

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

IES:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Siglas:	UNACH
Código sniese:	1019
Tipo de financiamiento:	PÚBLICA
Sitio web:	http://www.unach.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa:	VIGENTE
Tipo de programa:	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
Programa:	EDUCACIÓN
Título que otorga:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Codificación:	1019-750111A02-P-0601
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	CHIMBORAZO
Cantón:	RIOBAMBA
Ciudad:	RIOBAMBA
Duración:	2
Periodo académico:	ORDINARIO
Modalidad:	PRESENCIAL
Valor de la matrícula:	\$ 400,00
Valor del arancel:	\$ 4.600,00
N° de resolución del CES:	RPC-SO-17-NO.356-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2020-07-29
Año de aprobación:	2020
Años de vigencia:	6 años.
Vigente hasta:	2026-07-29
N° de cohortes:	1
N° de horas:	1.440 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021



Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

DE LA INSCRIPCIÓN:

- COPIA A COLOR DE LA CÉDULA DE CIUDADANÍA O PASAPORTE
- COPIA DEL CERTIFICADO DE VOTACIÓN ACTUALIZADO
- COPIA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO REQUERIDO POR EL PROGRAMA, DEBIDAMENTE REGISTRADO POR EL ÓRGANO RECTOR DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR; EN CASO DE QUE EL TÍTULO DE GRADO SEA OBTENIDO EN EL EXTERIOR, EL ESTUDIANTE PARA INSCRIBIRSE EN EL PROGRAMA DEBERÁ PRESENTARLO A LA IES DEBIDAMENTE APOSTILLADO O LEGALIZADO POR VÍA CONSULAR.
- REGISTRO DE INSCRIPCIÓN EN EL FORMULARIO CORRESPONDIENTE.

DE LA ADMISIÓN:

EL PROCESO DE ADMISIÓN SE AJUSTARÁ A LOS REGLAMENTOS E INSTRUCTIVOS DE CADA IES.

- APROBAR EL EXAMEN DE ADMISIÓN
- PRESENTARSE EN LA ENTREVISTA

DE LA MATRÍCULA:

EL POSTULANTE ADMITIDO EN EL PROGRAMA PARA EL CUAL SE INSCRIBIÓ, SERÁ AUTORIZADO PARA MATRICULARSE DENTRO DE LOS PLAZOS CORRESPONDIENTES, DEBIENDO PARA ELLO ENTREGAR EN SECRETARÍA DE POSTGRADO DE FORMA FÍSICA Y DIGITAL UN ARCHIVO QUE CONTENGA:

- COMPROBANTE DEL CUMPLIMIENTO DE SUS OBLIGACIONES FINANCIERAS.
- UNA FOTO A COLOR TAMAÑO PASAPORTE, TRAJE FORMAL. TODOS LOS DOCUMENTOS DEBERÁN PRESENTARSE EN ORIGINAL Y COPIA. LOS DOCUMENTOS ORIGINALES SERVIRÁN PARA COTEJO Y SE REGRESAN AL ALUMNO INMEDIATAMENTE.

Objetivo general:

DESARROLLAR COMPETENCIAS PROFESIONALES RELACIONADAS CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EN DOCENTES Y PROFESIONALES DE APOYO QUE ACTÚAN EN EDUCACIÓN REGULAR Y ESPECIALIZADA, A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL, PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Perfil de ingreso:

LOS ASPIRANTES A CURSAR LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, DEBERÁN TENER EL SIGUIENTE PERFIL PROFESIONAL: TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO, PREFERENTEMENTE EN EL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN O EN EL CAMPO ESPECÍFICO DE LA PSICOLOGÍA Y EN ÁREAS RELACIONADAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PARA PROFESIONALES EN OTRAS ÁREAS SE TOMARÁ EN CUENTA LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, DISCAPACIDAD, GRUPOS VULNERABLES COMO MÍNIMO DE UN AÑO.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

LOS DOCENTES Y PSICÓLOGOS DEL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR EN SUS SUBNIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO QUE ACCEDAN A ESTA MAESTRÍA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ESTARÁN APTOS PARA DEMOSTRAR LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- DETECTA EN AULA DIFICULTADES DE ACCESO AL APRENDIZAJE EN SUS ESTUDIANTES.
- SE INSERTA EN EQUIPOS DE TRABAJO MULTIPROFESIONAL PARA DISEÑAR Y EJECUTAR ACCIONES DESDE LO

DIDÁCTICO CURRICULAR QUE ELIMINEN LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD.

