

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

IES: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Siglas: UTMACH
Código sniese: 1011
Tipo de financiamiento: PÚBLICA
Sitio web: <https://www.utmachala.edu.ec/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa: VIGENTE
Tipo de programa: MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio: EDUCACIÓN
Campo específico: EDUCACIÓN
Campo detallado: PSICOPEDAGOGÍA
Programa: PSICOPEDAGOGÍA
Título que otorga: MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA
Codificación: 1011-7501181A01-P-0701
Lugar de ejecución: SEDE MATRIZ
Provincia: EL ORO
Cantón: MACHALA
Ciudad: MACHALA
Duración: 3
Periodo académico: ORDINARIO
Modalidad: PRESENCIAL
Valor de la matrícula: \$ 600,00
Valor del arancel: \$ 6.000,00
N° de resolución del CES: RPC-SE-01-NO.014-2020
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2019-09-20
Año de aprobación: 2019
Años de vigencia: 6 años.
Vigente hasta: 2025-09-20
N° de estudiantes por paralelo: 30 estudiantes.
N° de cohortes: 1
Convenio con otras entidades: CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ÍNTER-INSTITUCIONAL ENTRE EL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL, DIRECCIÓN DISTRITAL 07D02-MACHALA-MIES Y LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MÁCHALA.
N° de horas: 2.160 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021



Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

- COPIA CERTIFICADA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL, REGISTRADO EN EL SENESCYT; PREFERENTEMENTE EN LAS SIGUIENTES CARRERAS:
PSICÓLOGOS EDUCATIVOS, PSICOPEDAGOGOS, PSICÓLOGOS CLÍNICOS Y LICENCIADOS EN EDUCACIÓN SIN DISTINCIÓN DE LA MENCIÓN.
- COPIA DE CÉDULA DE IDENTIDAD, CERTIFICADO DE VOTACIÓN, COPIA DE PASAPORTE PARA EXTRANJEROS.
- EVIDENCIAR DOMINIO DEL IDIOMA INGLES EQUIVALENTE A) NIVEL A2, SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA (MCER).
- DOS FOTOS TAMAÑO CARNET.
- REFERENCIA LABORAL Y ACADÉMICA.
- CERTIFICADO DE NOTAS DE TERCER NIVEL.
- HOJA DE VIDA.
- APROBAR PROCESO DE ADMISIÓN
- DEMOSTRAR DOMINIO EN: LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS BÁSICAS: LECTURA CRÍTICA; HABILIDADES DE REDACCIÓN; AUTO-APRENDIZAJES; DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO COLABORATIVO Y AUTÓNOMO; CONOCIMIENTOS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA.

Objetivo general:

FORMAR PROFESIONALES DE CUARTO NIVEL CON CONOCIMIENTOS AVANZADOS EN EL CAMPO DE LA PSICOPEDAGOGÍA QUE LE PERMITAN UNA INTERVENCIÓN EFICAZ ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN INFANTOJUVENIL. EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL DE INCLUSIÓN Y RESPETO POR LA DIVERSIDAD, APOYÁNDOSE EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN.

Perfil de ingreso:

PODRÁN INGRESAR AL PROGRAMA LOS PROFESIONALES CON EL TÍTULO DE GRADO DEBIDAMENTE REGISTRADO EN EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR O DEBIDAMENTE APOSTILLADO POR VÍA CONSULAR EN EL CASO DE LOS OBTENIDOS EN EL EXTRANJERO, PREFERENTEMENTE EN LOS SIGUIENTES PERFILES: PSICÓLOGOS EDUCATIVOS, PSICOPEDAGOGOS, PSICÓLOGOS CLÍNICOS Y LICENCIADOS EN EDUCACIÓN SIN DISTINCIÓN DE LA MENCIÓN.

Perfil de egreso:

SABER:

- MANEJA LOS PARADIGMAS QUE SUSTENTAN EL DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES Y NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS DE LOS SUJETOS Y CONTEXTOS, BRINDANDO UNA RESPUESTA EDUCATIVA ACORDE A SU DIVERSIDAD INTERCULTURAL, DE GÉNERO, INTERGENERACIONAL Y DE CAPACIDADES, PROMOVRIENDO LA INCLUSIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS CON UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO.

SABER HACER:

- PARTICIPA EN REDES DE CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DEL PROGRAMA PARA LA ACTUALIZACIÓN SISTEMÁTICA DE SUS CONOCIMIENTOS.

-EMITE INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS EN SU ÁREA DE COMPETENCIA.
- PLANIFICA Y EJECUTA PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

- APLICA CREATIVAMENTE RECURSOS PSICOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS, DIDÁCTICOS, TECNOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS DE PERSONAS, GRUPOS U ORGANIZACIONES.

- APLICA MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DEL PROGRAMA Y EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE SUS DATOS.

- BRINDA ORIENTACIÓN Y ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENCUENTRAN LOS DOCENTES EN LAS AULAS, TALES COMO, DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, BULLYING, CONSUMO DE DROGAS, TRASTORNOS ALIMENTARIOS, ETC.

- TRABAJA EN EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS.

SABER CONOCER:

- INTERPRETA CRÍTICAMENTE LAS TEORÍAS Y CORRIENTES QUE SUSTENTAN EL TRABAJO EDUCATIVO, SUS ALCANCES Y LIMITACIONES.

- MANEJA ESTRATEGIAS DE AUTOAPRENDIZAJE.

- GESTIONA INFORMACIÓN ACTUALIZADA EN EL ÁREA DEL PROGRAMA.

- OPERA CON INFORMACIÓN APLICANDO PENSAMIENTO DIVERGENTE.

SER:

- RESPETA LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y CONSIDERA LAS FORMAS DE INCLUSIÓN.

- PROMUEVE LA INTERVENCIÓN EN LA DIVERSIDAD.

- PROMUEVA LA INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS PARA EL RESPETO A LA DIVERSIDAD.

- EJECUTA PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE ACCIÓN DEL PROGRAMA CON APEGO A LA ÉTICA.

Objeto de estudio:

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA CONSIDERA COMO SU OBJETO DE ESTUDIO A LOS FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DEL PROCESO EDUCATIVO Y LOS MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN PARA SU PERFECCIONAMIENTO.

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA QUE SE PRESENTA PARTE DE LA CONCEPCIÓN DE UNA REALIDAD SOCIAL DIVERSA, COMPLEJA, MÚLTIPLE Y CONTRADICTORIA; POR

ELLO CONSIDERA EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES MULTI, INTER Y TRANSDISCIPLINARES CON LAS RESTANTES CIENCIAS SOCIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU OBJETO. CADA UNA DE ESTAS DISCIPLINAS, CON SU ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y METODOLÓGICO DEFINIDO, APORTA LA ESPECIFICIDAD PARA QUE LOS MAESTRANTES PUEDAN COMPRENDER Y ANALIZAR PROBLEMAS SOCIALES Y TRANSFERIR SUS APRENDIZAJES, INTEGRANDO CONOCIMIENTOS Y FORTALECIENDO LA DEFINICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES PERSONALES Y SOCIALES EN UN CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO DEMOCRÁTICO Y PLURALISTA.

LA PSICOPEDAGOGÍA PRESENTA UN STATUS CIENTÍFICO COMO CIENCIA O DISCIPLINA INTERMEDIA CON LAS DEMÁS CIENCIAS PSICOLÓGICAS, PERO A LA VEZ

SE INTEGRA TAMBIÉN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR SU ESENCIA INTERDISCIPLINAR. EN EL PROGRAMA DE MAESTRÍA SE PLANTEAN ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS QUE PERMITEN UN ENCUADRE DEL TRABAJO FORMATIVO.

CONSTITUYEN SUS REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS:

- LA NECESIDAD DE ARTICULAR CAMPOS DE SABERES: CADA UNA DE LAS DISCIPLINAS QUE INTEGRAN ESTE CAMPO DE CONOCIMIENTO, REALIZAN UN ANÁLISIS DE SU OBJETO DE ESTUDIO CON UNA INTENCIONALIDAD, CON METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PROPIAS. NO OBSTANTE, UN ENFOQUE DISCIPLINAR NO SUPONE MIRADAS CERRADAS DESDE UNA DISCIPLINA. LA MULTIPLICIDAD DE TEMAS, PROBLEMAS Y ENFOQUES OBLIGA A CADA UNA A SUPERAR SU ESPECIFICIDAD, PARA IMPULSAR LA IDEA DE UNA DIVERSIDAD QUE OBLIGA A UNA COMPLEMENTARIEDAD. POR TODO ELLO, ES NECESARIA UNA MIRADA AMPLIA DEL

PROFESIONAL DE ESTA ÁREA, SUPERADORA DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA DISCIPLINAR, PARA INCORPORAR INSTRUMENTOS, CONCEPTOS Y MÉTODOS PROVENIENTES DE OTROS SABERES.

- LA NECESIDAD DE UTILIZAR CONCEPTOS PARA COMPRENDER EL MUNDO SOCIAL.

LOS CONCEPTOS PERMITEN SIGNIFICAR Y ESTRUCTURAR LA REALIDAD, Y RECUPERAR LOS ELEMENTOS COMUNES QUE TIENEN LOS HECHOS, DATOS Y ACONTECIMIENTOS PARTICULARES PARA ENMARCARLOS EN CONTEXTOS CON SIGNIFICADOS MÁS GENERALES. ASÍ, LOS CONCEPTOS ESTRUCTURANTES, LOS PRINCIPIOS EXPLICATIVOS Y LOS

CONCEPTOS PARTICULARES DE CADA DISCIPLINA, SON HERRAMIENTAS QUE AYUDAN A ANALIZAR LA REALIDAD DESDE UN CARÁCTER PROVISIONAL DEL CONOCIMIENTO POR UN LADO, Y A RECONSTRUIR LOS SABERES A PARTIR DE LOS NUEVOS INTERROGANTES QUE SE PRESENTEN, POR EL OTRO.

- LA NECESIDAD DE DESARROLLAR COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL PENSAMIENTO COMPLEJO. DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD SE PROPONE UN TIPO DE PENSAMIENTO QUE SE ENFOQUE EN REUNIR, CONCEPTUALIZAR, GLOBALIZAR, RECONOCIENDO LO SINGULAR Y LO CONCRETO.

Modalidad titulación:

- PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y TECNOLÓGICAS AVANZADAS.

- PROYECTOS DE DESARROLLO