

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

IES:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Siglas:	UTN
Código sniese:	1015
Tipo de financiamiento:	PÚBLICA
Sitio web:	https://www.utn.edu.ec/
Tipo de IES:	UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS
<hr/>	
Estado del programa:	VIGENTE
Tipo de programa:	MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio:	EDUCACIÓN
Campo específico:	EDUCACIÓN
Campo detallado:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa:	INNOVACIÓN EDUCATIVA
Título que otorga:	MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS
Codificación:	1015-750111B02-P-1001
Lugar de ejecución:	SEDE MATRIZ
Provincia:	IMBABURA
Cantón:	IBARRA
Ciudad:	IBARRA
Duración:	2
Periodo académico:	ORDINARIO
Modalidad:	PRESENCIAL
Valor de la matrícula:	\$ 150,00
Valor del arancel:	\$ 5.000,00
N° de resolución del CES:	RPC-SE-01-NO.014-2020
Estado actual:	APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación:	2019-10-18
Año de aprobación:	2019
Años de vigencia:	6 años.
Vigente hasta:	2025-10-18
N° de estudiantes por paralelo:	25 estudiantes.
N° de cohortes:	1
Convenio con otras entidades:	- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA UDEA - UNIVERSIDAD DE VECHTA
N° de horas:	1.440 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 04-05-2021



Detalle del programa

Requisitos de ingreso:

REGISTRAR LOS DATOS REQUERIDOS EN EL FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN EN EL PORTAL DE LA UTN E IMPRIMIRLO Y DIRIGIRSE A CANCELAR EL VALOR DE LA INSCRIPCIÓN, DEPÓSITO QUE DEBE SER CANJEADO CON LA FACTURA RESPECTIVA EN LAS OFICINAS DE RECAUDACIÓN. A ESTE FORMULARIO Y COPIA DE LA FACTURA SE ADJUNTARÁ.

CARTA DE RECOMENDACIÓN DE IDONEIDAD ACADÉMICA Y PROFESIONAL (FORMATO DISPONIBLE)

COPIA DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO ADMITIDO PARA EL PROGRAMA.

COPIA DE LA CÉDULA DE CIUDADANÍA Y/O PASAPORTE A COLOR.

COPIA DE LA PAPELETA DE VOTACIÓN A COLOR.

FORMALIZAR LA INSCRIPCIÓN CON LA ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS INDICADOS, DEBIDAMENTE ORDENADOS EN UNA CARPETA INSTITUCIONAL Y FOLDER COLGANTE EN LA SECRETARÍA DEL INSTITUTO DE POSGRADO.

NOTA: EN EL CASO DE QUE EL TÍTULO DE GRADO SEA OBTENIDO EN EL EXTERIOR, EL ESTUDIANTE PARA INSCRIBIRSE EN EL PROGRAMA DEBERÁ PRESENTARLO A LA IES DEBIDAMENTE APOSTILLADO O LEGALIZADO POR VÍA CONSULAR.

Objetivo general:

FORTALECER LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO EN EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE BASADOS EN COMPETENCIAS; DE ESTA MANERA SE CONTRIBUYE EN EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL CONTEXTO SOCIAL, HISTÓRICO Y CULTURAL.

Perfil de ingreso:

AL PROGRAMA DE POSTGRADO SE ADMITIRÁN PROFESIONALES GRADUADOS PREFERENTEMENTE EN: ; CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ; FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA ; FORMACIÓN PARA DOCENTES SIN ASIGNATURA DE ESPECIALIZACIÓN ; PSICOPEDAGOGÍA ; PROFESIONALES DE LOS DISTINTOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO QUE SUSTENTE EXPERIENCIA DOCENTE EN AL MENOS DOS AÑOS. LOS PROFESIONALES QUE POSEAN TÍTULOS OBTENIDOS EN EL EXTRANJERO DEBEN ESTAR DEBIDAMENTE APOSTILLADO O LEGALIZADO POR VÍA CONSULAR, DE CONFORMIDAD AL ART.61 DEL RRA.

Perfil de egreso:

SABER:

EL PROFESIONAL CONOCE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, METODOLÓGICA Y CONCEPTUAL DE LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN BASADA EN LAS COMPETENCIAS, QUE POSIBILITE AL PROFESIONAL EL DISEÑO Y PUESTA PRÁCTICA DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.

SABER HACER:

EL PROFESIONAL EN BASE A LA FORMACIÓN DE LOS MÓDULOS RECIBIDOS:

APLICA LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE ACUERDO CON EL SABER ESPECÍFICO Y LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

DISEÑA CURRÍCULOS COHERENTES CON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, EL SABER ESPECÍFICO Y LAS SITUACIONES DE CONTEXTO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

DISEÑA BITÁCORAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN TÉRMINOS DE DESEMPEÑOS Y LOGROS DESDE LAS COMPETENCIAS ENSEÑADAS.

DISEÑA Y APLICA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FACILITADORAS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, ASÍ COMO DE LOGROS Y MEJORAMIENTO DE DESEMPEÑO DESDE DIFERENTES TIPOS DE APRENDIZAJE, RESPETANDO DIFERENCIAS INDIVIDUALES, TANTO PERSONALES COMO CULTURALES.

DISEÑA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON UN ENFOQUE EN COMPETENCIAS CON FACILITADORAS DE LOS APRENDIZAJES, DE LAS HABILIDADES Y DE ACTITUDES.

DISEÑA E IMPLEMENTA SISTEMAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES Y LAS COMPETENCIAS.

ACTUALIZA Y TRANSFORMA EL CURRÍCULO HACIÉNDOLO PERTINENTE CON UN IDEAL DE FORMACIÓN INTEGRAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, DESDE LOS DIFERENTES SABERES DE LA CIENCIA.

FORMULA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, TENDIENTES A MEJORAR LAS SITUACIONES PROBLÉMICAS, PRESENTES EN EL PROCESO DIDÁCTICO CON FUNDAMENTO EN DIVERSAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

SABER CONOCER:

EL PROFESIONAL EN BASE A LOS MÓDULOS RECIBIDOS: IDENTIFICA LAS TEORÍAS MÁS CONTEMPORÁNEAS EN LA PEDAGOGÍA Y EN LA DIDÁCTICA, CENTRÁNDOSE EN EL MODELO PEDAGÓGICO POR COMPETENCIAS; DISEÑARÁ ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA QUE CONDUZCAN AL APRENDIZAJE Y AL DESARROLLO DE HABILIDADES, ASÍ COMO A LA FORMACIÓN DE ACTITUDES EN COHERENCIA CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE MÁS ACTUALES; PLANTEARÁ PROPUESTAS EVALUATIVAS DE LOS APRENDIZAJES COHERENTES CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS; PLANTEARÁ Y REALIZARÁ PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE NATURALEZA CUALITATIVA CON LOS CUALES CONTRIBUIRÁ A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

SER:

EL PROFESIONAL ES UN GESTOR, LÍDER Y DISEÑADOR DE PROYECTOS EDUCATIVOS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE LAS COMUNIDADES O DE LAS INSTITUCIONES DE LA REGIÓN, DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LAS CUALES DESARROLLE SU LABOR DOCENTE, RESPONDIENDO A LA REALIDAD SOCIAL Y CULTURAL DE CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ADEMÁS EL PROFESIONAL ES UN LÍDER CRÍTICO Y REFLEXIVO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS, QUE SE DESARROLLAN EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO; LLEVARÁ A CABO PROPUESTAS INNOVADORAS, QUE INTRODUZCAN FORMAS DE ACTUACIÓN ACORDES CON LOS DESARROLLOS TEÓRICOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA, LA DIDÁCTICA EN UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS; FINALMENTE SERÁ UN INVESTIGADOR CAPAZ DE SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, LLEVAR A CABO INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA, INVESTIGACIÓN EVALUATIVA, INVESTIGACIÓN EN DISEÑO CURRICULAR, ENTRE OTRAS ENMARCADAS EN UN DIÁLOGO DE SABERES.

Objeto de estudio:

EL PROGRAMA DE POSTGRADO PRETENDE LOGRAR EN LOS MAESTRANTES UNA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA INTEGRAL, SÓLIDA Y ESPECIALIZADA EN EL ENFOQUE EDUCATIVO POR COMPETENCIAS, CON CONDICIONES PARA ABORDAR EN FORMA INVESTIGATIVA LAS DIFICULTADES PRESENTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y, PARA VALIDAR SOLUCIONES E INNOVACIONES RELACIONADAS CON LA IDENTIFICACIÓN, DESARROLLO, EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS EDUCANDOS. EN PARTICULAR, CON SU FORMACIÓN ESTARÁN EN CONDICIONES DE ASUMIR PROCESOS DE DESARROLLO CURRICULAR EFECTIVOS (DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN, MONITOREO Y MEJORA CONTINUA) EN LOS NIVELES MESO Y MICRO DE SUS ÁREAS, GENERANDO CAMBIOS MULTIDIMENSIONALES EN SUS ESTUDIANTES PARA SU ACTUACIÓN COMPETENTE MEDIANTE LA MOVILIZACIÓN, INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS, HABILIDADES, DESTREZAS, ACTITUDES Y DISPOSICIONES.

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LAS REALIDADES SOCIALES, PRODUCTIVAS, NATURALES, CULTURALES Y ACADÉMICAS QUE ABORDARÁ EL PROGRAMA DE POSGRADO?

POR LA NATURALEZA DEL PROGRAMA LA PROBLEMÁTICA ESTÁ ENMARCADAS CON EL ÁMBITO SOCIO ? EDUCATIVO, POR CONSIGUIENTE, EN CORRESPONDENCIA CON LO YA CITADO EN LA PERTINENCIA CONSTITUYE:

; DEBILIDAD EN EL ABORDAJE DE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

; ESCAZA INTEGRACIÓN DE LOS ESCENARIOS SOCIAL, ECONÓMICO, POLÍTICO Y CULTURAL DE LA SOCIEDAD EN EL DISEÑO CURRICULAR A NIVEL DE MACRO, MESO Y MICRO CURRÍCULO.

; CARENCIA DEL DISEÑO DE PROCESOS ADECUADOS Y PERTINENTES DE EVALUACIÓN BASADO EN LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DISTINTOS NIVELES DE EDUCACIÓN.

; AUSENCIA DE PROCESOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA ? APRENDIZAJE EN LOS DISTINTOS NIVELES DE EDUCACIÓN.

; ESCASEZ DE AMBIENTES Y RECURSOS DE APRENDIZAJE QUE CONTRIBUYAN A LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIA.

PROBLEMAS QUE SE ENMARCAN EN UN MUNDO CADA VEZ MÁS COMPLEJO Y CAMBIANTE (CASTELLS 1996, OCDE, 2005), EN EL CUAL LA INDIVIDUALIZACIÓN, LA CRECIENTE DIVERSIDAD DE LA SOCIEDAD, ACOMPAÑADA POR LA EXPANSIÓN DE LA UNIFORMIDAD ECONÓMICA Y CULTURAL, LA DISPONIBILIDAD DE UNA CRECIENTE CANTIDAD DE INFORMACIÓN, ASÍ COMO LA NECESIDAD DE HACER FRENTE A LA CRECIENTE COMPLEJIDAD E INCERTIDUMBRE MUNDIAL, SON RETOS QUE SE DEBEN ABORDAR DESDE EL CAMPO PROFESIONAL, EL TRABAJO Y LA VIDA COTIDIANA DE LAS PERSONAS. (O'HARA 2007, RYCHEN 2001).

PARA EL ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA, SE PROPONE UN ESPACIO DE ANÁLISIS, CONSTRUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA, EN LA CUAL SE BUSQUE UN CAMBIO EN EL PARADIGMA, DISCURSOS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES. SE TRATA DE PASAR A UN ENFOQUE ORIENTADO POR LAS CATEGORÍAS DIDÁCTICAS (PROBLEMA, OBJETIVOS, CONTENIDOS, MÉTODOS, MEDIOS, FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES) (DÍAZ Y QUIROZ 2005), QUE SE PREGUNTA POR ¿CÓMO Y CUÁL ES LA FINALIDAD? ¿QUÉ COMPETENCIAS SE DEBEN DESARROLLAR, CON QUÉ MÉTODOS? ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS Y LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN? ¿CÓMO ES LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS? DÁNDOSE ASÍ, LA POSIBILIDAD DE QUE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS SE CENTRE MÁS EN EL ESTUDIANTE Y TENGA MAYOR RELEVANCIA EN LA PRÁCTICA. ESTE TIPO DE FORMACIÓN PERMITE UN PROCESAMIENTO MÁS PROFUNDO, REFLEXIVO Y SISTEMÁTICO DE LOS APRENDIZAJES QUE EN LOS ENFOQUES TRADICIONALES CENTRADOS EN LOS CONTENIDOS Y EVITA LA

ACUMULACIÓN DE CONOCIMIENTOS INERTES (SCHAPER ET AL., 2012A).

POR TANTO, SE PROPONE UN PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EL CUAL SE ENFOQUE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DESDE LAS COMPETENCIAS, CON EL FIN DE DESARROLLAR INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS QUE PERMITAN LA EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS; IGUALMENTE, QUE LOS DOCENTES PUEDAN CREAR ENTORNOS DE APRENDIZAJE PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN MEJORAR LA ADQUISICIÓN Y PRÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS EN DIFERENTES CONTEXTOS (RIECKMANN 2016).

¿CON QUÉ DISCIPLINAS Y MÉTODOS DE ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO SE REALIZARÁ SU ESTUDIO E INTERPRETACIÓN?

LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS CONSTITUYE UNA DINÁMICA ACTUAL DE LOS PROCESOS DE CAMBIO EDUCATIVOS QUE INVOLUCRAN EL DESARROLLO, DISEÑO, ANÁLISIS, IMPLEMENTACIÓN, VALIDACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS.

LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA COMBINA LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA, CONSIDERANDO LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES QUE ACTUARÁN EN LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y EN EL APROVECHAMIENTO DE OPORTUNIDADES EN EL ÁMBITO DE LAS COMPETENCIAS. SE BUSCA FAVORECER LA FORMACIÓN, PERFECCIONAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y O CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, QUE SE PREPARARAN EN AMBIENTES DE ALTO REQUERIMIENTO, CAPACES DE DAR CUENTA DE LOS ELEMENTOS A RESOLVER PARA ALCANZAR APRENDIZAJES DE CALIDAD, MEDIANTE LA PREPARACIÓN DE PROCESOS Y UNIDADES DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS CLARAS Y EFICIENTES.

EL DESARROLLO REGIONAL Y NACIONAL ENFOCADO EN LA BÚSQUDA DE SOLUCIONES PARA LA GENTE, CON FRECUENCIA IMPLICA PROMOVER ACCIONES QUE AUMENTEN LOS NIVELES DE COMPETITIVIDAD A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. ESTE DESENCADENAMIENTO, EN FORMA PREVIA REQUIERE GESTIONAR INVESTIGACIÓN CON VISTA A LEVANTAR, CAPTURAR, COMPILAR, PROCESAR, SISTEMATIZAR Y RELEVAR DATOS EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN QUE ABRA ESPACIO A AQUELLAS OPORTUNIDADES EN EL ENTORNO LOCAL, REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL.

EL PROGRAMA CONSIDERA ENTONCES, LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES QUE ACTUARÁN EN LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y EN EL APROVECHAMIENTO DE OPORTUNIDADES EN EL ÁMBITO DE LAS COMPETENCIAS. SE BUSCA FAVORECER LA FORMACIÓN, PERFECCIONAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y O CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, QUE SE PREPARARAN EN AMBIENTES DE ALTO REQUERIMIENTO, CAPACES DE DAR CUENTA DE LOS ELEMENTOS A RESOLVER PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, TALES COMO EL AJUSTE TECNOLÓGICO Y DE ACCIONES COMPLEMENTARIAS, COMO EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN. DADA ESTA CONNOTACIÓN EL PROGRAMA DE POSTGRADO ABORDARÁ EL APRENDIZAJE BASADO EN LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR DISCIPLINAR MULTI INTERDISCIPLINAR, BÁSICA Y DE TITULACIÓN.

LA UNIDAD MULTIDISCIPLINAR MULTI INTERDISCIPLINAR, ESTÁ CONSTITUIDA POR LOS MÓDULOS: PERSPECTIVAS CONCEPTUALES E HISTÓRICAS DE LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN, DISEÑO CURRICULAR: CONSTRUCCIÓN DE MODELOS Y PROGRAMAS, PROPUESTAS DIDÁCTICAS DESDE UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN, METODOLOGÍAS FACILITADORAS DE LOS APRENDIZAJES CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE, AMBIENTES Y RECURSOS PARA APRENDIZAJE, SEMINARIO I: EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD, DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIO ECOLÓGICA, DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES, ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN Y VALIDEZ, INNOVACIÓN Y CAMBIO PARA LA ACTUALIZACIÓN, RENOVACIÓN Y MEJORA CURRICULAR.

LA UNIDAD BÁSICA, ESTÁ CONFORMADA POR LOS SIGUIENTES MÓDULOS: PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN; ASÍ MISMO LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESTARÁ CONFORMADA POR LOS MÓDULOS: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, MEDICIÓN DE APRENDIZAJES Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS, TRABAJO DE GRADO.

Modalidad titulación:

- ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

- INFORMES DE INVESTIGACIÓN.