

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 08-05-2021

**Detalle de la carrera**

IES: UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES TURÍSTICAS
Siglas: UDET
Código sniese: 1053
Tipo de financiamiento: PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Sitio web: <https://udet.edu.ec/new/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado de la carrera: VIGENTE
Tipo de carrera: TERCER NIVEL
Campo amplio: ADMINISTRACIÓN
Campo específico: EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN
Campo detallado: ADMINISTRACIÓN
Programa: DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO
Título que otorga: LICENCIADO/A EN DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO
Codificación: 1053-650413G01-S-1701
Lugar de ejecución: SEDE MATRIZ
Provincia: PICHINCHA
Cantón: DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Ciudad: QUITO
Duración: 8
Periodo académico: ORDINARIO
Semanas de periodo académico:16
Modalidad: SEMIPRESENCIAL
Valor de la matrícula: \$ 180,00
Valor del arancel: \$ 1.800,00
N° de resolución del CES: RPC-SO-37-NO.676-2019
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2019-10-30
Año de aprobación: 2019
Años de vigencia: 10 años.
Vigente hasta: 2029-10-30
Convenio con otras entidades:
- JAKU AVENTURA DE SERVICIOS CIA. LTDA

- LUNA TOUR

- CASPICARA S.A.

- ZOO REFUGIO MICDIAL

N° de horas: 5.760 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 08-05-2021



Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

- A) POSEER TÍTULO DE BACHILLER O SU EQUIVALENTE, DE CONFORMIDAD CON LA LEY; HABER OBTENIDO EL TÍTULO DEL BACHILLERATO GENERA UNIFICADO.
- B) SER CIUDADANA O CIUDADANO ECUATORIANO (A) O, EXTRANJERA (O) RESIDENTE EN EL ECUADOR.
- C) ACEPTAR Y CUMPLIR LIBRE Y VOLUNTARIAMENTE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS ACADÉMICOS VIGENTES EN LA UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES TURÍSTICAS.
- D) APROBAR EL EXAMEN DE ADMISIÓN QUE MIDE LAS CAPACIDADES VERBALES, NUMÉRICAS Y ABSTRACTAS BÁSICAS QUE DEBE TENER TODO BACHILLER.

Objetivo general:

FORMAR PROFESIONALES EN DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO, CON ALTO NIVEL ACADÉMICO, AXIOLÓGICO, TÉCNICO Y TECNOLÓGICO, QUE LES PERMITA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO INTEGRAL SOBRE LA BASE DE LA REALIDAD Y PROBLEMÁTICA NACIONAL ACTUAL; CON UNA VISIÓN HUMANA, SOCIAL, ECONÓMICA, SOLIDARIA, TANTO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL.

QUE LIDEREN EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS DE CREATIVIDAD, INVENCIÓN, CAMBIO Y EMPRENDIMIENTO INNOVADOR; CREANDO ESCENARIOS Y PROSPECTIVAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE BIENESTAR Y SATISFACCIÓN DE LA SOCIEDAD, SOBRE LA BASE DE LA ARTICULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, CONOCIMIENTO EXCLUSIVO, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS Y DE SU PROPIA FORTALEZA INDIVIDUAL CREATIVA E INNOVADORA, A FIN DE COADYUVAR AL DESARROLLO ECONÓMICO PERSONAL, FAMILIAR, EMPRESARIAL, INSTITUCIONAL, LOCAL O NACIONAL.

Perfil de ingreso:

LOS ASPIRANTES A LA CARRERA EN DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO DEBEN REUNIR LAS SIGUIENTES CUALIDADES, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INDIVIDUALES Y PERSONALES:

- A) SENTIR UNA VOCACIÓN CREADORA Y DE CAMBIO.
- B) DISPONER UNA ACTITUD PROACTIVA Y PERSUASIVA.
- C) CONTAR CON UNA ACTITUD DE AUTORREALIZACIÓN.
- D) DISPONER UN ALTO NIVEL DE MOTIVACIÓN Y COMPROMISO.
- E) CONVENCIDO DE SUS OBJETIVOS, ENFOQUE E IDEAS PARA INNOVAR.
- F) DECISIÓN PARA ENFRENTAR PROBLEMAS E INCONVENIENTES Y ASUMIR RIESGOS.
- G) CAPACIDAD PARA INTERACTUAR UTILIZANDO MEDIOS TECNOLÓGICOS.

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES POSIBILITARÁN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES DE LOS FUTUROS PROFESIONALES PARA CONSOLIDAR SUS VALORES REFERENTES A LA PERTINENCIA, LA BIO-CONCIENCIA, LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE, LA HONESTIDAD, Y OTROS?

EL CAMPO AXIOLÓGICO DEL SER HUMANO CONSIDERADO DENTRO DEL EJE ORGANIZADOR DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA, CONSTITUYE LA BASE FUNDAMENTAL PARA QUE LOS FUTUROS PROFESIONALES EN DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO, FORTALEZCAN Y CONSOLIDEN SUS VALORES HUMANOS Y ECOLÓGICOS, PRINCIPIOS ÉTICOS Y MORALES, VIRTUDES Y CUALIDADES HUMANAS, SOCIALES Y SOLIDARIAS, LOS CUALES ORIENTARÁN SU PROCEDIMIENTO ACTITUDINAL Y PROFESIONAL, EN FUNCIÓN DE LA PERTINENCIA ACADÉMICA Y CALIDAD DE PERSONAS QUE REFORZARÁN DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA, PROFESIONAL E INTEGRAL EN NUESTRA UNIVERSIDAD.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL?

LOS FUTUROS PROFESIONALES EN DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO ALCANZARÁN EL DOMINIO DE LAS TEORÍAS, SISTEMAS CONCEPTUALES SOBRE LA CREATIVIDAD, EL CAMBIO, LA INNOVACIÓN, LA NEUROLINGÜÍSTICA, CONDUCTAS EMPRENDEDORAS, PLANIFICACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO, ENTRE OTROS. APLICARÁN LOS DISTINTOS MÉTODOS, LENGUAJES Y ASPECTOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS Y EXCLUSIVOS DEL ÁREA DEL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR Y PRODUCTIVO E INTEGRAL, EN LA GENERACIÓN DE NUEVOS NEGOCIOS Y EMPRENDIMIENTOS INNOVADORES, NOVEDOSOS Y SOSTENIDOS.

ESTARÁN EN CAPACIDAD DE DOMINAR LA INVESTIGACIÓN, COMO HERRAMIENTA PARA EL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, OBTENCIÓN DE ESTADÍSTICAS, ESTABLECER PREDICCIONES, GENERACIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO, QUE INCIDIRÁN EN LA CALIDAD DE LOS BIENES ELABORADOS Y/O SERVICIOS PRESTADOS, EN LA MULTIDIMENSIONALIDAD EN QUE ACTUARÁN LOS FUTUROS PROFESIONALES DEL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR.

EL NIVEL DE ASESORAMIENTO, CONSULTORÍA Y GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTOS ACUSARÁN UN ALTO NIVEL DE COMPETENCIA Y PROFESIONALISMO, FUNDAMENTADO EN SU GRAN CAPACIDAD DE DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO INTEGRAL Y PRODUCTIVO ALCANZADO DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL, FUNDAMENTALMENTE EN LA PRAXIS DESARROLLADA DURANTE LOS EVENTOS ACADÉMICOS DE FORMACIÓN, ORIENTADOS A TENER UN ACERCAMIENTO INTEGRADOR CON LA REALIDAD, LA EMPRESA, LAS INSTITUCIONES, LA SOCIEDAD.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES RELATIVOS A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS Y COMPETENCIAS GENÉRICAS SON NECESARIAS PARA EL FUTURO EJERCICIO PROFESIONAL?

LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NUEVOS GRADUADOS EN DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO CONSIDERA QUE LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SERÁN FORTALECIDAS CON EL DOMINIO DE LAS TÉCNICAS SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EXPRESIÓN ORAL Y DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES Y DOMINIO DE LA OFIMÁTICA, TENDIENTES A QUE LOS FUTUROS PROFESIONALES ESTÉN EN CAPACIDAD DE SINTETIZAR INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO QUE LES PERMITA FACILITAR EL ESTUDIO Y POR LO TANTO SU APRENDIZAJE;

- EVALUAR Y DIAGNOSTICAR SITUACIONES DE LA PROFESIÓN, EN SUS DISTINTOS CONTEXTOS PARA FORMULAR PROPUESTAS DE MEJORA O IMPLEMENTACIÓN; EN FUNCIÓN DE LAS RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS PROFESIONALES DE ENTREGA, EN SU MAYORÍA, DE PRODUCTOS Y DOCUMENTOS TERMINADOS Y ELABORADOS EN FORMA ESCRITA COMO SON LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIONES Y DE LA PLANIFICACIÓN INTEGRAL DEL EMPRENDIMIENTO, ENTRE OTROS: DIFERENTES PLANES, INFORMES VARIOS, PROPUESTAS, MEMORIAS, DISCURSOS, ETC.

ASÍ TAMBIÉN, ANTE LAS DIFERENTES EXPOSICIONES ORALES, DE CARÁCTER PROFESIONAL QUE DEBERÁ EJERCITAR.

TODOS ESTOS LOGROS DE APRENDIZAJE SE ALCANZARÁN A TRAVÉS DE ASIGNATURAS COMO REDACCIÓN ACADÉMICA, EPISTEMOLOGÍA APLICADA, LECTURA CRÍTICA, MATEMÁTICA APLICADA Y OFIMÁTICA. ADEMÁS, EL FUTURO PROFESIONAL DEBERÁ OBTENER LA SUFICIENCIA DEL IDIOMA INGLÉS CON EL NIVEL B2, PARA LO CUAL LA UNIVERSIDAD GARANTIZARÁ Y FACILITARÁ EL MISMO A TRAVÉS DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UDET.

¿QUÉ RESULTADOS O LOGROS DE LOS APRENDIZAJES QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROFESIONALES E INVESTIGATIVOS SON NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DEL FUTURO PROFESIONAL?

EN LA GESTIÓN DEL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR, PARA GARANTIZAR SU FUNCIONALIDAD, OPERACIÓN Y CALIDAD, SE REQUIERE DE LA IMPLEMENTACIÓN DE DIFERENTES INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN, ADMINISTRACIÓN, OPERACIÓN Y DE CONTROL, ADEMÁS DEL USO DE TÉCNICAS, PROTOCOLOS, DIFERENTES TIPOS DE MATRICES Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS, QUE EL FUTURO PROFESIONAL DEBERÁ INSTRUMENTAR Y APLICAR SOBRE LA BASE DEL DOMINIO INTEGRAL DEL PROCESO DEL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR Y PRODUCTIVO Y SOBRE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES TÉCNICAS, TECNOLÓGICAS Y PROFESIONALES QUE POSEERÁ.

EL PROCESO PROFESIONAL DE IMPLEMENTACIÓN DE NUEVOS EMPRENDIMIENTOS Y NEGOCIOS SE EFECTIVIZARÁ DURANTE LAS FASES DE DIAGNÓSTICO, DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE ESOS NUEVOS EMPRENDIMIENTOS, QUE LOS FUTUROS PROFESIONALES ESTARÁN EN CAPACIDAD DE APLICAR, MEDIANTE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS, EN FUNCIÓN DEL CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO Y DOMINIO QUE SOBRE EL CAMPO DEL EMPRENDIMIENTO DISPONDRÁN, A FIN DE ALCANZAR LOS FINES, OBJETIVOS Y METAS PROPUESTOS.

Objeto de estudio:

¿CUÁL ES EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN?

LA CARRERA EN DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO CONSIDERA COMO EL OBJETO DE ESTUDIO AL PROCESO DE EMPRENDIMIENTO INTEGRAL, INNOVADOR Y PRODUCTIVO, SOBRE LA BASE DE LOS CONTEXTOS, SUBPROCESOS, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, ESCENARIOS DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO, REALIDAD Y PROBLEMÁTICA DE LA PRODUCCIÓN NACIONAL ACTUAL, REQUERIMIENTOS SOCIALES, FENÓMENOS PSICOSOCIALES QUE GRAVITAN E INFLUENCIAN SOBRE LA GENERACIÓN DE RIQUEZA

- CON UNA VISIÓN HOLÍSTICA Y SISTÉMICA, CON ENFOQUE INCLUSIVO, HUMANO, SOCIAL, ECONÓMICA, SOLIDARIA, TANTO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL

- ANALÍTICO, CRÍTICO Y CREATIVO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EMPRENDIMIENTOS EXITOSOS, QUE POSIBILITE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES CON ALTO NIVEL ACADÉMICO, AXIOLÓGICO, TÉCNICO Y TECNOLÓGICO, QUE LES PERMITA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO INTEGRAL INNOVADOR Y PRODUCTIVO.

ESTA CARRERA SE ORIENTA HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL QUE GENERARÁ EL EMPRENDIMIENTO INTEGRAL, PRODUCTIVO E INNOVADOR, SOBRE LA BASE DE LA APLICACIÓN DE LA NEUROLINGÜÍSTICA, MODELOS DE PENSAMIENTO Y GENERACIÓN DE IDEAS CREADORAS, FORTALECIMIENTO DEL CAMPO AXIOLÓGICO, ENFOQUES DE LA TEORÍA EMPRESARIAL Y DEL EMPRENDIMIENTO SOCIAL, POTENCIACIÓN DE LAS ACTITUDES Y CAPACIDADES EMPRENDEDORAS DEL SER HUMANO QUE SE DEDICARÁ A ESTA VITAL E IMPORTANTE ACTIVIDAD PRODUCTIVA, ARTICULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, CONOCIMIENTO EXCLUSIVO, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS Y DE SU PROPIA FORTALEZA INDIVIDUAL CREATIVA E INNOVADORA, A FIN DE COADYUVAR AL DESARROLLO ECONÓMICO PERSONAL, FAMILIAR, EMPRESARIAL, INSTITUCIONAL, LOCAL O NACIONAL. EL PROCESO ACADÉMICO Y METODOLÓGICO SE DESENVOLVERÁ EN UN ESCENARIO EMINENTEMENTE REFLEXIVO, CRÍTICO, FLEXIBLE, DE CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN UNA ATMÓSFERA ACADÉMICA FAVORABLE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, CON LAS RELACIONES ARMÓNICAS ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EL CAMPO OCUPACIONAL Y LA ACTUAL SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

TENSIONES DE LA PROFESIÓN.

EL DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO EN NUESTRO PAÍS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS HA SIDO ATENDIDO EN CIERTA MANERA POR PARTE DEL GOBIERNO NACIONAL;

SIN EMBARGO, A PESAR DE LOS ESFUERZOS REALIZADOS NO SE OBSERVA UN DESARROLLO SIGNIFICATIVO Y SOSTENIDO, EN LA CREACIÓN DE NUEVOS E INNOVADORES NEGOCIOS O ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN LA MULTIDIMENSIONALIDAD DE LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA NACIONAL EXISTENTE.

LA DÉBIL EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA NEUROLINGÜÍSTICA, INNOVACIÓN, CREATIVIDAD Y CAMBIO QUE EXPERIMENTAN LOS ACTUALES BACHILLERES, INCIDE EN LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA PRESENTE CARRERA, PUES, ESTÁ CULTURA DE OBJETO DE ESTUDIO PLANIFICACIÓN CURRICULAR FALTA DE IMAGINACIÓN Y CREACIÓN DE LOS JÓVENES, IMPIDE QUE SE ALCANCEN LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES, EN ESTA ÁREA, DE UNA MANERA MÁS DINÁMICA, RÁPIDA Y SINÉRGICA, COMO SE ASPIRARÍA CON UN TALENTO HUMANO CON PRERREQUISITOS PREESTABLECIDOS.

