



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021



Detalle del programa

IES: UNIVERSIDAD DE OTAVALO
Siglas: UO
Código sniese: 1059
Tipo de financiamiento: PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Sitio web: <http://www.uotavalo.edu.ec/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa: VIGENTE
Tipo de programa: MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio: EDUCACIÓN
Campo específico: EDUCACIÓN
Campo detallado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa: EDUCACIÓN
Título que otorga: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Codificación: 1059-750111A01-P-1004
Lugar de ejecución: SEDE MATRIZ
Provincia: IMBABURA
Cantón: OTAVALO
Ciudad: OTAVALO
Duración: 3 PERIODOS
Periodo académico: ORDINARIO
Modalidad: PRESENCIAL
Valor de la matrícula: \$ 677,37
Valor del arancel: \$ 6.773,39
N° de resolución del CES: RPC-SO-30-NO.514-2019
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2019-09-04
Año de aprobación: 2019
Años de vigencia: 6 años.
Vigente hasta: 2025-09-04
N° de cohortes: 2
Convenio con otras entidades:
UNIVERSIDAD DE LA HABANA;
UNIVERSIDAD DE JUÁREZ;
COORDINACIÓN ZONAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN;
DISTRITO DE EDUCACIÓN OTAVALO ANTONIO ANTE;
UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS;
FLACSO;
UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE(ESPAÑA)
N° de horas: 1.480 Horas.

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa****Requisitos de ingreso:**

COPIA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL, JUNTO A LA RESPECTIVA COPIA DE REGISTRO EN LA SENESCYT (PARA LOS/AS ECUATORIANOS/AS). LOS ASPIRANTES DEBERÁN TENER PREFERENTEMENTE, TÍTULO DE TERCER NIVEL EN EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN. PARA LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS EL TÍTULO DE TERCER NIVEL APOSTILLADO PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS CONFORME A LO ESTABLECIDO EN EL ART.22 RRA; FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN DEBIDAMENTE COMPLETADO.; FOTOCOPIA DE LA FACTURA DEL PAGO DE LA INSCRIPCIÓN.; FOTOCOPIA DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD O PASAPORTE (PARA LOS EXTRANJEROS).; FOTOCOPIA DEL CERTIFICADO DE VOTACIÓN.; DOS FOTOS TAMAÑO CARNÉ.; HOJA DE VIDA ACTUALIZADA Y DOCUMENTOS QUE VALIDEN LA INFORMACIÓN REFERIDA. SE OTORGARÁ MAYOR VALOR A LOS MÉRITOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN; SUPERAR EL PROCESO DE SELECCIÓN Y ACUDIR A UNA ENTREVISTA PERSONAL, EN CASO DE QUE SEA NECESARIO.

Objetivo general:

ACTUALIZAR Y CAPACITAR A LOS PROFESIONALES DE DIVERSOS NIVELES EDUCACIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL Y SISTÉMICA QUE ABARQUE LAS MÚLTIPLES ARISTAS DE LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL Y LAS VARIADAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS QUE LA SUSTENTAN PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y CRÍTICA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE SU DESEMPEÑO Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE, DIRIGIDO Y COMPROMETIDO CON LA ELEVACIÓN DE LA CALIDAD Y LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE INVESTIGACIONES Y PROPUESTAS INNOVADORAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE EN EL CONTEXTO MULTICULTURAL E INCLUSIVO DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA.

Perfil de ingreso:

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO ESTÁ DIRIGIDO A PROFESIONALES CON TÍTULO DE TERCER NIVEL, PREFERENTEMENTE A LOS GRADUADOS EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN O QUE SUS TITULACIONES DE GRADO SE ENCUENTREN DENTRO DEL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN SEÑALADO EN EL REGLAMENTO DE ARMONIZACIÓN DE LA NOMENCLATURA DE TÍTULOS

Perfil de egreso:

SABER: ¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE PARADIGMAS, TEORÍAS, CATEGORÍAS O SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE POSGRADO?-DOMINIO DE LOS ENFOQUES TEÓRICO-CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS FUNDAMENTALES DE TIPO MULTI, INTER Y TRANSDISCIPLINARIO PARA ANALIZAR LAS PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA ACTIVIDAD EDUCACIONAL EN LOS DIFERENTES NIVELES.-FORMACIÓN Y PREPARACIÓN EN UNA COMPRESIÓN CIENTÍFICA DE LA EDUCACIÓN ASENTADA EN LAS DIVERSAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS QUE LA EXPLICAN, LO CUAL LE SIRVE DE BASE PARA LA TRANSFORMACIÓN, MEJORA, LIDERAZGO E INNOVACIÓN DE SU ACTIVIDAD PROFESIONAL EDUCACIONAL. SABER HACER: ¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO?-COMPRESIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS REALIDADES Y PROBLEMÁTICAS DE LA ACTIVIDAD DOCENTE Y DE GESTIÓN DE SU ENTORNO CON LA FINALIDAD DE FORMULAR PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN QUE TRIBUTEN A LA MEJORA DE SU PRÁCTICA EDUCACIONAL E IMPULSEN EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE.-MANEJO CON RIGUROSIDAD Y EFICACIA DEL MÉTODO CIENTÍFICO Y LOS CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA APLICARLO A UN MEJOR DESEMPEÑO EN EL PROCESO DOCENTE Y DE GESTIÓN EDUCACIONAL.-PROPOSICIÓN Y LIDERAZGO DEL DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE SU CONTEXTO EDUCACIONAL. SABER CONOCER: ¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELATIVOS A HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS, CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS SON NECESARIOS PARA EL FUTURO EJERCICIO DEL PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL?-DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA COMPRENDER Y EXPLICAR LAS NUEVAS TENDENCIAS, MODELOS, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.-POTENCIAR COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL DOMINIO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN, LA REDACCIÓN Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA, EL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ESFERA EDUCACIONAL.-DESARROLLO DE SU AUTONOMÍA INTELLECTUAL A PARTIR DE BASES CIENTÍFICAS Y CRITERIOS PROPIOS, DE MODO CREATIVO Y RESPONSABLE SER: ¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DEL DIÁLOGO DE SABERES, LA INTERCULTURALIDAD, EL PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO Y EL RESPETO A LOS DERECHOS DEL BUEN VIVIR, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?-PROPICIAR EN LOS ESTUDIANTES UNA FORMACIÓN HUMANISTA Y ÉTICA INTEGRAL COMO PERSONAS Y CIUDADANOS.-PROMOCIÓN DE UNA ACTITUD CRÍTICA, CREADORA E INNOVADORA ANTE LA ACTIVIDAD EDUCACIONAL Y SU PAPEL TRANSFORMADOR EN LA SOCIEDAD.-EJERCER CON RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL UNA PRAXIS

EDUCATIVA ORIENTADA POR LA INCLUSIÓN, LA JUSTICIA, LA CIUDADANÍA, LA INTERCULTURALIDAD, EL VALOR DE LOS SABERES ANCESTRALES, LA EQUIDAD DE GÉNERO Y EL RESPETO A LOS DERECHOS DEL BUEN VIVIR.

Objeto de estudio:

EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ES EL FENÓMENO EDUCATIVO VISTO EN SUS DIVERSAS ARISTAS Y COMPONENTES, Y COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO SOCIAL EN EL MUNDO DE HOY. COMO ES AMPLIAMENTE RECONOCIDO EN LA ACTUALIDAD, LA EDUCACIÓN REPRESENTA UNA ACTIVIDAD CADA VEZ MÁS RELEVANTE Y CRUCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD Y DE LA PROPIA SOCIEDAD DE MANERA SOSTENIBLE, EN TANTO FACTOR ESENCIAL DEL PROGRESO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO Y DE LA LLAMADA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN, LLAMADA A SOCIALIZAR Y CAPACITAR A LOS DIVERSOS SUJETOS QUE TOMAN PARTE DE LA SOCIEDAD. ELLA ES ENTENDIDA POR LAS NACIONES UNIDAS Y POR LA UNESCO COMO LA INVERSIÓN FUNDAMENTAL QUE HOY EN DÍA PUEDE HACERSE PARA PROPICIAR EL AVANCE SOCIAL Y LA SOLUCIÓN ? YA SEA DIRECTA O INDIRECTA - A LOS PRINCIPALES PROBLEMAS TRASCENDENTALES DEL DEVENIR Y HASTA DE LA PROPIA SUPERVIVENCIA DE LA SOCIEDAD Y LA HUMANIDAD, Y COMO TEMA CENTRAL DE LA AGENDA 2030 Y DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. AL RESPECTO SE HA DICHO: 'LA EDUCACIÓN ES LA PIEDRA ANGULAR DE TODA SOCIEDAD. ES UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL, NO EL PRIVILEGIO DE UNOS CUANTOS. NO ES UNA COINCIDENCIA QUE LOS PADRES DE TODO EL MUNDO CONSIDEREN QUE SU PRIMERA PRIORIDAD ES LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. LOS PROPIOS NIÑOS ANHELAN TENER LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR SUS SUEÑOS. LA EDUCACIÓN ES LA PUERTA DE ENTRADA AL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS Y LOS VALORES NECESARIOS PARA COLMAR ESAS ASPIRACIONES. EN NUESTRO MUNDO BASADO EN EL CONOCIMIENTO, LA EDUCACIÓN ES LA MEJOR INVERSIÓN QUE LOS PAÍSES PUEDEN HACER PARA CONSTRUIR SOCIEDADES PRÓSPERAS, SANAS Y EQUITATIVAS' (KI-MOON, 2012: 4) .ELLO EXIGE EL RECONOCIMIENTO DE QUE LA EDUCACIÓN CONSTITUYE UN TIPO PECULIAR DE LA ACTIVIDAD HUMANA EN SOCIEDAD. LA EDUCACIÓN, EN UN SENTIDO AMPLIO, ES CONCEBIDA COMO LA PREPARACIÓN DEL SUJETO PARA LA VIDA, EN LOS MÚLTIPLES PLANOS Y ESFERAS EN QUE LA EXISTENCIA DE LOS SERES HUMANOS EN EL MARCO SOCIAL SE DESENVUELVE. EN ELLA INCIDEN FACTORES Y DETERMINANTES TALES COMO LA FAMILIA, LA COMUNIDAD, EL CONTEXTO SOCIAL, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, EL CÍRCULO DE AMIGOS Y RELACIONES DEL INDIVIDUO, HASTA SU PROPIA AUTOEDUCACIÓN Y ACTITUD ANTE LA VIDA Y EL COMPORTAMIENTO DE CADA PERSONA. NO OBSTANTE, COMPRENDIDA YA EN UN SENTIDO MÁS ESTRECHO O ESPECÍFICO, LA EDUCACIÓN REFERIDA A SU MODO ESCOLARIZADO DEBE CONCEBIRSE COMO AQUELLA ACTIVIDAD ORIENTADA, A TRAVÉS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, A TRANSMITIR LOS CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES ACUMULADOS POR LA HUMANIDAD; A FORMAR LAS HABILIDADES, HÁBITOS Y VALORES IMPRESCINDIBLES PARA QUE EL INDIVIDUO PUEDA ENFRENTAR ADECUADAMENTE LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE LA VIDA LE PLANTEARÁ; Y A MODELAR LAS CAPACIDADES Y LA CONDUCTA DEL SER HUMANO PARA SU INSERCIÓN ACTIVA Y EFICAZ EN LA SOCIEDAD; MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE UN SISTEMA DE CONTENIDOS, MÉTODOS Y MEDIOS ESTRUCTURADOS EN PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, EN EL MARCO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA; TODO ELLO ORIENTADO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS FORMATIVOS E INSTRUCTIVOS PROPUESTOS. DE ESTE MODO, LA EDUCACIÓN REPRESENTA UNA FORMA O MECANISMO SOCIAL QUE EXISTE EN RESPUESTA A UNA NECESIDAD O ENCARGO DE LA PROPIA SOCIEDAD DE PREPARAR A LOS MIEMBROS DE CADA SOCIEDAD PARA LA VIDA, COLOCÁNDOLOS A LA ALTURA DEL MOMENTO HISTÓRICO Y EL CONTEXTO EN QUE VIVEN, Y COMPLETANDO Y COMPLEMENTANDO LA LABOR FORMATIVA DE LOS OTROS FACTORES Y SUJETOS QUE INTERVIENEN EN LA CONFORMACIÓN DEL SUJETO PARA SU EXISTENCIA EN SOCIEDAD UN ELEMENTO IMPORTANTE A DESTACAR EN CUANTO A LA COMPRESIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO LO ES EL HECHO DE QUE LA MISMA NO SE LIMITA A LA LABOR DE INSTRUCCIÓN, DE TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS, SINO QUE ELLA VA MÁS ALLÁ Y SE ENCUENTRA PERMEADA POR LA LABOR DEFORMACIÓN, DE PREPARACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO PARA SU INSERCIÓN ACTIVA Y RESPONSABLE EN LA SOCIEDAD. DE AQUÍ QUE LA EDUCACIÓN RESPONDE A DETERMINADAS NECESIDADES SOCIALES, ANTE TODO TRANSMITIR, DIFUNDIR Y CREAR UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, HÁBITOS, EXPERIENCIAS, TÉCNICAS, CAPACIDADES, APTITUDES, FORMAS DE CONDUCTA, VALORES Y COMPETENCIAS NECESARIAS; A LA VEZ QUE FORMAR UN TIPO DE INDIVIDUO SEGÚN LOS PARADIGMAS CULTURALES Y SOCIALES PREVALECIENTES, UNIDO A SUSTENTAR Y/O MODIFICAR UN TIPO DE RELACIONES SOCIALES Y UN MODELO DE SOCIEDAD DADO CON ELLO, SE ESTABLECEN LOS FINES ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN COMO ACTIVIDAD HUMANA Y REQUERIMIENTO SOCIAL, DIRIGIDA A CONTRIBUIR A RACIONALIZAR LA EXISTENCIA Y LOS MODOS DE COMPORTAMIENTO DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD, A CONTRIBUIR A LA SOCIALIZACIÓN DEL INDIVIDUO, ASÍ COMO A COADYUVAR A QUE LA EXISTENCIA DEL SER HUMANO EN LA SOCIEDAD ADQUIERA UN SENTIDO DE LA VIDA CADA VEZ MÁS CONSCIENTE Y ADECUADO, DEBIDO A LA COMPLEJIDAD Y MULTILATERALIDAD DE LADOS Y COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL, QUE VAN DESDE LOS ASPECTOS DE APRENDIZAJE Y TECNOLÓGICOS, HASTA LOS HUMANÍSTICOS Y ÉTICOS, ES QUE LA FORMACIÓN DE ALTO NIVEL EN LA COMPRESIÓN Y CAPACITACIÓN PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL ADECUADO Y CIENTÍFICAMENTE FUNDAMENTADO EN ESTA ACTIVIDAD EXIGE DE LA CONTRIBUCIÓN DE UN AMPLIO ESPECTRO DE DISCIPLINAS CIENTÍFICAS QUE FORMAN PARTE DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS Y DE LA EDUCACIÓN, ELLO SE VE EXPRESADO EN LA PROPUESTA DE LA PRESENTE MAESTRÍA EN LA DIVERSIDAD E INTERCONEXIÓN DE LAS MATERIAS O ASIGNATURAS QUE FORMAN PARTE DE ESTE PROGRAMA A ELLO SE DEBE SUMAR LA CONSIDERACIÓN DE QUE LA EDUCACIÓN NO ES SOLO EL ASPECTO REFERIDO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, FUNDAMENTAL Y SIGNIFICATIVO, SINO ADEMÁS INCLUYE LA PROPIA ACTIVIDAD DE DIRECCIONAR O GESTIONAR ESTA INTEGRAL Y MULTIFACÉTICA ACTIVIDAD; LO QUE SE MANIFIESTA EN LA LABOR DE GESTIÓN DEL PROPIO DOCENTE EN SUS FUNCIONES INSTRUCTIVAS Y FORMATIVAS ESPECÍFICAS, ASÍ COMO EN LA LABOR DE GESTIÓN DE LOS PROFESIONALES ENCARGADAS DE DIRIGIR COMO DIRECTIVOS EDUCACIONALES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, TODO LO CUAL ES TENIDO EN CUENTA TAMBIÉN EN SUS ASPECTOS BÁSICOS ESENCIALES LA PRESENTE MAESTRÍA DE TODO ELLO SE DESPRENDE QUE EL SISTEMA DE ESTUDIOS QUE A NIVEL DE MAESTRÍA SE DEBE HACER DE LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL COMPLEJO EXIGE DE UN ENFOQUE SISTÉMICO E INTEGRAL DE LA MISMA, ABORDADA EN SUS ASPECTOS CONTRADICTORIOS Y

MULTILATERALES INTERCONECTADOS, LO CUAL DEBE EXPRESARSE TANTO EN EL SISTEMA DE ASIGNATURAS QUE LA COMPONEN Y EN LA CONSIDERACIÓN DE SUS INTERCONEXIONES MULTI E INTERDISCIPLINARIAS, COMO EN LA COMPRENSIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DE LA PROPIA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y PROPOSITIVA QUE HAGAN LOS CURSISTAS DE LOS PROBLEMAS EDUCACIONALES A RESOLVER.

Modalidad titulación:

ESTUDIOS COMPARADOS COMPLEJOS; DISEÑO DE MODELOS COMPLEJOS; ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL.