



**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021



**Detalle de la carrera**

**IES:** UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
**Siglas:** ULVR  
**Código sniese:** 1030  
**Tipo de financiamiento:** PARTICULAR COFINANCIADA  
**Sitio web:** <http://www.ulvr.edu.ec/>  
**Tipo de IES:** UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

**Estado de la carrera:** VIGENTE  
**Tipo de carrera:** TERCER NIVEL  
**Campo amplio:** EDUCACIÓN  
**Campo específico:** EDUCACIÓN  
**Campo detallado:** FORMACIÓN PARA DOCENTES CON ASIGNATURAS DE ESPECIALIZACIÓN  
**Programa:** PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS  
**Título que otorga:** LICENCIADO/A EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA  
**Codificación:** 1030-650114E01  
**Lugar de ejecución:** SEDE MATRIZ  
**Provincia:** GUAYAS  
**Cantón:** GUAYAQUIL  
**Ciudad:** GUAYAQUIL  
**Duración:** 9  
**Periodo académico:** ORDINARIO  
**Semanas de periodo académico:**16  
**Modalidad:** PRESENCIAL  
**Valor de la matrícula:** \$ 120,00  
**Valor del arancel:** \$ 1.388,00  
**N° de resolución del CES:** RPC-SO-03-NO.050-2017  
**Estado actual:** APROBADO POR EL CES  
**Fecha de aprobación:** 2017-01-25  
**Año de aprobación:** 2017  
**Años de vigencia:** 5 años.  
**Vigente hasta:** 2022-01-25  
**N° de estudiantes por paralelo:** 40 estudiantes.  
**N° de horas:** 7.200 Horas.



**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 12-05-2021



**Detalle de la carrera**

**Requisitos de ingreso:**

PARA SER ALUMNO DE LA UNIVERSIDAD SE REQUIERE POSEER TÍTULO DE BACHILLER, HABER CUMPLIDO LOS REQUISITOS NORMADOS POR EL SISTEMA NACIONAL DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN (SNNA) Y LAS EXIGENCIAS ESTABLECIDAS POR ESTA UNIVERSIDAD QUE SE PRECISAN A CONTINUACIÓN: EN EL CASO DE LOS ESTUDIANTES NACIONALES LA APROBACIÓN DEL CURSO DE NIVELACIÓN O EXAMEN DE NIVELACIÓN, DE MATRÍCULA EN ESPECIE VALORADA, FOTOCOPIA A COLOR DE CÉDULA DE CIUDADANÍA.

**Objetivo general:**

FORMAR PROFESIONALES EN LA DOCENCIA DEL IDIOMA INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO, CAPACES DE APLICAR HERRAMIENTAS INVESTIGATIVAS Y DE INNOVACIÓN EN EL CAMPO DEL APRENDIZAJE CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS QUE INVOLUCRA EL ÁREA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA Y APORTEN SOLUCIONES DE MANERA ÉTICA Y RESPONSABLE A LOS PROBLEMAS PLANTEADOS EN EL PNBV.

**Perfil de ingreso:**

EL PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE A LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS RESPONDE A LOS REQUERIMIENTOS DE LA ULVR, ASÍ COMO LOS ESTABLECIDOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN DE LA SENESCYT, LOS QUE SE RESUMEN DE LA SIGUIENTE MANERA: APTITUDES Y CAPACIDADES BÁSICAS - COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN SU IDIOMA NATAL.

- HABILIDADES DE LECTURA.

- RAZONAMIENTO LÓGICO.

- RAZONAMIENTO ABSTRACTO.

- CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN.

- RAZONAMIENTO ESPACIAL. CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN LAS ÁREAS; IDIOMA INGLÉS: CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE LAS CUATRO HABILIDADES DEL IDIOMA.