LA PRESENTE CARRERA EN DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO SE SUSTENTA EN EL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA, LA PEDAGOGÍA SOCIAL PARA LA DEMOCRACIA COGNITIVA Y ESTÁ ORIENTADA AL APRENDIZAJE DE UNA CARRERA PROFESIONAL Y ACADÉMICA, EN CORRESPONDENCIA CON LOS CAMPOS AMPLIOS Y ESPECÍFICOS DE LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN (CINE) DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO).

LOS FUTUROS PROFESIONALES TENDRÁN LA CAPACIDAD DE CONOCER O INCORPORAR, EN SU EJERCICIO PROFESIONAL, LOS APORTES CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS, METODOLÓGICOS, LOS SABERES ANCESTRALES Y GLOBALES.

LOS FUTUROS PROFESIONALES DEL EMPRENDIMIENTO INTEGRAL Y PRODUCTIVO, EXPERIMENTARÁN UN SALTO CUALITATIVO, INNOVADOR Y DE CAMBIO, CON VISIÓN COMPLEJA Y FLEXIBLE, FRENTE A LA ACTUAL ERA DIGITAL, DE LA COMPLEJIDAD, DEL CONOCIMIENTO Y DEL AVANCE TÉCNICO, TECNOLÓGICO Y CIENTÍFICO.

¿QUÉ SE QUIERE TRANSFORMAR CON LA PROFESIÓN?

LA ACUCIANTE SITUACIÓN ECONÓMICA Y PSICOSOCIAL QUE ACTUALMENTE ATRAVIESA EL ECUADOR, REQUIERE URGENTEMENTE QUE LA ACADEMIA ECUATORIANA FORME Y PREPARE TALENTO HUMANO CAPACITADO Y COMPETENTE PARA FORTALECER LA PRODUCTIVIDAD INTEGRAL NACIONAL, EN FUNCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA NACIONAL EXISTENTE Y LA MATRIZ PRODUCTIVA EN VIGENCIA, SIENDO EL EMPRENDIMIENTO INTEGRAL, PRODUCTIVO E INNOVADOR

UNA DE LAS ALTERNATIVAS QUE, NUESTRA UNIVERSIDAD, HA CONSIDERADO VIABLE Y OPORTUNA DISEÑAR Y EJECUTAR PARA COADYUVAR A SUPERACIÓN DE LA ACTUAL CRISIS. LA PRESENTE CARRERA, FRENTE AL ACTUAL ESCENARIO CARENTE DE ACTIVIDAD EMPRENDEDORA, DE CAMBIO E INNOVACIÓN, DE POCA OFERTA DE TALENTO HUMANO CAPACITADO Y COMPETENTE EN EMPRENDIMIENTO PRODUCTIVO Y SOCIAL, EN EL QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA NACIONAL EXISTENTE, PRETENDE TRANSFORMAR EL PROCESO INTELECTUAL Y CREATIVO DEL SER HUMANO QUE DECIDE FORMARSE Y PROFESIONALIZARSE EN ESTE CAMPO, PARA LA GENERACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y CAMBIO, EN LA CREACIÓN DE ALTERNATIVAS DE NEGOCIOS, PRODUCTIVIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL Y, ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN TODA AQUELLA MULTIDIMENSIONALIDAD DE PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS EXISTENTE EN EL PAÍS. LA CARRERA PRETENDE INCREMENTAR Y FORTALECER EL PROCESO INVESTIGATIVO, EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS PRODUCTIVOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES, PARA UNA ÓPTIMA GENERACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR INTEGRAL.

SE PRETENDE FORTALECER UNA VERDADERA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO INNOVADOR, INTEGRAL Y PRODUCTIVO, EN LA JUVENTUD Y SOCIEDAD ECUATORIANA, TENDIENTE AL ESTABLECIMIENTO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS, A LA DETECCIÓN Y APROVECHAMIENTO DE OPORTUNIDADES, DE RECURSOS NATURALES Y ECOSISTEMAS EXISTENTES EN EL PAÍS, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y, DESARROLLAR SUS PROPIAS FORTALEZAS, VIRTUDES Y CUALIDADES EMPRENDEDORAS, A FIN DE CREAR POSIBLES ESCENARIOS Y PROSPECTIVAS EN EL ÁMBITO DE LA INVENCIÓN, CREACIÓN, RENOVACIÓN, CAMBIO Y SOLUCIONES INNOVADORAS, PARA ELEVAR EL NIVEL DE BIENESTAR Y SATISFACCIÓN DE LA SOCIEDAD.

¿CON QUÉ APLICACIONES Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SE TRANSFORMARÁN LOS PROBLEMAS REFERIDOS A LA PROFESIÓN?

LA APLICACIÓN DE LA VISIÓN ECLÉCTICA ENTRE EL CONSTRUCTIVISMO, COMO PARADIGMA EDUCATIVO Y EPISTEMOLÓGICO, CON EL HUMANISTA Y EL PARADIGMA SOCIOCULTURAL, ADOPTADO POR NUESTRA UNIVERSIDAD PARA LA EJECUCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DE FORMACIÓN, TENDIENTE A DESARROLLAR, FORTALECER Y ARRAIGAR LAS CAPACIDADES, FORTALEZAS, CUALIDADES, COMPETENCIAS TÉCNICAS, TECNOLÓGICAS Y CIENTÍFICAS DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DEL EMPRENDIMIENTO PRODUCTIVO, A FIN DE QUE ESTÉN EN CONDICIONES DE GENERAR POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS, REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES DE LA SOCIEDAD, EN LO REFERENTE A LA PRODUCCIÓN INNOVADORA Y DE CAMBIO EN LOS CONTEXTOS DE TODA AQUELLA MULTIDIMENSIONALIDAD DE PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS EXISTENTE.

EL SISTEMA METODOLÓGICO QUE CONSIDERA NUESTRA UNIVERSIDAD, SE SUSTENTA EN LA APLICACIÓN DE TODAS LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE E INVESTIGATIVAS PARA PRODUCIR UN EFECTO SATISFACTORIO EN LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PROBLEMAS EXISTENTES EN EL ÁMBITO DEL EMPRENDIMIENTO PRODUCTIVO, INNOVADOR, SOCIAL Y SOLIDARIO, MEDIANTE LA CREACIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS ESTUDIANTES, SOBRE EL ASPECTO TEÓRICO Y DOCTRINARIO QUE SUSTENTA LA CARRERA, ARRAIGAR LA APLICACIÓN Y EMPLEO DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y ESTABLECIMIENTO DE POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE CATEGORÍAS Y DIMENSIONES EXISTENTES DÉBILES, AUSENTES, INCOMPLETAS Y DE ESCAZA CALIDAD, QUE DEMANDAN LAS REALES NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS PROFESIONALES, TÉCNICOS, CIENTÍFICOS, PRAGMÁTICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES, PARA ALCANZAR UN EMPRENDIMIENTO INTEGRAL, INNOVADOR Y PRODUCTIVO EN EL PAÍS. EL PROCESO DE APLICACIÓN ACADÉMICA, TEÓRICO ? PRÁCTICO, EN TERRITORIO Y REALIDAD SOCIAL DE LA PROVINCIA Y EL PAÍS, SE MATERIALIZA CON LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES, TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE CAMPO, APRENDIZAJE Y TRABAJO AUTÓNOMO, CON SUS RESPECTIVOS INFORMES Y RESULTADOS OBTENIDOS Y, DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD;

ESTE PROCESO SON EJES TRANSVERSALES DURANTE EL DESARROLLO DE TODA LA CARRERA. EL RESULTADO FINAL DEL PROCESO, SERÁ LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESIONALES SOBRE LA BASE DE LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS, INVESTIGATIVAS, PROFESIONALES, PRAGMÁTICAS, SOCIALES Y SOLIDARIAS.

¿CUÁLES SON LAS ORIENTACIONES DEL CONOCIMIENTO Y LOS SABERES QUE TIENE EN CUENTA LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN?

SOBRE LA BASE DEL ANÁLISIS, CONOCIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PRESENTE CARRERA: EL PROCESO DE EMPRENDIMIENTO INTEGRAL, INNOVADOR Y PRODUCTIVO, LA UDET CONSIDERA QUE EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE FUNDAMENTA EMINENTEMENTE EN UN MODELO DE FORMACIÓN BASADO EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO QUE POSIBILITA LA INTEGRACIÓN DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS UNIVERSITARIAS Y LA FORMACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

UN MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN LA INVESTIGACIÓN Y EN APRENDIZAJES CONECTADOS, INTERACTIVOS, EN RED Y EN CONVERGENCIA DE MEDIOS. LA CONTEXTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DE SUS APRENDIZAJES EN REDES DE COOPERACIÓN. LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA CARRERA DESARROLLO DEL

EMPRENDIMIENTO SE BASA EN LOS EJES FUNDACIONALES, LOS CONTEXTOS, FUNDAMENTOS Y HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS, LO QUE PERMITIRÁ LA CONVERGENCIA TRANSDISCIPLINAR. ESTABLECE LA DIRECCIÓN QUE ASEGURAN EL ÉXITO EN LA INSERCIÓN INTERNACIONAL Y NACIONAL DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN;

QUE RESPONDE A LOS AVANCES PRODUCIDOS DESDE LA INVESTIGACIÓN EN LOS DIFERENTES CAMPOS DE ACTUACIÓN, SOBRE TODO EN LOS ENTORNOS PROFESIONALES EN QUE SE VIENEN GESTANDO CAMBIOS PERMANENTES DESDE LAS TEORÍAS Y, LAS CONCEPCIONES DEL CONOCIMIENTO.

LOS HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS SON LAS GRANDES PLATAFORMAS DE CONVERGENCIA QUE ORGANIZAN EL CONOCIMIENTO Y ORIENTAN EL QUEHACER PROFESIONAL DE MANERA SISTEMÁTICA, ORGANIZADA Y TRANSDISCIPLINAR, PERMITIENDO DIRECCIONAR ESTRATÉGICAMENTE LAS ACCIONES QUE ASEGURAN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. SON 'LOS MOVIMIENTOS DE VANGUARDIA QUE DIRECCIONAN, ORIENTAN Y SOSTIENEN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES BASADAS EN TEORÍAS, MODELOS Y SISTEMAS QUE PERMITEN LA ORGANIZACIÓN DE LA PROFESIÓN' (GIBBONS Y LIMOGGES, 2010).LA CARRERA EN DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO CONSIDERA EL ENFOQUE NEUROLINGÜÍSTICA Y AXIOLÓGICO COMO LAS CONDUCTAS EMPRENDEDORAS; LAS TÉCNICAS DE CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, MODELOS DE PENSAMIENTO, DE DISEÑO Y GENERACIÓN DE IDEAS Y NEGOCIOS; LA PLANIFICACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO Y NEGOCIOS (PLAN DE NEGOCIOS); LA INCUBACIÓN EMPRENDEDORA;

EL TEJIDO DE REDES Y PUESTA EN MARCHA DE EMPRENDIMIENTOS; ENTRE OTROS. LA GESTIÓN DE UN EMPRENDIMIENTO INNOVADOR Y PRODUCTIVO INTEGRAL QUE OFERTE BIENES Y SERVICIOS ES UN ASPECTO QUE DEBE SER CONSTRUIDO Y RECONSTRUIDO, CON APOYO DE LA ACADEMIA, CON LA PARTICIPACIÓN DE EXPERTOS, ESPECIALISTAS Y TÉCNICOS EN PLENO EJERCICIO DE SU PROFESIÓN.

Modalidad titulación:

- DESARROLLO DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- EXAMEN COMPLEXIVO