAD, EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES E INCENTIVA LA CURIOSIDAD Y EL GUSTO POR EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

- DISEÑA, EJECUTA Y EVALÚA PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A PARTIR DE DESTREZAS CON CRITERIO UBICANDO AL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE, PARA PROPICIAR LA INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD Y META- COGNICIÓN.

- DISEÑA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A PARTIR DE INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN Y DE LOGROS CON ENFOQUE INTEGRAL DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

- IDENTIFICA SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LOS PROCEDIMIENTOS TRANSFERIBLES A OTROS CAMPOS Y ÁREAS APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES MEDIANTE EL USO DE LAS TIC.

- FORMULA Y RESUELVE PROBLEMAS EDUCATIVOS Y DE APRENDIZAJE MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN CAPACIDAD DE PREVENCIÓN DE FUTURAS SITUACIONES CON EL USO DEL CONOCIMIENTO.

MODELO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
UNIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN
INTEGRACIONES CURRICULARES: DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS, DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS CURRICULARES, METODOLOGÍAS Y AMBIENTES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
UNIDAD DE TITULACIÓN
INTEGRACIONES CURRICULARES: EVALUACIÓN EDUCATIVA, MODELOS Y PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
OBJETIVOS:
ADQUIRIR EXPERIENCIA EN ASPECTOS PROTOCOLARES, DISCIPLINARES, BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN, COMPILACIÓN DE DATOS Y ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS FORMALES.

APORTAR A LA CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL CON HERRAMIENTAS TÉCNICO PROFESIONALES DE PRIMERA LÍNEA Y UNA FORMACIÓN HUMANÍSTICA SÓLIDA
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO (PSC).
-LA FINALIDAD DE LAS PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO O DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, DE PLASMARÁ A TRAVÉS DE PROYECTOS VINCULADOS CON ÁREAS ESTRATÉGICAS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.
PARA SU REALIZACIÓN, SE ORGANIZARÁN PROGRAMAS Y PROYECTOS ACADÉMICOS QUE DEBERÁN EJECUTARSE EN SECTORES URBANO-MARGINALES Y RURALES.
ESTAS PRÁCTICAS TENDRÁN UNA DURACIÓN MÍNIMA DE 912 HORAS, EN EL TRANSCURSO DE LA CARRERA, DISTRIBUIDAS EN LAS CÁTEDRAS INTEGRADORAS, A PARTIR DEL III PERÍODO ACADÉMICO.

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES BAJO CONVENIO.
-SON LAS PRÁCTICAS ORIENTADAS A LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DESARROLLO DE DESTREZAS Y HABILIDADES QUE EL ESTUDIANTE DEBE ADQUIRIR PARA UN ADECUADO DESEMPEÑO EN SU FUTURA PROFESIÓN.
ESTÁN CONTEMPLADAS EN EL CURRÍCULO DE LA CARRERA Y SU INSERCIÓN EN EL ESCENARIO LABORAL SE REALIZA MEDIANTE CONVENIO CON LA INSTITUCIÓN QUE ACOGE AL ESTUDIANTE.

ESTA MODALIDAD PODRÁ SER DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE A PARTIR DEL VI PERÍODO ACADÉMICO.

PASANTÍAS.
-CUANDO LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES SE REALICEN BAJO RELACIÓN CONTRACTUAL Y DE DEPENDENCIA, SERÁN REGULADAS POR LA NORMATIVA APLICABLE A LAS PASANTÍAS SIN MODIFICAR EL CARÁCTER Y LOS EFECTOS ACADÉMICOS DE LAS MISMAS.
ESTA MODALIDAD PODRÁ SER ACOGIDA POR EL ESTUDIANTE A PARTIR DEL VI PERÍODO ACADÉMICO.

AYUDANTES DE CÁTEDRA O INVESTIGACIÓN.
- LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES PODRÁN REALIZARSE COMO AYUDANTÍAS DE CÁTEDRA O INVESTIGACIÓN.
SERÁN CONSIDERADOS AYUDANTES DE CÁTEDRA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE REALICEN ESTAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DE MANERA SISTEMÁTICA.
SE CONSIDERARÁN COMO HORAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES O DE PASANTÍA, LAS QUE EL ESTUDIANTE REALICE COMO AYUDANTE DE CÁTEDRA O INVESTIGACIÓN.
ESTA MODALIDAD PODRÁ SER DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE EN EL VIII PERÍODO ACADÉMICO.

LAS HABILIDADES, COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS PROFESIONALES QUE SE FORTALECERÁN CON LA FORMACIÓN PRÁCTICA SE ORGANIZAN EN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:
PROFESIONALES ÉTICOS, CONOCEDORES DE LAS BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA PEDAGOGÍA.

EJERCER UNA CULTURA DE EVALUACIÓN PERMANENTE COMO PROCESO DE MEJORA CONTINUA.

UTILIZAR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO, ADHERIDA A LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EDUCATIVA.

SER CONSCIENTES DEL DESTINO Y COMPROMISO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN Y DE LA RESPONSABILIDAD HUMANA QUE POSEE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
APLICAR LAS DESTREZAS COGNITIVAS DE PLANEACIÓN CURRICULAR Y DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE DE ACUERDO A LAS DISTINTAS ASIGNATURAS.

REALIZAR ADAPTACIONES CURRICULARES ATENDIENDO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EXISTENTES.

PLANIFICAR, ORGANIZAR Y DIRIGIR EL TRABAJO EN EQUIPO EN UN AMBIENTE DE CAMARADERÍA Y BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES.

CAPACES DE PLANIFICAR, DIRIGIR Y EVALUAR PROCESOS EDUCATIVOS EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE LA PROFESIÓN.

APLICAR ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA BASADAS EN PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS MODERNOS, COMPLEJOS Y HUMANISTAS.

CONOCER LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, COMUNICACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA EN DISTINTOS ÁMBITOS CULTURALES.

SABER ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA Y OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA LOGRAR LA PROGRESIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONA.

UNIDAD BÁSICA
METODOLOGÍA DEL PARADIGMA COGNITIVO/ METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO / METODOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA
MODELOS TEÓRICOS FUNDAMENTALES PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LA PROFESIÓN.

UNIDAD PROFESIONAL
METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL PARADIGMA HISTÓRICO ? SOCIAL/ SOCIO CONSTRUCTIVISTA/ NEUROAPRENDIZAJE
EL APRENDIZAJE ACTIVO Y LA CONSTRUCCIÓN PROPIA DEL CONOCIMIENTO, TENIENDO COMO EJE FUNDAMENTAL AL RELACIÓN DOCENTE ? ESTUDIANTES Y LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS COMO HERRAMIENTA DE APOYO Y LA PSICOLOGÍA POSITIVA COMO MARCO DE ACCIÓN DOCENTE
UNIDAD DE TITULACIÓN
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA POR PERFILES DE DESEMPEÑO/ METODOLOGÍA DEL PARADIGMA CONECTIVISTA
LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA COMO FUENTE DE RECURSOS DE ACCIÓN Y APRENDIZAJE / LA GENERACIONES DE REDES Y NODOS DE APRENDIZAJE/ EL FOMENTO DE LA CREATIVIDAD Y EL JUICIO CRÍTICO COMO HERRAMIENTAS DE AUTONOMÍA PROFESIONAL

COMPONENTE DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN REALIZAR 1800 HORAS DE VINCULACIÓN DIVIDIDAS ENTRE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y ACTIVIDADES DE PRACTICA PRE PROFESIONAL.

ESTAS HORAS ESTARÁN INTEGRADAS A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS CÁTEDRAS EN EL TRANSCURSO DE LOS SEMESTRES DESDE PRIMERO HASTA EL ÚLTIMO PERIODO ACADÉMICO.

LA MODALIDAD DE LA VINCULACIÓN SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE LA PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DE PROYECTOS QUE SE ENCUENTREN ARTICULADOS CON EL PLAN DE VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ATAVÍALO Y CON LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA LOS PROYECTOS TAMBIÉN PODRÁN ABARCAR ÁREAS DE CAPACITACIONES, TALLERES FORMATIVOS Y ASESORÍA TÉCNICA, EN TEMÁTICAS DE INTERÉS PEDAGÓGICO, FORMATIVO, PREVENTIVO, GÉNERO, CULTURA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA.

LOS PROYECTOS INCLUIRÁN COMO ANTECEDENTE UN ESTUDIO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LA CIUDADANÍA A FIN DE GENERAR UN IMPACTO SOCIAL, EDUCATIVO Y CULTURAL EN CORRESPONDENCIA CON LAS NECESIDADES REALES ENCONTRADAS.

Objeto de estudio:

LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA TIENE POR OBJETO DE ESTUDIO LOS CONSTRUCTOR TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y HUMANOS QUE CONSTITUYEN EL EJE DE LA PEDAGOGÍA, APLICADA AL PROCESO DE ENSEÑANZA ? APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

SU ÁMBITO DE ACCIÓN SERÁ EN EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS SUBNIVELES ELEMENTAL Y MEDIA, COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO DEL CONTEXTO EDUCATIVO Y SOCIAL.

Modalidad titulación:

- PROPUESTAS METODOLÓGICAS;

- EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA;

- ANÁLISIS DE CASOS.