- MANEJA CRITERIOS LEGALES DEL MARCO EDUCATIVO PARA EJECUTAR ACCIONES A FAVOR DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

- INVESTIGA Y SE ACTUALIZA PERMANENTEMENTE ACERCA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. LOS DOCENTES Y PROFESIONALES DE APOYO DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZADA ESTARÁN EN CAPACIDAD DE ACTUAR FRENTE A LAS DISCAPACIDADES PROFUNDAS O MULTIRRETOS EVIDENCIANDO LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- DISEÑA Y EJECUTA PROGRAMAS EDUCATIVOS BASADOS EN EL CURRÍCULO ECOLÓGICO FUNCIONAL, EN EQUIPOS MULTIPROFESIONALES.

- COORDINA ACCIONES EDUCATIVAS Y SOCIALES A FAVOR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES SEVERAS O MULTIRRETOS EN ALIANZA ESTRATÉGICA CON ORGANISMOS GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES.

- DISEÑAN Y EJECUTAN CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD SOBRE LAS DISCAPACIDADES.

FORMAN PARTE DE MESAS DE DIÁLOGO PARA MEJORAR EL MARCO NORMATIVO A FAVOR DE LA DISCAPACIDAD.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

LOS DOCENTES Y PSICÓLOGOS DEL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR EN SUS SUBNIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO QUE ACCEDAN A ESTA MAESTRÍA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ESTARÁN EN CAPACIDAD DE:

- MANEJAR MÉTODOS DIDÁCTICOS VARIADOS PARA ADECUAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PERTINENTES A SUS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD.

- SELECCIONAR MODELOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES BASADAS EN EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS O MÉDICAS PERTINENTES AL CASO.

- EJECUTAR PROTOCOLOS HOMOLOGADOS Y OFICIALES, PARA LA DERIVACIÓN Y ACTUACIÓN COORDINADA CON INSTANCIAS GUBERNAMENTALES Y PRIVADAS.

- RECOLECTAR INFORMACIÓN RELEVANTE BASADA EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN PARA REDACTAR INFORMES Y TOMAR DECISIONES CONJUNTAS CON LOS ACTORES EDUCATIVOS: FAMILIAS, DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTE.

LOS DOCENTES Y PROFESIONALES DE APOYO EN EDUCACIÓN ESPECIALIZADA ESTARÁN APTOS PARA:

- SELECCIONAR MODELOS EDUCATIVOS INNOVADORES QUE PERMITAN EL MÁXIMO DESARROLLO DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDADES SEVERAS, PROFUNDAS O MULTIRRETOS QUE APUNTEN A UNA VIDA DIGNA Y PLENA.

- APLICAR PROTOCOLOS OFICIALES EN LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO QUE TENGAN COMO OBJETIVO LA AUTONOMÍA PERSONAL Y LABORAL.

- RECOLECTAR INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE LOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE SIRVAN PARA LA TOMA DE DECISIONES Y PARA EL LEVANTAMIENTO DE DATOS CIENTÍFICOS QUE DERIVEN EN PROPUESTAS EN EL CAMPO EDUCATIVO U OTROS COMO LA ACCESIBILIDAD, COMUNICACIÓN ALTERNATIVA, ETC.

¿CÓMO CONTRIBUIRÁ EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

EL FUTURO MÁSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, CONTRIBUIRÁ AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS AL GARANTIZAR EL ÉXITO ESCOLAR, MEDIANTE EL ABORDAJE DE SUS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON ESTRATEGIAS INNOVADORAS, LO CUAL GARANTIZARÁ LA FORMACIÓN DE UN CIUDADANO PRODUCTIVO PARA EL ESTADO.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PREVIENE LA DISCRIMINACIÓN EN EL AMBIENTE ESCOLAR, COMO UN FACTOR QUE VULNERA VIDAS Y PRODUCTIVIDAD, EN EL ECUADOR SE BRINDA MAYOR ÉNFASIS EN PREVENCIÓN POR DISCRIMINACIÓN POR

IDENTIDAD CULTURAL, YA QUE ES DEBER CONSTITUCIONAL LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD Y PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?

SABER SER: COMPRENDER EL ROL FUNDAMENTAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COMO EL EJE DE LA EDUCACIÓN EN DEMOCRACIA, DENTRO DEL MARCO DE DERECHOS DEL ACTUAR NACIONAL.

SABER CONOCER EMPODERARSE DEL AVANCE CIENTÍFICO, TÉCNICO, PROFESIONAL RELACIONADO A LA PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN INCLUSIVA, DESDE UNA VISIÓN SOCIOCRTICA E INVESTIGADORA, PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN TORNO A LA DIVERSIDAD EN EL AULA.

SABER HACER PROMOVER EL DISEÑO UNIVERSAL, DESDE LA ESTRUCTURA CURRICULAR OFICIAL, REALIZANDO LOS AJUSTES PERTINENTES A LA REALIDAD INTERCULTURAL Y LA ECOLOGÍA HUMANA QUE REFLEJE LA ACCIÓN-REFLEXIÓN PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.

Objeto de estudio:

A PESAR DE LOS GRANDES AVANCES EN MATERIA EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL Y MUNDIAL, AÚN EXISTEN RETOS POR SUPERAR, SOBRETODOS EL ACCESO EQUITATIVO DE HOMBRES Y MUJERES EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS, DESDE EL PREESCOLAR HASTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ASIMISMO, LA DIVERSIDAD CULTURAL AÚN DEBE SUPERAR BARRERAS DERIVADAS DE LA DISCRIMINACIÓN Y LA ESCASA INVERSIÓN EDUCATIVA EN ZONAS RURALES. (ODS, 2018). LOS GOBIERNOS ESTÁN LLAMADOS A DAR RESPUESTAS A ESTA PROBLEMÁTICA A TRAVÉS DE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS QUE PERMITAN ENTRE VARIAS ESTRATEGIAS, LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES CON HERRAMIENTAS QUE BRINDEN SOPORTE A LA PROBLEMÁTICA PROPIA DE LOS GRUPOS HUMANOS DIVERSOS EN LAS AULAS. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS O NO DE LA DISCAPACIDAD AÚN ES UNA TAREA PENDIENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, EL MARCO NORMATIVO NO LOGRA ATERRRIZAR EN

METODOLOGÍAS Y CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA INCLUSIVA, DONDE TODOS CONCORDAMOS CON LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES AL CONOCIMIENTO Y A LA INSERCIÓN SOCIAL EFECTIVA.

LA UNESCO DEFINE A LA INCLUSIÓN, COMO EL PROCESO DE IDENTIFICAR Y RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA MAYOR PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE, LAS CULTURAS Y LAS COMUNIDADES, Y REDUCIENDO LA EXCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN. INVOLUCRA CAMBIOS Y MODIFICACIONES EN CONTENIDOS, APROXIMACIONES, ESTRUCTURAS Y ESTRATEGIAS, CON UNA VISIÓN COMÚN QUE INCLUYE A TODOS LOS NIÑO/AS DEL RANGO DE EDAD APROPIADO Y LA CONVICCIÓN DE QUE ES LA RESPONSABILIDAD DEL SISTEMA REGULAR, EDUCAR A TODOS LOS NIÑO/AS. SE BASA EN EL PRINCIPIO DE QUE CADA NIÑO/A TIENE CARACTERÍSTICAS, INTERESES, CAPACIDADES Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE DISTINTOS Y DEBEN SER LOS SISTEMAS EDUCATIVOS LOS QUE ESTÁN DISEÑADOS, Y LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PUESTOS EN MARCHA, TENIENDO EN CUENTA LA AMPLIA DIVERSIDAD DE DICHAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES. SE OCUPA DE APORTAR RESPUESTAS PERTINENTES A TODA LA

GAMA DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN CONTEXTOS PEDAGÓGICOS ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES. LEJOS DE SER UN TEMA MARGINAL SOBRE CÓMO SE PUEDE INTEGRAR A ALGUNOS ESTUDIANTES EN LA CORRIENTE EDUCATIVA PRINCIPAL, ES UN MÉTODO EN EL QUE SE REFLEXIONA SOBRE CÓMO TRANSFORMAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS A FIN DE QUE RESPONDAN A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES. (EDUCACIONINCLUSIVA.ORG)

