

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

IES: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Siglas: UTN
Código sniese: 1015
Tipo de financiamiento: PÚBLICA
Sitio web: <https://www.utn.edu.ec/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa: VIGENTE
Tipo de programa: MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio: EDUCACIÓN
Campo específico: EDUCACIÓN
Campo detallado: FORMACIÓN PARA DOCENTES CON ASIGNATURAS DE ESPECIALIZACIÓN
Programa: PEDAGOGÍA
Título que otorga: MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA, MENCIÓN CURRÍCULO
Codificación: 1015-750114F03-P-1001
Lugar de ejecución: SEDE MATRIZ
Provincia: IMBABURA
Cantón: IBARRA
Ciudad: IBARRA
Duración: 2
Periodo académico: ORDINARIO
Modalidad: PRESENCIAL
Valor de la matrícula: \$ 150,00
Valor del arancel: \$ 5.000,00
N° de resolución del CES: RPC-SE-01-NO.014-2020
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2019-10-18
Año de aprobación: 2019
Años de vigencia: 6 años.
Vigente hasta: 2025-10-18
N° de estudiantes por paralelo: 25 estudiantes.
N° de cohortes: 1

Convenio con otras entidades:

- CONVENIO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA ENTRE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN Y LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, SEDE ECUADOR.

- CONVENIO GENERAL DE COOPERACIÓN ACADÉMICA QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LA ENTIDADES DENOMINARÁ "LA UNAM", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR SU RECTOR, EL DR. JOSÉ NARRO ROBLES; Y POR LA OTRA PARTE, LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE ECUADOR, A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "LA UTN", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR SU RECTOR EL DR. MIGUEL NARANJO TORO.

N° de horas: 1.440 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021



Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

- REGISTRAR LOS DATOS REQUERIDOS EN EL FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN EN EL PORTAL DE LA UTN E IMPRIMIRLO Y DIRIGIRSE A CANCELAR EL VALOR DE LA INSCRIPCIÓN, DEPÓSITO QUE DEBE SER CANJEADO CON LA FACTURA RESPECTIVA EN LAS OFICINAS DE RECAUDACIÓN. A ESTE FORMULARIO Y COPIA DE LA FACTURA SE ADJUNTARÁ.
- CARTA DE RECOMENDACIÓN DE IDONEIDAD ACADÉMICA Y PROFESIONAL (FORMATO DISPONIBLE)
- COPIA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO, ADMITIDO PARA EL PROGRAMA DE POSTGRADO.
- COPIA DE LA CÉDULA DE CIUDADANÍA Y/O PASAPORTE A COLOR.
- COPIA DE LA PAPELETA DE VOTACIÓN A COLOR.
- FORMALIZAR LA INSCRIPCIÓN CON LA ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS INDICADOS, DEBIDAMENTE ORDENADOS EN UNA CARPETA INSTITUCIONAL Y FOLDER COLGANTE EN LA SECRETARÍA DEL INSTITUTO DE POSGRADO.
- NOTA: EN EL CASO DE QUE EL TÍTULO DE GRADO SEA OBTENIDO EN EL EXTERIOR, EL ESTUDIANTE PARA INSCRIBIRSE EN EL PROGRAMA DEBERÁ PRESENTARLO A LA IES DEBIDAMENTE APOSTILLADO O LEGALIZADO POR VÍA CONSULAR

Objetivo general:

IMPLEMENTAR PROPUESTAS CONCRETAS E INNOVACIONES EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO-CURRICULAR PARA ATENDER LAS PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS PARTIENDO DE SU COMPRESIÓN, A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LAS TRANSFORMACIONES CURRICULARES TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LAS NECESIDADES Y EXIGENCIAS PEDAGÓGICAS, SOCIALES Y CULTURALES QUE PERMITAN PROMOVER FUTURAS TRANSFORMACIONES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

Perfil de ingreso:

SE ADMITIRÁ PREFERENTEMENTE A PROFESIONALES CON TÍTULOS DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN CUALQUIERA DE LAS MENCIONES U ESPECIALIDADES REGISTRADO EN LA SENESCYT, Y OTROS TÍTULOS CON FORMACIÓN DOCENTE COMPROBADA OBTENIDOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EXTRANJERAS, CONFORME LO ESTIPULA EL ART. 61 DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL CES.

Perfil de egreso:

SABER:

APLICA MODELOS DE DISEÑOS CURRICULARES FUNDAMENTADOS EN TEORÍAS ENFOQUES EDUCATIVOS INNOVADORES QUE ATIENDA A LAS NECESIDADES Y EXIGENCIAS SOCIO-CULTURALES Y EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL EN BASE A LA NORMATIVA LEGAL VIGENTE.

SABER HACER:

PROPONE, EJECUTA Y LIDERA PLANES DE ACCIÓN CON INNOVACIONES PEDAGÓGICAS CURRICULARES QUE PROMUEVAN PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL, PARTIENDO DEL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS COMPLEJOS EN EL ÁREA PEDAGÓGICO-CURRICULAR Y OFRECIENDO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A TRAVÉS DEL DOMINIO DE LAS HERRAMIENTAS ADECUADAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS MISMOS.

SABER CONOCER:

DISEÑA Y EJECUTA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TENDENTES A DETECTAR PROBLEMAS EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO-CURRICULAR, PROPORCIONANDO ALTERNATIVAS VIABLES DE SOLUCIÓN, VALORANDO LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN, EN EL CONTEXTO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, POLÍTICO, CULTURAL Y SOCIAL DEL PAÍS.

SER:

PLANTEA Y EJECUTA PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO EN EL MARCO DE LOS VALORES PERSONALES Y SOCIALES INTEGRADOS A LOS APRENDIZAJES BAJO EL SISTEMA DE ACCIONES TUTORIALES DE INTERCULTURALIDAD, GÉNERO, PROTECCIÓN AMBIENTAL Y RESPETO GRUPOS VULNERABLES DESDE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO

QUE FAVOREZCA LA CONVIVENCIA SOCIAL A TRAVÉS DEL DISEÑO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS - CURRICULARES EN CORRESPONDENCIA CON EL HOMBRE Y SUS NECESIDADES E INTERESES SOCIALES.

Objeto de estudio:

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIONA CURRÍCULO, CUENTA CON UN CUERPO DE MATERIAS FORMATIVAS DE CORTE TEÓRICO-METODOLÓGICO QUE LE PERMITIRÁN AL MAESTRANTE, ADEMÁS DE COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA Y ÁMBITO CURRICULAR, MANEJAR LA LÓGICA DEL DISEÑO Y GESTIÓN DEL CURRÍCULO, SIENDO CAPAZ DE PROMOVER LA CREACIÓN DE INNOVACIONES CURRICULARES-PEDAGÓGICAS PARA ABORDAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DESDE UNA VISIÓN COMPLEJA E INTEGRALIDAD DE LA EDUCACIÓN, GARANTIZANDO CON ELLO LA CALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS, MEDIANTE UN ANÁLISIS CRÍTICO Y REFLEXIVO DEL QUEHACER CURRICULAR CON BASE EN LA PROPUESTAS DE INNOVACIONES PEDAGÓGICO-CURRICULARES.

EL SISTEMA DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA SE FUNDAMENTA SOBRE UNA BASE HUMANISTA E INTEGRAL, DONDE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO VIVIDOS EN CADA EPISODIO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, SE ESTRUCTURAN DESDE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA QUE PRIVILEGIA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL SUJETO COGNOSCENTE POR MEDIO DE ENCUENTROS DINÁMICOS E INTERACTIVOS QUE CONDUCEN A LA

CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES A PARTIR DE LOS PRECONCEPTOS, ANÁLISIS DE CASOS Y EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN CON IMPLICACIONES CURRICULARES DETERMINANTES.

EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE GARANTIZA LA ARTICULACIÓN ACADÉMICA DE TODA LA ESTRUCTURA CURRICULAR. EN TAL SENTIDO, DURANTE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA SE VELA POR EL CUMPLIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO, PLANIFICANDO CADA ASIGNATURA EN TOTAL CORRESPONDENCIA A LO ESTABLECIDO EN EL PROGRAMA Y CON ALTO PORCENTAJE DE ESTUDIO DE CASOS Y REFLEXIONES DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICO CURRICULARES Y SUS DIFERENTES TENDENCIAS.

LA PLANIFICACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PERMITE TRABAJAR CON LAS EVIDENCIAS DEL DESEMPEÑO (RESULTADOS DE APRENDIZAJE), ALCANZADO POR LOS MAESTRANTES, DESDE ESTA PERSPECTIVA EL ACTOR PRINCIPAL DE HECHO EDUCATIVO ES EL ESTUDIANTE QUIÉN COMPLEMENTA Y CONFRONTA LO APRENDIDO CON SUS EXPERIENCIAS PROFESIONALES. LA FORMACIÓN CON BASE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PERMITE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO POR MEDIO DE UN ABORDAJE INTEGRAL.

EN RELACIÓN A LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJES PRIVILEGIADAS EN EL PROGRAMA DE MAESTRÍA SE DESTACA EL APRENDIZAJE BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE INVITA A LA REFLEXIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SABER Y EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL EJERCICIO PROFESIONAL. ESTA METODOLOGÍA PERMITE QUE EL PARTICIPANTE APRENDA A DESENVOLVERSE COMO UN PROFESIONAL CAPAZ DE IDENTIFICAR Y RESOLVER PROBLEMAS, DE COMPRENDER EL IMPACTO DE SU PROPIA ACTUACIÓN PROFESIONAL, LAS RESPONSABILIDADES ÉTICAS; LAS IMPLICACIONES DE INTERPRETAR DATOS Y DISEÑAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICAS-CURRICULARES, SIENDO CAPAZ DE PROPONER Y EJECUTAR INNOVACIONES Y TRANSFORMACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN PLENA CORRESPONDENCIA CON LAS REALIDAD DEL CONTEXTO NACIONAL Y REGIONAL.

Modalidad titulación:

- ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

- INFORMES DE INVESTIGACIÓN.