



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021



Detalle de la carrera

IES: UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES TURÍSTICAS
Siglas: UDET
Código sniese: 1053
Tipo de financiamiento: PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Sitio web: <https://udet.edu.ec/new/>
Tipo de IES: UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS

Estado de la carrera: VIGENTE
Tipo de carrera: TERCER NIVEL
Campo amplio: SERVICIOS
Campo específico: SERVICIOS DE PROTECCIÓN
Campo detallado: GESTIÓN AMBIENTAL
Programa: GESTIÓN AMBIENTAL
Título que otorga: LICENCIADO/A EN GESTIÓN AMBIENTAL
Codificación: 1053-651023A01-S-1701
Lugar de ejecución: SEDE MATRIZ
Provincia: PICHINCHA
Cantón: DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Ciudad: QUITO
Duración: 8
Periodo académico: ORDINARIO
Semanas de periodo académico:16
Modalidad: SEMIPRESENCIAL
Valor de la matrícula: \$ 180,00
Valor del arancel: \$ 1.800,00
N° de resolución del CES: RPC-SO-28-NO.452-2019
Estado actual: APROBADO POR EL CES
Fecha de aprobación: 2019-08-07
Año de aprobación: 2019
Años de vigencia: 10 años.
Vigente hasta: 2029-08-07
Convenio con otras entidades:
- GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DE SANTA CRUZ
- EMPRESA ZOO REFUGIO MIGDIALY BAÑOS
N° de horas: 5.760 Horas.



Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:

Impresión realizada el: 12-05-2021



Detalle de la carrera

Requisitos de ingreso:

- POSEER TÍTULO DE BACHILLER O SU EQUIVALENTE. LOS TÍTULOS EXTRANJEROS DEBEN CONTAR CON EL RECONOCIMIENTO DEL MINISTERIO D EDUCACIÓN.
- HABER CANCELADO EL COSTO DE LA MATRÍCULA Y EL ARANCEL.
- PRESENTAR COPIA A COLOR DE CÉDULA DE CIUDADANÍA Y TRES FOTOGRAFÍAS A COLOR TAMAÑO CARNET
- APROBAR LOS EXÁMENES DE INGRESO CORRESPONDIENTES.

Objetivo general:

FORMAR PROFESIONALES LICENCIADOS EN GESTIÓN AMBIENTAL, CON CAPACIDADES PARA PLANIFICAR, DISEÑAR, ANALIZAR, EVALUAR Y GESTIONAR PROYECTOS DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN DE DAÑOS, RESTAURACIÓN O REMEDIACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE MEDIANTE EL DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS Y TÉCNICAS SOSTENIBLES E INNOVADORAS EN ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y EN PLANES DE DESARROLLO PÚBLICO O PRIVADO A NIVEL LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL CON UNA VISIÓN ECONÓMICA, SOCIAL Y AMBIENTALMENTE GLOBAL QUE FOMENTEN LÍDERES CON VALORES ÉTICOS Y COMPETENTES PARA GARANTIZAR LA CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.

Perfil de ingreso:

VISIÓN BIOCÉNTRICA ENFOCADA EN LA CONSERVACIÓN Y RESPETO A LA NATURALEZA, CONOCIMIENTO BÁSICO DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y ÁLGEBRA, CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN Y ESCRITURA, CAPACIDAD DEL MANEJO DEL MICROSOFT OFFICE Y ADECUADO NIVEL PSICOLÓGICO

Perfil de egreso:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

LOS FUTUROS PROFESIONALES EN GESTIÓN AMBIENTAL APLICARÁN REGLAS DE REDACCIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES Y DIAGNÓSTICOS, ORTOGRAFÍA, ASÍ COMO ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.

- SERÁN CAPACES DE ANALIZAR SITUACIONES DE LA PROFESIÓN, ASÍ COMO LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS TEÓRICAS QUE ESTUDIAN LOS RECURSOS NATURALES PARA CONTRASTARLAS Y COMPRENDER MEJOR LA REALIDAD;

- PODRÁN SINTETIZAR INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO QUE LES PERMITA FACILITAR EL ESTUDIO Y POR LO TANTO SU APRENDIZAJE;

EVALUARÁN Y DIAGNOSTICARÁN SITUACIONES DE LA PROFESIÓN EN SUS DISTINTOS CONTEXTOS PARA FORMULAR PROPUESTAS DE MEJORA O IMPLEMENTACIÓN.

TODOS ESTOS LOGROS DE APRENDIZAJE SE ALCANZARÁN A TRAVÉS DE ASIGNATURAS COMO REDACCIÓN ACADÉMICA, LECTURA CRÍTICA, ESTADÍSTICA Y MATEMÁTICA.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

LOS FUTUROS PROFESIONALES EN GESTIÓN AMBIENTAL APLICARÁN LAS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS EN LA GESTIÓN DE DESECHOS DE PRODUCTOS O MATERIAS PRIMAS, ELABORACIÓN DE PLANES DE MANEJO AMBIENTAL PARA DESCARGAS SÓLIDAS O LÍQUIDAS, IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DE RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN DE CONTAMINANTES, ENTRE LOS PRINCIPALES.

- APLICARÁN LAS TÉCNICAS DE REDUCCIÓN DE IMPACTOS PLANEANDO Y OPTIMIZANDO LOS RECURSOS EN TODO EL CICLO DE VIDA DE LOS PRODUCTOS.

- MANEJARÁN LA TERMINOLOGÍA DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL UTILIZADA A NIVEL MUNDIAL, LO QUE FACILITA LA COMUNICACIÓN ENTRE PARES ASÍ COMO EN EL USO DE TECNOLOGÍA APROPIADA.

TODOS ESTOS CONOCIMIENTOS TÉCNICOS SE ADAPTARÁN AL CONOCIMIENTO DEL PROCESO ADMINISTRATIVO QUE PERMITA LA GESTIÓN EFICIENTE DE RECURSOS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y METAS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE NEGOCIOS Y EMPRESAS QUE SE ENFOCAN EN EL DESARROLLO SUSTENTABLE.

¿CÓMO CONTRIBUYE EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

SE QUIERE PROMOVER EL DESARROLLO SUSTENTABLE, MINIMIZAR EL IMPACTO AMBIENTAL, DENTRO DEL PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD INTERGENERACIONAL EN TODOS LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN QUE DE MANERA DIRECTA O INDIRECTA AFECTAN AL AMBIENTE;

ASÍ TAMBIÉN SE QUIERE GENERAR CONSCIENCIA EN DUEÑOS DE INDUSTRIAS, PRODUCTORES Y AGRICULTORES PARA QUE REALICEN SUS ACTIVIDADES MINIMIZANDO LOS IMPACTOS AMBIENTALES, QUE CONSIDERE REDUCIR LA CONTAMINACIÓN Y EL DESPERDICIO DE RECURSOS, SER MÁS EFICIENTES EN EL USO DE ENERGÍAS TRADICIONALES Y PROMUEVA EL USO DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS. ADEMÁS, CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES EN EL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL, MEDIANTE LA PROMOCIÓN DEL MANEJO, CONSERVACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS ELEMENTOS, BIENES, SERVICIOS Y RECURSOS AMBIENTALES Y NATURALES DEL PAÍS.

LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS USUALMENTE ESTÁN LIGADAS A LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA, LOGRANDO CONSTRUIR UNA BASE TEÓRICA FUNDAMENTADA EN LO CIENTÍFICO Y LO IDEOLÓGICO PARA EL DESARROLLO, PENSAMIENTO Y CONOCIMIENTO DEL INDIVIDUO Y SU CONTEXTO.

AL RESPECTO DE LA INTERCULTURALIDAD Y ENFOQUE DE GÉNERO, CÉSAR COLL (2007) MENCIONA QUE LA PRINCIPAL TAREA DE LA EDUCACIÓN ES DESARROLLAR EL VÍNCULO ENTRE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA CULTURA, DONDE PRETENDE INCLUIR EL DIÁLOGO DE SABERES ANCESTRALES, ENFOQUE DE GÉNERO Y LA DIVERSIDAD CULTURAL AL ESTUDIANTE, ESTO SE LOGRARÁ MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONTEXTO FORMAL, PARA ELLO SE DISPONDRÁ DE MÉTODOS PEDAGÓGICOS PARA FAVORECES LA APROPIACIÓN SIMBÓLICA DEL MUNDO Y CRECIMIENTO EVOLUTIVO NATURAL DEL INDIVIDUO.