LA AGENDA DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030, ESTABLECE, EN SUS METAS DEL OBJETIVO 4 SOBRE EDUCACIÓN, ALCANZAR LA EQUIDAD EN LA CALIDAD EDUCATIVA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, DIVERSIDAD CULTURAL, EQUIDAD DE GÉNERO Y OTRAS SITUACIONES QUE PUEDAN VULNERAR EL DERECHO LEGÍTIMO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES EN CUALQUIER TERRITORIO. MAURICIO LÓPEZ (2017) CITA A ESCUDERO CUANDO AFIRMA QUE LA PREOCUPACIÓN POR LA INCLUSIÓN CONLLEVA ASÍ A BUSCAR COMPRENDER MEJOR CÓMO SE PROMUEVE UN APRENDIZAJE CON SIGNIFICADO Y SENTIDO Y, VISTA SU FACETA NEGATIVA, CÓMO SUPERAR EL FRACASO ESCOLAR, DESARROLLANDO EN TODO CASO UNA PEDAGOGÍA AJUSTADA A LA DIVERSIDAD.

LAS DISCIPLINAS EDUCATIVAS QUE COLABORAN EN ESTA MAESTRÍA PARA ALCANZAR SUS OBJETIVOS SON: LEGISLACIÓN ESCOLAR, PSICOPEDAGOGÍA, PSICOMOTRICIDAD, NEUROEDUCACIÓN, EDUCACIÓN ESPECIAL, INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA. LA INTERDISCIPLINARIEDAD, QUE PERTENECE AL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNACH, NOS PERMITIRÁ EL ABORDAJE DESDE TODAS LAS ARISTAS QUE COMPONEN EL COMPLEJO MUNDO DE LA INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIALIZADA. EL MARCO NORMATIVO MUNDIAL Y NACIONAL NOS EXIGE EL CUMPLIMIENTO DE ACCIONES A FAVOR DE LA POBLACIÓN CON DOBLE VULNERACIÓN COMO LO SON LOS NIÑOS Y JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ACCIONES EN LAS QUE ESTAMOS INVOLUCRADOS TODOS, ESPECIALMENTE LOS ORGANISMOS ENCARGADOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE.

LOS MÓDULOS DE LAS DISCIPLINAS PSICOLÓGICAS COMO SON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, VULNERABILIDAD SOCIAL, TRASTORNOS DE CONDUCTA, NOS PERMITIRÁN ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DESDE LOS PROCESOS MENTALES DE BASE NECESARIOS PARA EL ÉXITO ACADÉMICO Y LA SUPERACIÓN DE DIFICULTADES EN CUANTO AL ACCESO AL CONOCIMIENTO. LAS DINAMIAS EMOCIONALES AFECTADAS TAMBIÉN SE VERÁN BENEFICIADAS, AL EXPLORAR LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA A CARGO DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. LA

NEUROEDUCACIÓN Y EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE SON DISCIPLINAS QUE COLABORAN A LA PEDAGOGÍA CON RESPUESTAS QUE PUEDAN CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEMOCRÁTICOS Y ACCESIBLES PARA TODOS. LA EDUCACIÓN ESPECIALIZADA SE ENRIQUECERÁ CON LOS NUEVOS MODELOS DE EDUCACIÓN FUNCIONAL PARA NIÑOS Y JÓVENES CON DISCAPACIDADES MÚLTIPLES Y LAS ALTERNATIVAS EN LA INSERCIÓN SOCIAL Y AUTONOMÍA PERSONAL. TODO ESTE ENGRANAJE, LLEVARÍA A UNA MEJORA SUSTANCIAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA, A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ESTRATEGIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES, PARA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE PRESENTEN DIFICULTADES EN EL ACCESO AL CURRÍCULO, LO CUAL AYUDARÍA A REDUCIR EN PRIMER LUGAR EL FRACASO ESCOLAR, LA DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES A TERAPIAS PSICOPEDAGÓGICAS O PSICOLÓGICAS LO CUAL VA EN DETRIMENTO DE LA ECONOMÍA FAMILIAR Y VUELVE AÚN MÁS ABRUMADOR EL TRABAJO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES.

Modalidad titulación:

- PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO.

- PROYECTOS DE DESARROLLO

- INFORMES DE INVESTIGACIÓN

- ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL