

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa**

IES: UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
Siglas: UTEQ
Código sniese: 1014
Tipo de financiamiento: PÚBLICA
Sitio web: <http://www.uteq.edu.ec/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado del programa: VIGENTE
Tipo de programa: MAESTRÍA ACADÉMICA (MA) CON TRAYECTORIA PROFESIONAL (TP)
Campo amplio: EDUCACIÓN
Campo específico: EDUCACIÓN
Campo detallado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa: EDUCACIÓN
Título que otorga: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Codificación: 1014-750111A07-P-1205
Lugar de ejecución: SEDE MATRIZ
Provincia: LOS RÍOS
Cantón: QUEVEDO
Ciudad: QUEVEDO
Duración: 3 PERIODOS
Periodo académico: ORDINARIO
Modalidad: PRESENCIAL
Valor de la matrícula: \$ 300,00
Valor del arancel: \$ 6.000,00
N° de resolución del CES: RPC-SO-30-NO.514-2019
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2019-09-04
Año de aprobación: 2019
Años de vigencia: 6 años.
Vigente hasta: 2025-09-04
N° de cohortes: 2
Convenio con otras entidades:
GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PROVINCIAL DE LOS RÍOS;
GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DE QUEVEDO;
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE;
GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DE EL EMPALME Y LA UTEQ;
UNIVERSIDAD DE GRANMA CUBA.
N° de horas: 2.160 Horas.

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 04-05-2021

**Detalle del programa****Requisitos de ingreso:**

TENER TÍTULO DE TERCER NIVEL PREFERENTEMENTE EN LICENCIADO EN EDUCACIÓN, LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, AFÍN A LA MAESTRÍA REGISTRADO EN EL SENESCYT B. COPIA A COLOR DEL TÍTULO UNIVERSITARIO, CONFERIDO POR LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y REGISTRADO EN LA SENESCYT. C. COPIA DEL ACTA DE GRADO CERTIFICADA CON SUS RESPECTIVAS NOTAS OBTENIDAS EN EL GRADO. D. COPIA DE CÉDULA DE IDENTIDAD Y PAPELETA DE VOTACIÓN ACTUALIZADA A COLOR. E. DOS FOTOS TAMAÑO 3X4 (ACTUALIZADA).F. FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN, CANCELAR MATRÍCULA Y ARANCELES DE CARÁCTER LEGAL. G. CERTIFICADO DE SUFICIENCIA EN EL DOMINIO EN LA LENGUA INGLESA EQUIVALENTE AL B1, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LA LENGUA. H. REGISTRO DEL RÉCORD ACADÉMICO DE TERCER NIVEL. I. CARTA DE MOTIVACIÓN DEL POSTULANTE J. REFERENCIA LABORAL Y ACADÉMICA

Objetivo general:

CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SU COMPETENCIA ORIENTADORA (CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR LA INTEGRACIÓN ACTIVA DEL ALUMNO MEDIANTE SU EDUCACIÓN PERSONALIZADA E INSERCIÓN EN EL GRUPO CLASE Y EN LA DINÁMICA ESCOLAR), PARA ATENDER LA DIVERSIDAD Y FAVORECER SU DESARROLLO PERSONAL Y ACADÉMICO, EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y DE ACTITUDES PARTICIPATIVAS ASENTADAS EN LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA Y LA NO-VIOLENCIA Y LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, DE FORMA TAL QUE PUEDAN ENCAUZAR LOS PROBLEMAS E INQUIETUDES DE LOS ALUMNOS Y EL GESTIONAR SUS EMOCIONES MEDIANTE UNA LABOR ORIENTADORA QUE ARTICULA ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICAS QUE COADYUVAN A LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN PRECOZ DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE COMPORTAMIENTO EN LAS AULAS

Perfil de ingreso:

EL ASPIRANTE AL INGRESAR A LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DEBE REUNIR LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN:

A. POSEER TÍTULO DE GRADO PREFERENTE EN: CAMPO AMPLIO: EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO DERECHO, CAMPO ESPECÍFICO: EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO Y CAMPO DETALLADO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO, PSICOLOGÍA. B. EXPERIENCIAS EN EL ÁMBITO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN (EVIDENCIAS).C. INTERÉS EN PROFUNDIZAR CONOCIMIENTOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA. D. ACTITUD PROACTIVA PARA ACELERAR PROGRAMAS INTERACTIVOS EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. E. APTITUDES PARA LA INVESTIGACIÓN Y HABILIDADES PROFESIONALES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE. F. COMPRESIÓN Y LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS, B1. MANEJO BÁSICO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA.