- TICS: CONOCIMIENTO BÁSICOS DE UTILITARIOS. PERSONALIDAD EL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DEBERÁ POSEER LOS SIGUIENTES VALORES Y CUALIDADES: VALORES JUSTICIA ACTÚA CON ÉTICA, GENEROSIDAD, INTEGRIDAD, COHERENCIA Y HONESTIDAD EN TODOS SUS ACTOS. INNOVACIÓN ACTÚA CON CURIOSIDAD INTELECTUAL, INDAGANDO LA REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL, REFLEXIONANDO Y APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS PARA RESOLVER PROBLEMAS EN FORMA COLABORATIVA E INTERDEPENDIENTE APROVECHANDO TODOS LOS RECURSOS E INFORMACIÓN POSIBLES.

SOLIDARIDAD ASUME CON RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CAPACIDAD DE INTERACTUAR CON GRUPOS HETEROGÉNEOS, PROCEDIENDO CON COMPRENSIÓN, EMPATÍA Y TOLERANCIA. CUALIDADES ABIERTO: DISPUESTO A COOPERAR, LE GUSTA LAS TAREAS QUE EXIGEN CONTACTO CON LA GENTE, LA RELACIÓN SOCIAL Y TRABAJO EN EQUIPO, POCO TEMEROSO DE LAS CRÍTICAS Y PUEDE LLEGAR A SER UN EXCELENTE NEGOCIADOR.

LÍDER: MUY SEGURO DE SÍ MISMO, DE MENTALIDAD INDEPENDIENTE, LE GUSTA EL PROTAGONISMO Y DIRIGIR GRUPOS.

RESPONSABLE: PREPARADO PARA HACER LAS COSAS CORRECTAMENTE, CENTRADO EN EL TRABAJO, PERSEVERANTE A LA HORA DE RESPONDER ANTE GRANDES RETOS, DISPUESTOS A AFRONTAR DIVERSAS SITUACIONES DEL ENTORNO.

PRAGMÁTICO: CENTRADO EN LOS PROBLEMAS PRÁCTICOS, SERENO EN LA TOMA DE DECISIONES FRENTE A SITUACIONES DE EMERGENCIAS.

DINÁMICO: EMPRENDEDOR, LUCHADOR, CON CURIOSIDAD CON LOS NUEVOS AVANCES A DISPUESTO A LA ACCIÓN.

- PARTICIPA EN GRUPOS RESPETANDO LA DIFERENCIA Y RECONOCIENDO LA DIVERSIDAD DE SUS COMPAÑEROS.

- GOZA DE CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL MARCO DE LOS DERECHOS, RESPETO A LA DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD.

- DESARROLLA DOMINIOS EN LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO: OBSERVACIÓN, CARACTERIZACIÓN, DESCRIPCIÓN, COMPARACIÓN, CLASIFICACIÓN, ORDENAMIENTO, ANÁLISIS, SÍNTESIS Y EVALUACIÓN.
- EVIDENCIA DESTREZAS EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA CON LOS DEMÁS.
- POSEE LECTURA INFERENCIAL Y CRÍTICA EN LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS
- ES PERSEVERANTE A LA HORA DE RESPONDER ANTE GRANDES RETOS DISPUESTO A AFRONTAR DIVERSAS SITUACIONES DEL ENTORNO.
- ES DINÁMICO Y EMPRENDEDOR.

**Perfil de egreso:**

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES POSIBILITARÁN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES DE LOS FUTUROS PROFESIONALES PARA CONSOLIDAR SUS VALORES REFERENTES A LA PERTINENCIA, LA BIO-CONCIENCIA, LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE, LA HONESTIDAD, Y OTROS?

DE ACUERDO AL PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, ÁNGEL PÉREZ GÓMEZ (OB.CIT.:139).

SOSTIENE QUE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y DE LAS COMPETENCIAS QUE REQUIEREN LOS DOCENTES EN LA ERA DIGITAL, RESPONDE A UNA NUEVA RACIONALIDAD, CUYA INTEGRALIDAD SE CONCENTRA EN:

A) DEMOSTRAR CAPACIDAD PARA UTILIZAR Y COMUNICAR DE MANERA DISCIPLINADA CRÍTICA Y CREATIVA EL CONOCIMIENTO, DENTRO DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LA ADQUISICIÓN DEL IDIOMA (CEFR).