LA CARRERA DE GESTIÓN AMBIENTAL APLICA EL CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO, EL CUAL ORIENTA Y VALIDA LAS ACCIONES DESARROLLADAS DENTRO DEL AULA. EL ESTUDIANTE PODRÁ ALMACENAR Y ADQUIRIR, POR EXPERIENCIA, INFORMACIONES SOBRE LA RELACIÓN DEL SER HUMANO Y MEDIO AMBIENTE, BASADOS EN LA DIVERSIDAD CULTURA, INCLUSIÓN DE SABERES ANCESTRALES Y ENFOQUE DE GÉNERO MEDIANTE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA ESTRUCTURA COGNITIVA, INTERACCIÓN SOCIAL.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PERMITIRÁ AL ESTUDIANTE TENER UNA VISIÓN HUMANISTA, NOVAK (2000) AFIRMA QUE SE DEBE CONSIDERAR EN LA EDUCACIÓN A LOS SERES HUMANOS COMO UN SER QUE PIENSA, SIENTE Y ACTÚA PARA UN INTERCAMBIO DE SIGNIFICADOS, TAMBIÉN UN INTERCAMBIO DE SENTIMIENTOS (EXPERIENCIA AFECTIVA).POR OTRO LADO, LA INCLUSIÓN DE SABERES ANCESTRALES, DIVERSIDAD CULTURAL Y DE GÉNERO SE LOGRARÁ MEDIANTE EL MODELO WALDORF, EL CUAL CONSISTE EN EDUCAR LA CABEZA (PENSAMIENTO), EL CORAZÓN (SENTIMIENTOS) Y LAS MANOS (VOLUNTAD) MEDIANTE METODOLÓGICAS QUE FAVOREZCAN UN MAYOR NIVEL DE ANÁLISIS DEL ALUMNO, ESTO SE LOGRARÁ POR 3 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS: ANÁLISIS DE LA 'TEORÍA DEL CONOCIMIENTO', ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO DESDE LO SOCIOCULTURAL Y EL DIÁLOGO CRÍTICO.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE LA CARRERA/PROGRAMA?

LA CARRERA DE GESTIÓN AMBIENTAL DISPONDRÁ DE DIFERENTES TEORÍAS, PRÁCTICAS Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE QUE FAVOREZCA LA INCLUSIÓN DE GÉNERO Y DIÁLOGO DE SABERES EN EL AULA, SE UTILIZARÁ:

EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS, EL CUAL FORMA AL ALUMNO A PARTIR DE EXPERIENCIAS CONCRETAS. EL APRENDIZAJE POR DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA, DONDE EL ALUMNO PODRÁ TENER LA LIBERTAD DE EXPRESAR PARA APORTAR EN CONCEPTOS NUEVOS. EL APRENDIZAJE POR RECONCILIACIÓN INTEGRADORA, EL ESTUDIANTE PODRÁ ENTENDER NUEVOS CONCEPTOS Y RELACIONARLOS CON EL MUNDO ACTUAL.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PERMITE UNA RETENCIÓN MÁS DURADERA DE LA INFORMACIÓN, FACILITA ADQUIRIR

NUEVOS CONOCIMIENTOS RELACIONADO CON LA INTERCULTURALIDAD, INCLUSIÓN DE GÉNERO Y LA ADAPTACIÓN AL MUNDO GLOBALIZADO, DONDE SE INCLUYE ELEMENTOS HISTÓRICOS, SOCIALES, CULTURALES, POLÍTICOS, ECONÓMICOS, EDUCATIVOS, ANTROPOLÓGICOS, AMBIENTALES, ENTRE LOS MÁS IMPORTANTES.

ADEMÁS EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD, INTERCAMBIO DE SABERES PERTINENTES Y CONTEXTUALIZADOS DESDE LA CONSTRUCCIÓN PROPIA CON VALORES ÉTICOS Y SOSTENIBLES MEDIANTE EL DESARROLLO DE PROYECTOS, EVENTOS, ESTUDIOS QUE SE IMPARTIRÁ EN EL SALÓN DE CLASES.

SABER:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL DOMINIO DE PARADIGMAS, TEORÍAS, CATEGORÍAS O SISTEMAS CONCEPTUALES, MÉTODOS Y LENGUAJES DE INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLARÁ EL FUTURO PROFESIONAL DE LA CARRERA?

EL LICENCIADO EN GESTIÓN AMBIENTAL PODRÁ CONOCER LA DIVERSIDAD CULTURAL QUE PRESENTA EL ECUADOR MEDIANTE EL EMPLEO DE MÉTODOS CONCEPTUALES DE LOS DIFERENTES CAMPOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES.

DE IGUAL FORMA, EL ALUMNO SABRÁ INCLUIR LAS DISTINTAS CREENCIAS ANCESTRALES EN LAS DIFERENTES METODOLOGÍAS, HERRAMIENTAS Y TECNOLOGÍAS APRENDIDAS PARA EVITAR LOS CONFLICTOS SOCIALES DE MANERA SOSTENIBLE CON EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO DEL SER HUMANO.

EL LICENCIADO EN GESTIÓN AMBIENTAL PODRÁ INTERPRETAR LOS FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS METODOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS, MEDIANTE PARADIGMAS DE LA COMPLEJIDAD Y DESARROLLO DE LAS DISTINTAS CULTURAS SABER HACER:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA?

EL LICENCIADO EN GESTIÓN AMBIENTAL SABRÁ APOYAR EN PROYECTOS, PLANES O INFORMES DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS CON UNA VISIÓN INTERCULTURAL SOSTENIBLE, BASADO EN LA SABIDURÍA, CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES, EN LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA DEL ECUADOR, Y EN LA INCLUSIÓN DE GÉNERO. EL ESTUDIANTE PODRÁ CONTRIBUIR A LA BÚSQUDA DE MEJORES CONDICIONES DE VIDA DE LAS NACIONALES Y OTROS PUEBLOS DEL ECUADOR, CON UNA VISIÓN ECOLOGISTA Y LA INCLUSIÓN DE GÉNERO.

DE IGUAL MANERA, EL ALUMNO EN GESTIÓN AMBIENTAL DESARROLLARÁ LOS SABERES, SABIDURÍAS, CONOCIMIENTOS, VALORES, PRINCIPIOS, TECNOLOGÍAS Y PRÁCTICAS SOCIO-AMBIENTALES EN RELACIÓN AL ENTORNO GEOBIOLÓGICO Y SOCIO-CULTURAL EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL.

SABER CONOCER:

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELATIVOS AL SUSTENTO CIENTÍFICO DE LA CARRERA, NIVELES COGNITIVOS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS SON NECESARIOS PARA EL FUTURO EJERCICIO DEL PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL?

EL LICENCIADO EN GESTIÓN AMBIENTAL CONOCERÁ LA INTERACCIÓN INTERCULTURAL: COMO LAS IDENTIDADES SOCIALES SON PARTE DE TODA LA INTERACCIÓN Y LA INFLUENCIA DEL DIÁLOGO DE SABERES EN LA CIENCIA.

EL ESTUDIANTE EN GESTIÓN AMBIENTAL ENTENDERÁ LA IMPORTANCIA DEL BIO-CONOCIMIENTO Y BIOCOMERCIO COMO MEDIDA PARA LA INCLUSIÓN DE SABERES ANCESTRALES Y DE GÉNERO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.

EL ESTUDIANTE EN GESTIÓN AMBIENTAL PODRÁ REFLEXIONAR DE MANERA CRÍTICA SOBRE LA GESTIÓN DE UNA ORGANIZACIÓN Y EL CUMPLIMIENTO DE SU MISIÓN AL INTERIOR Y AL EXTERIOR DE LA MISMA. EL ALUMNO CONOCERÁ LOS PRECEPTOS DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES (NACIONES UNIDAS, ETC.) EN RELACIÓN Y MODO DE VIDA DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES PARA FAVORECER LA INTERCULTURALIDAD, INCLUSIÓN DE GÉNERO Y SABERES ANCESTRALES MEDIANTE LA COMPRESIÓN DE LEYES Y NORMAS.

SABER SER:

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DEL DIÁLOGO DE SABERES, LA INTERCULTURALIDAD, EL PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO Y EL RESPETO A LOS DERECHOS DEL BUEN VIVIR, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE EL PROGRAMA?

EL ESTUDIANTE EN GESTIÓN AMBIENTAL SABRÁ LOS PRINCIPIOS PLURINACIONALES EN BASE A CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE LAS CULTURAS ANCESTRALES Y DE OTRAS DEL MUNDO EN FUNCIÓN A LAS NECESIDADES LOCALES CON RESPETO Y CUIDADO A LA MADRE NATURALEZA.

EL LICENCIADO EN GESTIÓN AMBIENTAL RESPONDERÁ EFICIENTEMENTE CON DISCIPLINA, EQUIDAD, LEALTAD, JUSTICIA, DERECHO Y ÉTICA EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO PROFESIONAL, MEDIANTE LA METODOLOGÍA HOLÍSTICA CON UNA VISIÓN SOCIAL Y CONSTRUCTIVISTA DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD, ORIENTADOS A LAS POLÍTICAS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.

Objeto de estudio:

¿CUÁL ES EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN?

LA CARRERA DE GESTIÓN AMBIENTAL FORMA PROFESIONALES A PARTIR DE LOS CONTEXTOS, PROBLEMAS, PROCESOS Y FENÓMENOS SOCIO- AMBIENTALES CON LA CAPACIDAD DE ANALIZAR ESCENARIOS, BUSCAR ALTERNATIVAS, PROPONER SOLUCIONES Y EJECUTAR PROYECTOS DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y/O CONTROL RELACIONADOS A LOS IMPACTOS AMBIENTALES CAUSADOS POR TODAS LAS ACTIVIDADES HUMANAS QUE INFLUYEN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE;

MEDIANTE LA ADMINISTRACIÓN Y MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES DE UNA MANERA SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE GENERACIONES ACTUALES Y FUTURAS. DE IGUAL FORMA, LA CARRERA BRINDARÁ HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN A LOS FUTUROS PROFESIONALES CON EL FIN DE APLICAR METODOLOGÍAS Y PROTOCOLOS HACIENDO USO DE UN REORDENAMIENTO TERRITORIAL, ZONAL PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS ENERGÉTICOS, CONSIDERANDO PRINCIPIOS ÉTICOS A PARTIR DEL HUMANISMO INTEGRAL, PERMITIENDO AL ESTUDIANTE CONCIENTIZAR Y VALORAR NUESTROS ECOSISTEMAS Y ÁREAS BIOGEOGRÁFICAS PARA EL DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA MATRIZ PRODUCTIVA DE NUESTRO PAÍS Y DE IGUAL MANERA PARA MINIMIZAR LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL.

¿QUÉ SE QUIERE TRANSFORMAR CON LA PROFESIÓN?

SE QUIERE PROMOVER EL DESARROLLO SUSTENTABLE, MINIMIZAR EL IMPACTO AMBIENTAL, DENTRO DEL PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD INTERGENERACIONAL EN TODOS LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN QUE DE MANERA DIRECTA O INDIRECTA AFECTAN AL AMBIENTE; ASÍ TAMBIÉN SE QUIERE GENERAR CONSCIENCIA EN DUEÑOS DE INDUSTRIAS, PRODUCTORES Y AGRICULTORES PARA QUE REALICEN SUS ACTIVIDADES MINIMIZANDO LOS IMPACTOS AMBIENTALES, QUE CONSIDERE REDUCIR LA CONTAMINACIÓN Y EL DESPERDICIO DE RECURSOS, SER MÁS EFICIENTES EN EL USO DE ENERGÍAS TRADICIONALES Y PROMUEVA EL USO DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS.

ADEMÁS, CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES EN EL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL, MEDIANTE LA PROMOCIÓN DEL MANEJO, CONSERVACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS ELEMENTOS, BIENES, SERVICIOS Y RECURSOS AMBIENTALES Y NATURALES DEL PAÍS.

¿CON QUÉ APLICACIONES Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SE TRANSFORMARÁN LOS PROBLEMAS REFERIDOS A LA PROFESIÓN?

LOS PROBLEMAS DE LA PROFESIÓN SERÁN TRATADOS GRACIAS A LA SINERGIA QUE SE DEBE GENERAR ENTRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE, LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y LAS ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

EN EL PRIMERO SE ASEGURA EL DOMINIO DE LAS CAPACIDADES PROFESIONALES TANTO EN SU ASPECTO TEÓRICO COMO DE PRÁCTICA, LO QUE SE LOGRA A TRAVÉS DE ASIGNATURAS DEL CAMPO DE PRAXIS PROFESIONAL Y DEL CAMPO DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LAS CUALES SE APLICAN TÉCNICAS VARIADAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL USO DE ESPACIOS DIVERSOS QUE FOMENTEN LA PRÁCTICA O EL USO DE BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA COMO PRINCIPAL FUENTE DE CONSULTA QUE SUSTENTE EL CONOCIMIENTO.

EN EL SEGUNDO SE APLICA EL MÉTODO CIENTÍFICO COMO PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE, ES DECIR QUE RESULTA UNA ESTRATEGIA MÁS QUE APLICAR PARA EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE, ASÍ COMO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES A MEJORAR O RESOLVER TANTO EN EL AULA COMO EN SITUACIONES REALES EN EMPRESAS U OTRAS ORGANIZACIONES EN DONDE SE REALICEN ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y SE GENEREN DESECHOS O DESCARGAS AL AIRE, SUELO Y AGUA.

FINALMENTE, EN EL TERCERO SE APLICA Y ADAPTA LOS DOS ANTERIORES EN SITUACIONES REALES QUE SIRVAN DE APOORTE PARA QUIENES DESEAN APRENDER Y APLICAR LO QUE EL ESTUDIANTE APRENDE EN CLASE, ASÍ COMO PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS O NECESIDADES QUE PUEDAN APOYAR SER SOLUCIONADOS O PROCESOS QUE PUEDAN SER OPTIMIZADOS PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.

¿CUÁLES SON LAS ORIENTACIONES DEL CONOCIMIENTO Y LOS SABERES QUE TIENE EN CUENTA LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN?

A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN MENCIONA MORIN (2008) QUE, SE PODRÁ OBTENER NUEVAS PERSPECTIVAS DE CONOCIMIENTOS COMO:

EL PENSAMIENTO SISTÉMICO, LA INVESTIGACIÓN HOLÍSTICA Y DESCUBRIMIENTOS CIENTÍFICOS.

DICHOS CONOCIMIENTOS SERÁN DE ORIENTACIÓN PARA EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE GESTIÓN AMBIENTAL, POR UN LADO; POSIBILITANDO LA INTEGRACIÓN DE MÉTODOS DE CONSTRUCCIÓN DE SABERES, TENIENDO EN CUENTA LAS RELACIONES, CAMBIOS E INCERTIDUMBRES QUE PODRÁN GENERAR LOS PROCESOS INDUSTRIALES CON EL MEDIO AMBIENTE. Y, POR OTRO LADO, LA PARTICIPACIÓN DE TECNOLOGÍAS APLICADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACERCA DE LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES PARA BUSCAR LA FORMACIÓN, TRANSFORMACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE SUS PROPIAS COSTUMBRES, CON EL OBJETIVO DE LA FORMACIÓN HUMANA IMPULSADO EL DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL Y DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

CONCLUIMOS QUE, LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES MENCIONADOS PRETENDEN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE GESTIÓN AMBIENTAL SEA UN PROCESO DE BÚSQUEDA, COMPRENSIÓN, APLICACIÓN, CANALIZACIÓN, EVALUACIÓN Y CREACIÓN PARA DESARROLLAR Y POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y OBJETIVO CON UNA VISIÓN DE CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN AMBIENTAL INTEGRANDO LA DIVERSAS CULTURAL.

Modalidad titulación:

- DESARROLLO DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- EXAMEN COMPLEXIVO