Perfil de egreso:

SABER: ¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE PARADIGMAS, TEORÍAS, CATEGORÍAS O SISTEMAS CONCEPTUALES,MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL DELPROGRAMA DE POSGRADO?INTEGRAR A SU CULTURA PROFESIONAL LA INTERRELACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA-ATENCIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE-CALIDAD EDUCATIVA-APRENDIZAJEDESARROLLADOR, DENTRO DE UN CONTEXTO DE GENERACIÓN DE SABERES BASADOS EN LOS CONOCIMIENTOS PARA LA UTILIZACIÓN PERTINENTE DE ESTRATEGIASEDUCATIVAS Y DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, LA PROMOCIÓN DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y EL ANÁLISIS QUE PERMITAN ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN,DESDE LA PARADIGMAS DE LA COMPLEJIDAD, LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LA EDUCACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA, DEL COUSELLING YDEL DESARROLLO PERSONAL/HUMANO.SABER HACER: ¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO?MANEJAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO EN GENERAL Y LA ORIENTACIÓNEDUCATIVA EN PARTICULAR.ELABORAR MATERIALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA CIENTÍFICAMENTE ARGUMENTADOS, MEDIANTE EL EMPLEO DE HERRAMIENTAS DEL MICROSOFT WORD,EXCEL PARA SISTEMATIZAR INFORMACIÓN QUE GARANTICEN EL ASEGURAMIENTO, GESTIÓN Y CONTROL DE LOS PROCESOS Y MODALIDADES DE LA ORIENTACIÓNEDUCATIVA.PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DEL ESTUDIANTE MEDIANTE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PERSONAL Y A TRAVÉS DE PROYECTOSEDUCATIVOS AJUSTADOS A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA PARA FACILITAR LA INTERACCIÓN CON TODOS LOS ESTUDIANTES EN FORMA RESPONSABLE.APLICAR TÉCNICAS INNOVADORAS, EN LA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS, PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN VÍNCULOCON TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO DEL GRUPO.HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DEL SUJETO ORIENTADO: CONTACTO VISUAL CULTURALMENTE E INDIVIDUALMENTE APROPIADO, ATENCIÓN AL LENGUAJECORPORAL, TONALIDADES VOCALES Y SEGUIMIENTO DE LA EXPRESIÓN VERBAL.HABILIDADES PARA LA ESCUCHA ACTIVA SECUENCIAL: USO DE LA PREGUNTA ABIERTA Y CERRADA,

CAPTAR LA TOTALIDAD DEL ESTUDIANTE, ESTIMULARLO, USAREL PARAFRASEO, LA SUMARIZACIÓN Y EL REFLEJO DE SENTIMIENTOS SOBRE LO EXPRESADO.HABILIDADES INTERMEDIAS : CONFRONTACIÓN, FOCALIZACIÓN Y REFLEJO DE SIGNIFICADOS.HABILIDADES DE INFLUIR: DIRECTIVAS, CONSECUENCIAS LÓGICAS, AUTOAPERTURA, INTERPRETACIÓN, USO DEL CONSEJO, SUMINISTRO DE INFORMACIÓN,EXPLICACIÓN, INSTRUCCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN (FEEDBACK).HABILIDADES INTEGRATIVAS: CONDUCCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA(S) TEORÍA(S) QUE SE APLICAN CON EL ESTUDIANTE EN LAS CUALES PATRONES DECONDUCTAS AFECTIVAS, EMOCIONALES Y CONDUCTUALES QUE EMERGEN EN LA INTERACCIÓN CON ÉL.ESTABLECER COMUNICACIÓN EFECTIVA CON ESPECIALISTAS DE OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO, ASÍ COMO CON ACTORESSOCIALES Y GUBERNAMENTALES PARA EMPRENDER ACCIONES DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO Y CONSULTORÍA EDUCATIVA.SABER CONOCER: ¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELATIVOS A HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS, CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIASINVESTIGATIVAS SON NECESARIOS PARA EL FUTURO EJERCICIO DEL PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL?UTILIZAR HERRAMIENTAS CIENTÍFICO-TÉCNICAS QUE PERMITAN DESPLEGAR PROCEDIMIENTOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EN FUNCIÓN DEL DESARROLLOPERSONAL DEL ESTUDIANTE.APLICAR LOS CONOCIMIENTOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, QUE PERMITAN ALCANZAR LA CALIDAD EDUCATIVA QUE SE REQUIERE PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA, MEDIANTE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS TALES COMO EL ANÁLISIS CRÍTICO, LA CAPACIDAD CREATIVA, LA FLEXIBILIDAD, LA INDEPENDENCIA COGNITIVA Y EL PENSAMIENTO LÓGICO RACIONAL, LA LECTURA CRÍTICA Y LA REFLEXIÓN.ELABORAR ESTRATEGIAS, METODOLOGÍAS Y PROGRAMAS QUE FACILITEN EL MANEJO ADECUADO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EN LOS DIVERSOS CONTEXTOS DE FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE.UTILIZAR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS AVANZADAS PARA DESARROLLAR PROCESOS DE ORIENTACIÓN EN EL AULA.APLICAR PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS EN EL ÁMBITO COMUNITARIO PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA SOCIAL COMUNITARIA.APLICAR HABILIDADES GERENCIALES PARA COORDINAR LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A NIVEL DEL GRUPO-CLASE Y DE LA INDIVIDUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES.ANALIZAR LOS ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS, CONCEPTUALES, METODOLÓGICOS Y PROCEDIMENTALES PARA LA CARACTERIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ECUATORIANO.SER: ¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DEL DIÁLOGO DE SABERES, LA INTERCULTURALIDAD, EL PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO Y EL RESPETO A LOS DERECHOS DEL BUEN VIVIR, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?CONSTRUIR CONOCIMIENTOS ÚTILES PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN DOCENTE-ORIENTADORA, EMPLEANDO UN COMPORTAMIENTO RESPONSABLE DESDE UNA DIMENSIÓN ÉTICO AXIOLÓGICA HUMANISTA.DARSE CUENTA DE SÍ MISMO, DE SUS REACCIONES AFECTIVAS Y EMOCIONALES CONCOMITANTES EN EL TRABAJO CON EL ESTUDIANTE, DE LOS PENSAMIENTOS Y EXPECTATIVAS QUE SE PRODUCEN EN RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE COMO PERSONA Y NO SÓLO COMO APRENDIZ.IDENTIFICAR AQUELLOS VALORES Y PREJUICIOS QUE PUEDAN SURGIR EN SÍ MISMOS EN LA DINÁMICA DE LA ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE.CLARIFICACIÓN DE MOTIVACIONES Y REACCIONES PERSONALES ANTE LA PERSONA DEL ESTUDIANTE.REVISIÓN DE DILEMAS PERSONALES Y/O ÉTICOS QUE PUEDEN SURGIR EN LA DINÁMICA DEL TRABAJO CON EL ESTUDIANTE.DEMOSTRAR COMPORTAMIENTOS RESPONSABLES CON LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EN EL AULA.CLARIDAD DE LOS LÍMITES PERSONALES Y AUTONOMÍA ENTRE EL DOCENTE COMO ORIENTADOR Y EL ESTUDIANTE.

Objeto de estudio:

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESTUDIA EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PRETENDE SOLUCIONAR PROBLEMAS COMO EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ALTA INCIDENCIA DE VIOLENCIA Y BULLING ESCOLAR, ASÍ COMO DE RELACIONES INTERPERSONALES INADECUADAS PRODUCTO DE INSUFICIENTE DESARROLLO EMOCIONAL, JUNTO A DISÍMILES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA EN LAS AULAS, MEDIANTE EL CONOCIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA, LA DIDÁCTICA Y LA PSICOLOGÍA EN SUS VARIANTES EDUCATIVA, COGNITIVA Y DE LA PERSONALIDAD, IGUALMENTE IMPORTANTE SE CONSIDERA LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y LAS NEUROCIENCIAS MEDIANTE EL MÉTODO PROBLÉMICO, LA EXPLICACIÓN ILUSTRATIVA, EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LA PRAXIS EDUCATIVA Y LA ELABORACIÓN CONJUNTA, EL ENFOQUE INVESTIGATIVO, DESDE UNA COMPRESIÓN INTERDISCIPLINAR

Modalidad titulación:

PROYECTOS DE DESARROLLO; ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL.