Consejo de Educación Superior

Resolución: N°: RPC-SO-09-NO.150-2017

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 07-05-2021

Detalle del programa

IES:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE
Siglas:	UNAE
Código sniese:	1083
Tipo de financiamiento:	PÚBLICA
Sitio web:	https://www.unae.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa:	VIGENTE
Tipo de programa:	MAESTRÍA PROFESIONAL
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Título que otorga:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Codificación:	750111A07
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	CAÑAR
Cantón:	AZOGUES
Ciudad:	AZOGUES
Duración:	4 PERIODOS
Periodo académico:	ORDINARIO
Modalidad:	EN LÍNEA
Valor de la matrícula:	$ 500,00
Valor del arancel:	$ 6.563,00
N° de resolución del CES:	RPC-SO-09-NO.150-2017
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2017-03-15
Año de aprobación:	2017
Años de vigencia:	5 años.
Vigente hasta:	2022-03-15
N° de estudiantes por paralelo:	30 estudiantes.
Convenio con otras entidades:	CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL Y PARA DOBLE TITULACIÓN; CONVENIO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA DEL REINO DE ESPAÑA Y LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA DEL REINO DE ESPAÑA; CONVENIO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR, LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA DEL REINO DE ESPALA Y UNAE
N° de horas:	2.180 Horas.

Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 07-05-2021

Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

1) TÍTULO DE TERCER NIVEL TENER NOMBRAMIENTO EN EL MAGISTERIO FISCAL. 2)DESEMPEÑAR ACTUALMENTE EN FUNCIONES COMO DOCENTE EN CUALQUIER NIVEL. SE DARÁ PREFERENCIA A LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLER GENERAL UNIFICADO EN CONTEXTOS PRIORIZADOS Y SELECCIONADOS POR EL MIN. EDUC. 3) HABER SIDO SELECCIONADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SOBRE LA BASE DE LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS A TAL FIN.

Objetivo general:

FORMAR AL PROFESORADO ECUATORIANO EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA, CON ÉNFASIS EN LA DIDÁCTICA Y LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, LA MATEMÁTICA, GEOGRAFÍA E HISTORIA, ASÍ COMO EN EL CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA QUE DESARROLLEN COMPETENCIAS DIRIGIDAS A LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.

Perfil de ingreso:

TÍTULO DE TERCER NIVEL REGISTRADO EN EL SNIESE, EN: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN O ÁREAS DE CONOCIMIENTO AFINES (LIE. EN MATEMÁTICA, LIE. EN LENGUA Y LITERATURA, LIE. EN EDUCACIÓN INICIAL, PARVULARIA, LIE. EN ESTUDIOS SOCIALES, LIE. EN DOCENCIA PRIMARIA, ORIENTACIÓN).

Perfil de egreso:

EL MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, ESTARÁ EN CAPACIDAD DE: MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
; CONOCE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, ASÍ COMO EL CUERPO DE CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS EN TORNO A SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE COMUNICATIVO FUNCIONAL.
; CONOCE LA HISTORIA, LOS DESARROLLOS RECIENTES Y LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS DE LA LENGUA Y LITERATURA PARA CREAR SITUACIONES COMUNICATIVAS DE APRENDIZAJE Y PARA TRANSMITIR UNA VISIÓN DINÁMICA EN SU ENSEÑANZA.
; PLANIFICA, DESARROLLA Y EVALÚA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, DE ACUERDO CON LAS EXIGENCIAS DE UNA DIDÁCTICA DEL HABLA, QUE POTENCIA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS INHERENTES A LA COMPRENSIÓN, ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE SIGNIFICADOS.
; CONOCE, ANALIZA Y APLICA PROPUESTAS DOCENTES INNOVADORAS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA COMUNICATIVA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
; CONOCE LOS ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS, METODOLÓGICOS Y TÉCNICOS DE LA DISCIPLINA VINCULADOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA DESDE UN ENFOQUE COMUNICATIVO.
; INVESTIGA PARA APRENDER A TRANSFORMAR SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, SEGÚN LOS PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE UNA DIDÁCTICA DEL HABLA, QUE FAVORECE EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, SOBRE LA BASE DEL PRINCIPIO TEORIZAR LA PRÁCTICA Y EXPERIMENTAR LA TEORÍA.
; PROMUEVE Y MANIFIESTA DESDE SU DESEMPEÑO COMO PROFESOR COMPROMISO ÉTICO CON LA ENSEÑANZA COMUNICATIVA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCACIONALES, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES REALES QUE AL RESPECTO TIENE EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO COMO DERECHO DE TODOS.
; DEMUESTRA UNA ACTITUD REFLEXIVA Y PROPOSITIVA PARA RECONSTRUIR SUS PARADIGMAS EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DÉSE LAS NUEVAS POSICIONES DE LA DIDÁCTICA DEL HABLA, EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE SU PROFESIÓN DOCENTE Y DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN SUS ESTUDIANTES.
; COMPRENDE E INTERPRETA EL SENTIDO DE LA FORMACIÓN DE JÓVENES Y ADOLESCENTES CON UNA ACTITUD INTERCULTURAL QUE RESPETA LAS VARIEDADES DIALECTALES, PROMUEVE LA INCLUSIÓN Y EL DIÁLOGO DE SABERES EN TORNO A LA LENGUA Y LA LITERATURA. MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA.
; CONOCE A PROFUNDIDAD LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LAS MATEMÁTICAS, ASÍ COMO EL CUERPO DE CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS EN TORNO A SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
; CONOCE LA HISTORIA, LOS DESARROLLOS RECIENTES, LAS METODOLOGÍAS, LOS MARCOS TEÓRICOS Y LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS DE LAS MATEMÁTICAS Y LA DIDÁCTICA PARA CREAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y CON ELLO PODER TRANSMITIR UNA VISIÓN DINÁMICA EN SU ENSEÑANZA.
; PLANIFICA, DESARROLLA Y EVALÚA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POTENCIANDO PROCESOS EDUCATIVOS QUE FACILITEN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS, ATENDIENDO AL NIVEL Y FORMACIÓN PREVIA DE LOS ESTUDIANTES, ASÍ COMO LA ORIENTACIÓN DE LOS MISMOS, TANTO INDIVIDUALMENTE COMO EN COLABORACIÓN CON OTROS DOCENTES Y PROFESIONALES DEL CENTRO.
; CONOCE, ELABORA, ANALIZA Y APLICA PROPUESTAS DOCENTES INNOVADORAS, CREATIVAS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE

INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.

; CONOCE LOS ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS (TEORÍAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA), METODOLÓGICOS Y TÉCNICOS DE LA DISCIPLINA VINCULADOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA.

; INVESTIGA PARA APRENDER A TRANSFORMAR SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA, SOBRE LA BASE DEL PRINCIPIO TEORIZAR LA PRÁCTICA Y EXPERIMENTAR LA TEORÍA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS REALES Y CONTEXTUALIZADAS.

; PROMUEVE Y MANIFIESTA COMPROMISO ÉTICO CON LA EDUCACIÓN, EN PARTICULAR CON LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA DEL PAÍS, SUS TRANSFORMACIONES Y LOS CAMBIOS QUE NECESITA EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO COMO DERECHO DE TODOS.

; DEMUESTRA UNA ACTITUD REFLEXIVA Y PROPOSITIVA PARA RECONSTRUIR SUS PARADIGMAS, EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE SU FORMACIÓN EN EL CAMPO DISCIPLINAR DE LA MATEMÁTICA Y DE LA FORMACIÓN DE LOS OTROS. MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA.

; PROFUNDIZA EN EL CONOCIMIENTO DE LAS DIFERENTES TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y DE APRENDIZAJE ACTIVO, MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS Y CONTEXTUALIZADO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE DESEMPEÑA.

; CONOCE EL VALOR FORMATIVO DE LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA EN LA PROYECCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR DE LAS ASIGNATURAS EN EL CONTEXTO DEL NIVEL EDUCATIVO, QUE INSTA AL ANÁLISIS DE CONTENIDOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS ASOCIADOS, FUNDAMENTALMENTE, A LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES, AJ DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES, EL ESPÍRITU CRÍTICO Y LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

; CONOCE Y COMPRENDE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ÚLTIMAS TENDENCIAS DE LA EVALUACIÓN Y SU FUNCIONAMIENTO INTERRELACIONADO CON LA DIDÁCTICA EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA CON EL FIN DE GENERAR APRENDIZAJES PROFUNDOS EN EL CAMPO DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA.

; UTILIZA EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO PROPIO DE LA DISCIPLINA PARA IDENTIFICAR PREGUNTAS, OBTENER RESPUESTAS Y ELABORAR MODELOS QUE FACILITEN LA COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD Y LA ACTUACIÓN ARGUMENTADA, FUNDAMENTADA Y CRÍTICA EN RELACIÓN CON LA COMPLEJIDAD DE LA SOCIEDAD.

; COMPARA LAS DIFERENTES POSTURAS TEÓRICAS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIONES EN MATERIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA CONTEXTUALIZADAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

; DIAGNOSTICA PROBLEMAS Y SITUACIONES RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA.

;DESARROLLA PROCEDERES DIDÁCTICOS METODOLÓGICOS QUE GENERAN UNA ACTITUD PROTAGÓNICA DE SU PROPIO APRENDIZAJE, SU CONTRIBUCIÓN AL DISEÑO DIDÁCTICO DE UNA HISTORIA VIVA QUE EVIDENCIE BUENAS PRÁCTICAS EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES. SABER CONOCER

; ANALIZA E INVESTIGA LOS NÚCLEOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA EN SU RELACIÓN CON LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA PARA TRANSFORMAR LA PRAXIS PEDAGÓGICA.

; CONOCE Y PROMUEVE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DE INNOVACIÓN, SU INCORPORACIÓN MÁS RECIENTE AL CAMPO DE LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE Y MEJORA DE SU PRÁCTICA.

; PROMUEVE LOS VALORES DE RESPETO DE SÍ MISMO, DEL OTRO, LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA, EN COHERENCIA CON SU IDENTIDAD SOCIOCULTURAL Y LA DE SUS ESTUDIANTES.

; VALORA LOS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, ANTROPOLÓGICOS, HISTÓRICOS Y SOCIO-CULTURALES DE LA EDUCACIÓN COMO DERECHO DE TODOS LOS SERES HUMANOS Y LOS RELACIONA CON EL CONTEXTO DEL ECUADOR Y DE AMÉRICA LATINA.

; COMPRENDE E INTERPRETA ET SENTIDO DE LA FORMACIÓN DE JÓVENES Y ADOLESCENTES CON ACTITUD INTERCULTURAL RESPETANDO LAS DIFERENCIAS, PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN Y EL DIÁLOGO DE SABERES. MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA SABER

; PROFUNDIZA EN EL CONOCIMIENTO DE LOS NUEVOS DESARROLLOS CONCEPTUALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y TUTORÍA, IDENTIFICANDO Y REFLEXIONANDO SOBRE LOS PRINCIPALES APORTES Y SU POSIBLE CONTEXTUALIZACIÓN EN SU ESPACIO DE TRABAJO DOCENTE.

; DESARROLLA UNA POSTURA CRÍTICA Y REFLEXIVA ACERCA DE SU IDENTIDAD EN SU ROL DE ORIENTADOR QUE LE PERMITA COMPRENDER QUE COMPETENCIAS HA DE DESARROLLAR EN SU EJERCICIO PROFESIONAL.

; DESARROLLA NUEVAS PERSPECTIVAS PARA RE-PENSAR EL HECHO EDUCATIVO DESDE LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA, A NIVEL LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL DESDE UN ENFOQUE MULTI E INTERDISCIPLINAR.

; DESARROLLA Y APLICA PROPUESTAS DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL INNOVADORAS, ASÍ COMO TÉCNICAS EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA QUE POTENCIEN SU ROL COMO DOCENTE ORIENTADOR EN EL AULA, CONSIDERANDO SU CONTEXTO Y LAS INTERRELACIONES CON OTROS DOCENTES Y ESPECIALISTAS DE SU INSTITUCIÓN.

; APLICA TÉCNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN PARA SUSTENTAR LAS PROPUESTAS DE PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA INNOVADORAS APLICADAS EN SU CONTEXTO EDUCATIVO. SABER CONOCER

; CONOCE E INTERPRETA NUEVOS HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, SU VINCULACIÓN CON EL APRENDIZAJE, CON LOS ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SU INTERRELACIÓN CON LA ENSEÑANZA.

; ANALIZA LOS NÚCLEOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU INTERRELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS, EN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO TEÓRICO-PRÁCTICO PERTINENTE Y CONTEXTUALIZADO.

; INVESTIGA PARA APRENDER A TRANSFORMAR SU PRÁCTICA ORIENTADORA A PARTIR DE LA INTERRELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA COMO PROCESO TRANSVERSAL EN ESPIRAL, DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN SU ESPACIO DOCENTE.

; DESARROLLA SU IDENTIDAD EN SU ROL COMO DOCENTE ORIENTADOR, SOBRE LA BASE DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE SUS ALUMNOS Y EL CONTEXTO EN QUE SE DESEMPEÑA.

; INTERPRETA Y PROMUEVE LA EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANA EN SUS ALUMNOS, COMO EJE FUNDAMENTAL DE LA FORMACIÓN DE LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN, AUTONOMÍA Y LA PRÁCTICA DE VALORES.
; PROMUEVE, EN SUS ESTUDIANTES Y COLEGAS, UNA ACTITUD INTERCULTURAL, EL RESPETO DE SÍ MISMO, DEL OTRO, LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA, EN COHERENCIA CON SU IDENTIDAD SOCIOCULTURAL, LA DE SUS ESTUDIANTES Y LOS VALORES INHERENTES AL BUEN VIVIR.

Modalidad titulación:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN; PROPUESTAS METODOLÓGICAS