B) VIVIR Y CONVIVIR EN GRUPOS HUMANOS CADA VEZ MÁS HETEROGÉNEOS.

C) CAPACIDAD PARA PENSAR, VIVIR Y ACTUAR CON AUTONOMÍA D) RECONOCER LA NATURALEZA CAMBIANTE DEL IDIOMA EN SU ASPECTO LINGÜÍSTICO PARA SATISFACER LAS INQUIETUDES DADAS EN ESTE PROCESO A TRAVÉS DE SU PROPIO APRENDIZAJE.

E) DISTINGUIR LA CAPACIDAD DE RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE ESTABLECIENDO RELACIONES CON LAS TRAYECTORIAS SOCIO-EDUCATIVAS Y LOS CONTEXTOS DE DESARROLLO HUMANO EN LOS SUJETOS EDUCATIVOS.

F) DISEÑAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS Y RELEVANTES, QUE PROPICIEN LA INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD Y META COGNICIÓN.

G) APLICAR EL CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS EN DIFERENTES CONTEXTOS INCORPORANDO RELACIONES DE INTERCAMBIO Y COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL?

- DEMUESTRA DOMINIO DEL INGLÉS DE MANERA ORAL Y ESCRITA, ASÍ COMO CONOCIMIENTO TÉCNICO DE LINGÜÍSTICA Y FONÉTICA COMO FUNDAMENTOS BÁSICOS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA.

- INTEGRA DE MANERA PROFESIONAL LOS DIVERSOS MÉTODOS, TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ACTUALIZADAS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS TANTO A NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA COMO A NIVEL DE BACHILLERATO VALORANDO EL DESARROLLO INTELECTUAL, SOCIAL, EMOCIONAL Y LAS INDIVIDUALIDADES DE LOS ESTUDIANTES AL INTERPRETARLO SEGÚN SU GÉNERO, CULTURA, ETNIA O RELIGIÓN.

DEMUESTRA DOMINIO DEL INGLÉS DE MANERA ORAL Y ESCRITA A UN NIVEL C1 DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO, ASÍ COMO CONOCIMIENTO TÉCNICO DE LINGÜÍSTICA Y FONÉTICA COMO FUNDAMENTOS BÁSICOS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELATIVOS A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS GENÉRICAS SON NECESARIAS PARA EL FUTURO EJERCICIO PROFESIONAL?

- APLICA CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y CIENTÍFICOS AL PLANIFICAR Y EVALUAR PROGRAMAS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS ASÍ COMO DIRIGIR ÁREAS ACADÉMICAS O UNIDADES EDUCATIVAS DE MANERA ÉTICA Y PROFESIONAL.

- DISEÑA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE IDIOMA INGLÉS CON CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS Y PEDAGÓGICAS EN LA MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES DE MANERA ÉTICA Y RESPONSABLE.

- APLICA CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y CIENTÍFICOS AL PLANIFICAR Y EVALUAR PROGRAMAS EN LA ENSEÑANZA DEL

IDIOMA INGLÉS ASÍ COMO DIRIGIR ÁREAS ACADÉMICAS O UNIDADES EDUCATIVAS DE MANERA ÉTICA Y PROFESIONAL.

- MANEJA HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS ACTUALIZADAS Y APROPIADAS EN LA PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN DE SUS CLASES UBICÁNDOSE A LA PAR CON LOS ADELANTOS DE LA EDUCACIÓN MODERNA.

- ESTABLECE DIFERENCIAS ENTRE SU PROPIO IDIOMA Y CULTURA Y LA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA AFIANZANDO EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES.

- DEMUESTRA CONOCIMIENTO TÉCNICO EN LINGÜÍSTICA Y FONÉTICA COMO FUNDAMENTOS BÁSICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROFESIONALES E INVESTIGATIVOS SON NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DEL FUTURO PROFESIONAL?

- UTILIZA LA LENGUA INGLESA COMO HERRAMIENTA INVESTIGATIVA AL ANALIZAR LOS FENÓMENOS QUE PROVOCAN AVANCES EN LA PEDAGOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

**Objeto de estudio:**

LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESTUDIA LOS FENÓMENOS, ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DE LAS SITUACIONES EDUCATIVAS Y EL CAMPO DEL SABER DEL IDIOMA INGLÉS, LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ESCENARIOS EDUCATIVOS Y LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO DESDE LA VISIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO, LA PEDAGOGÍA CRÍTICA, COMMUNICATIVE APPROACH, MULTIPLE INTELLIGENCES, BRAIN BASED LEARNING, LEARNING AND ACQUISITION, COLLABORATIVE LEARNING, EXPERIENTIAL LEARNING, PARA MEJORAR DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL IDIOMA, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARA REFORZAR HABILIDADES ORALES Y ESCRITAS BASADAS EN ACTIVIDADES EN LÍNEA EN ESCUELAS, COLEGIOS Y UNIVERSIDADES CON EL USO O INTERVENCIÓN DE ICT'S , SKILLS BASED APPROACH, TASK BASED APPROACH, TOTAL PHYSICAL RESPONSE, ROLE PLAYS, DRAMA, STORY TALES, GAMES, PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EXTRANJERO A NIÑOS Y ADOLESCENTES, CON EL FIN RECONSTRUIR, ADAPTAR O TRANSFORMAR LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES DEL CAMPO AMPLIO DEL IDIOMA INGLÉS UTILIZANDO MEANINGFUL LEARNING, THE CRAFT MODEL, THE APPLIED SCIENCE MODEL, THE REFLECTIVE MODEL DE ACUERDO A CADA UNO DE LOS NIVELES DE ENSEÑANZA, EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD. EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL SE ESTUDIA LO QUE ESTÁ COMPRENDIDO EN LOS NÚCLEOS BÁSICOS DE LAS DISCIPLINAS QUE SON: - SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA Y POLÍTICA EDUCATIVA. UNA VISIÓN DE LAS INTERACCIONES DEL SUJETO EN LOS CONTEXTOS QUE CONFIGURAN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA Y EL PROYECTO DEL BUEN VIVIR RELACIONADO CON EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. ESTE NÚCLEO PLANTEA LA COMPRESIÓN Y ANÁLISIS DE LOS NUEVOS RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL, LA COMPRESIÓN DE CONTEXTOS Y PROBLEMAS PROFESIONALES, LAS INTERRELACIONES ENTRE LA SOCIEDAD, LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA EDUCACIÓN; Y, DE LOS SUJETOS QUE APRENDEN EN SUS MÚLTIPLES DIMENSIONES Y SISTEMAS QUE INTEGRA. - ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE. ABORDAJE DE LOS PROCESOS BÁSICOS DE SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, ORIENTADOS A LA IDENTIFICACIÓN Y COMPRESIÓN DE LAS DIMENSIONES BIOLÓGICAS, SOCIO-AFECTIVAS, POLÍTICAS Y CULTURALES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE. SE ORGANIZA EN ESTE CONSTRUCTO EL CONOCIMIENTO REFERIDO A LA TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN, ASÍ COMO EL CONOCIMIENTO DE LOS EJES QUE CONSTITUYEN LA NEURO CIENCIA EDUCATIVA REFERIDOS A LA PLASTICIDAD DEL CEREBRO Y EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA, LA PRIMACÍA DE LAS EMOCIONES, LA UNIDAD DE ÉSTAS CON EL CUERPO Y LA MENTE EN EL APRENDIZAJE Y LOS MECANISMOS Y HÁBITOS, DE PERCEPCIÓN, TOMA DE DECISIONES Y DE ACCIÓN QUE SE ENCUENTRAN POR DEBAJO DE LA CONCIENCIA. ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA COMPRESIÓN Y LA IMPLICACIÓN DEL FUTURO DOCENTE CON EL APRENDIZAJE, TIENE QUE VER CON LA REFLEXIVIDAD DE SU PROPIA PRÁCTICA DE CONSTRUCCIÓN DE SU SUBJETIVIDAD, IDENTIDAD Y PROYECTO DE VIDA, CON LA CORRESPONDIENTE IMPLICACIÓN DE LA DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA Y EMOCIONAL. - EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: ABORDAJES PEDAGÓGICO-CURRICULARES Y DIDÁCTICOS CONTEXTUALIZADOS E INCLUSIVOS. SOBRE LA BASE DE LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, ANTROPOLÓGICOS Y POLÍTICOS SE INCLUYE EL DESARROLLO DE CONSTRUCTOS TEÓRICO, METODOLÓGICOS EN EL CAMPO DISCIPLINAR E INVESTIGATIVO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ORIENTADOS AL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES EN LA ORGANIZACIÓN SISTÉMICA E INTERDISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE, PARA SU GENERACIÓN Y APLICACIÓN, ORIENTADA A LA FORMULACIÓN, PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, SITUACIONES Y FENÓMENOS SOCIO-EDUCATIVOS. REFIERE EL CONJUNTO DE LENGUAJES, METODOLOGÍAS, MÉTODOS, MODELOS, PROCESOS, ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DIDÁCTICOS ORIENTADOS AL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROPUESTAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE COLABORATIVOS, CONTEXTUALIZADOS E INCLUSIVOS, EN EL MARCO DE INTERVENCIÓN DE LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS, CULTURAS, Y SUBJETIVIDADES DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS. - GESTIÓN ESCOLAR Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. VISIÓN Y PERSPECTIVA DE LA INTEGRACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN FUNCIÓN DE REDES DE INTERACCIÓN ENTRE LOS SUJETOS EDUCATIVOS, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS CIUDADANOS DE PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES - FORMACIÓN DE LA PERSONA Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE.

INTEGRA AQUELLOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, EMOCIONES, VALORES Y ACTITUDES QUE PROMUEVEN LA METACOGNICIÓN, LA AUTONOMÍA Y AUTOREGULACIÓN, EN TRAYECTORIAS DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

DE LOS FUTUROS DOCENTES, EN SUS INTERACCIONES COMUNICATIVAS E INTEGRACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. ADEMÁS ESTUDIA LO CONTEMPLADO EN EL PERFIL DE EGRESO CUYOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE SON:

- DIAGNOSTICA, COMPRENDE E INTERVIENE EN FENÓMENOS, SITUACIONES, PROCESOS Y SISTEMAS SOCIOEDUCATIVOS.
- DISEÑA, DESARROLLA Y EVALÚA MODELOS CURRICULARES, PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CONTEXTUALIZADAS Y PERSONALIZADAS.
- CONSTRUYE PROCESOS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE INTERCULTURALES E INCLUSIVAS, PERTINENTES CON SU CONTEXTO, GENERANDO OPORTUNIDADES PARA LA CREACIÓN DE AMBIENTES DEMOCRÁTICOS Y PARTICIPATIVOS.
- LIDERA PROCESOS EDUCATIVOS MEDIANTE SU IMPLICACIÓN CON LOS PROBLEMAS DE LOS SUJETOS, SISTEMAS, PROCESOS Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE OBJETOS DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO.
- INTERPRETA, ANALIZA Y HACE LECTURA CRÍTICA Y CREATIVA DE LA REALIDAD Y DE SU PROFESIÓN MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARA EL APRENDIZAJE.
- PRODUCE, ORGANIZA Y APLICA EL CONOCIMIENTO DE FORMA CRÍTICA Y CREATIVA, INTEGRANDO EQUIPOS DIVERSOS Y DESARROLLANDO LA META COGNICIÓN Y LA AUTO ORGANIZACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA. EL OBJETO DE LA CARRERA RESPONDE A UNA DINÁMICA DE INTERACCIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS, LOS CONTEXTOS DE ACTUACIÓN DE LA PROFESIÓN Y LOS SUJETOS QUE APRENDEN, POR LO QUE DADA LA MULTIDIVERSIDAD DE ABORDAJES Y DINÁMICAS QUE PRESENTAN, ES NECESARIO PASAR DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS A LA DE LA REALIDAD Y PRÁCTICA PROFESIONAL.

**Modalidad titulación:**

EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN