

**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 13-07-2022

**Detalle de la carrera**

**IES:** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR STANFORD  
**Siglas:** ITSS  
**Código sniese:** 2004  
**Tipo de financiamiento:** PARTICULAR AUTOFINANCIADA  
**Sitio web:** NO REGISTRA  
**Tipo de IES:** ISTT

**Estado de la carrera:** VIGENTE  
**Tipo de carrera:** TÉCNICO SUPERIOR  
**Campo amplio:** SALUD Y BIENESTAR  
**Campo específico:** SALUD  
**Campo detallado:** ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA  
**Programa:** TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA  
**Título que otorga:** TÉCNICO/A SUPERIOR EN ENFERMERÍA  
**Codificación:** 2004-540913A01-P-0601  
**Lugar de ejecución:** SEDE MATRIZ  
**Provincia:** CHIMBORAZO  
**Cantón:** RIOBAMBA  
**Ciudad:** RIOBAMBA  
**Duración:** 4  
**Periodo académico:** ORDINARIO  
**Semanas de periodo académico:**16  
**Modalidad:** PRESENCIAL  
**Valor de la matrícula:** \$ 72,50  
**Valor del arancel:** \$ 725,00  
**N° de resolución del CES:** RPC-SO-44-NO.799-2019  
**Estado actual:** APROBADO POR EL CES  
**Fecha de aprobación:** 2019-12-18  
**Año de aprobación:** 2019  
**Años de vigencia:** 5 años.  
**Vigente hasta:** 2024-12-18  
**N° de estudiantes por paralelo:** 35 estudiantes.

**Convenio con otras entidades:**

COORDINACIÓN ZONAL N.- 3 DE SALUD

CASA DE LA CARIDAD PENIPE

HOGAR DE ANCIANOS VIRGEN DEL CARMEN

CEBYCAM - CES PENIPE

CEMOPLAF

CLÍNICA COTOCOLLAO

CENTRO DEL ADULTO MAYOR GAD MUNICIPAL DE CHAMBO

CENTRO INTEGRAL DE APOYO FAMILIAR GATOS Y GARABATOS

HOSPITAL GENERAL ANDINO

HOSPITAL BASICO TORRES MÉDICA SAN ANDRÉS

HOSPITAL BASICO DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA INGINOST

LABORATORIO CLÍNICO 'JBG'

CENTRO DEL ADULTO MAYOR NUESTRA SEÑORA PURÍSIMA DE MACAS

HOSPITAL BASICO N.- 01 "EL ORO"

CENTRO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS MEDICGAR

SECRETARIA TÉCNICA DE JUVENTUDES MISION LEONIDAS PROAÑO

COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN ZONA 3

GAD DE SAN GERARDO

SOFE

GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN COLTA

CUERPO DE BOMBEROS DEL CANTÓN GUANO

RIOMED EXPRESS

**N° de horas:**

2.880 Horas.



**Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador:**

Impresión realizada el: 13-07-2022



**Detalle de la carrera**

**Requisitos de ingreso:**

TENER TÍTULO DE BACHILLER  
APROBAR EL PROCESO DE ADMISIÓN EFECTUADA POR EL INSTITUTO STANFORD O EL PROCESO DE ADMISIÓN DE LA SENESCYT.

COPIA DE LA CÉDULA Y PAPELETA DE VOTACIÓN.

CERTIFICADO DE SALUD.

CERTIFICADO PSICOLÓGICO.

CANCELAR LOS COSTOS DE MATRÍCULA.

**Objetivo general:**

FORMAR PROFESIONALES TÉCNICOS SUPERIORES EN ENFERMERÍA ÍNTEGROS, HUMANOS, SOLIDARIOS, REFLEXIVOS Y CRÍTICOS, CON SÓLIDAS BASES ACADÉMICAS, PRÁCTICA DE VALORES, CON VOCACIÓN DE SERVICIO, CALIDEZ Y CALIDAD EN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL INDIVIDUO, FAMILIA Y COMUNIDAD, ASÍ COMO EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES, LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES, EN LOS CONTEXTOS LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL, EN LOS DISTINTOS NIVELES DE ATENCIÓN DEL SISTEMA DE SALUD, INTEGRADOS AL EQUIPO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD (EAIS), EN CONCORDANCIA A SU NIVEL DE COMPETENCIA.

**Perfil de ingreso:**

AL SER LA ENFERMERÍA UNA CARRERA DE ENORMES SATISFACCIONES Y SACRIFICIOS, POR LA ENTREGA QUE SE DA EN EL CUIDADO DEL SER HUMANO, REQUIERE QUE EL/LA ESTUDIANTE CANDIDATO TENGA BIEN IDENTIFICADO SU VOCACIÓN COMO PERFIL INDISPENSABLE DE INGRESO A LA CARRERA. NO MENOS IMPORTANTE ESTÁN LOS SIGUIENTES PERFILES, CUYO CUMPLIMIENTO GARANTIZARÁ EL ÉXITO FUTURO EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA:

A) CONOCIMIENTOS BASES LINGÜÍSTICAS QUE LE PERMITA EXPRESARSE Y COMPRENDER EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. BASES DEL CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA DEL SER HUMANO.

B) HABILIDADES

FACILIDADES DE COMPRENDER EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.

SENTIDO DE OBSERVACIÓN, INICIATIVA Y CREATIVIDAD .

CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.

BUENA COORDINACIÓN PSICOMOTRIZ

CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DIFERENTES ÁMBITOS EN QUE DESARROLLE SUS ACTIVIDADES.

C) ACTITUDES Y VALORES.

VOCACIÓN DE SERVICIO COMO ENFERMERO HACIA EL PRÓJIMO.

SENTIDO DE ENTREGA Y PERTENENCIA INSTITUCIONAL SOLIDARIDAD Y FACILIDAD DEL TRABAJO EN EQUIPO DISCIPLINA, ORDEN Y LIMPIEZA EN EL EJERCICIO DE SUS ACTIVIDADES RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD RESPETO A LA VIDA, A LA SALUD PROPIA Y A LA DE LOS DEMÁS TENER DISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y COMPARTIR ESOS APRENDIZAJES VALORES MORALES Y ÉTICOS BIEN FUNDADOS PERSONALIDAD ESTABLE Y CRITERIO PARA TOMAR DECISIONES ADECUADAS

TOLERANTE, MOTIVADOR.

**Perfil de egreso:**

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES SON NECESARIAS PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL?

RA-1: APLICAR LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS DE LAS CIENCIAS BÁSICAS DE LA ENFERMERÍA TANTO TEÓRICOS

COMO PRÁCTICOS, EN EL PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE ENFERMERÍA, EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ATENCIÓN DE SALUD Y EN TODAS LAS ETAPAS DE LA VIDA DEL SER HUMANO, GARANTIZANDO LA CALIDEZ, LA CALIDAD. RA-2: APLICAR LOS CUIDADOS INTEGRALES DE ENFERMERÍA EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, DE ACUERDO A SU NIVEL DE COMPETENCIA, EN FUNCIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: SUS MODELOS, PROTOCOLOS, PROCEDIMIENTOS; EN TODAS LAS ETAPAS DEL CICLO DE VIDA DEL SER HUMANO, CON ENFOQUE BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL, INTERCULTURAL, AMBIENTAL Y ESPIRITUAL, EN TODOS LOS NIVELES DE ATENCIÓN DEL SISTEMA DE SALUD, TANTO EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO COMO FUERA DE ÉL, CONSIDERANDO EL PERFIL EPIDEMIOLÓGICO, CLÍNICO Y LA DIFERENCIACIÓN DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN. RA-3: DISEÑAR Y APLICAR PLANES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD, LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD, LA REHABILITACIÓN DE LA SALUD Y CUIDADOS PALIATIVOS, DENTRO DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, BASADO EN EL ENFOQUE DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD RENOVADA (APS.R), COMO PUERTA DE ENTRADA AL SISTEMA NACIONAL DE SALUD. RA-4: INFLUIR EN LA BUENA PRÁCTICA DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES, INCLUSIVE NUTRICIONAL, DE SEGURIDAD, BIOSEGURIDAD, AUTOCUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD, CON UNA AMPLIA EDUCACIÓN NECESARIA PARA ENTENDER EL IMPACTO DE LA CARRERA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL. RA-5: DESARROLLAR SU TRABAJO CON EFICIENCIA EN FORMA AUTÓNOMA Y DE MANERA ACTIVA COMO MIEMBRO DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO E INTERDISCIPLINARIO, INCLUSO COMO PARTE DEL EQUIPO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD CON CRITERIO INCLUSIVO E INTEGRADOR. RA-6: USAR TECNOLOGÍAS, DISPOSITIVOS, EQUIPOS E INSTRUMENTAL PROPIOS DE LA ENFERMERÍA EN FORMA EFICAZ Y RESPONSABLE, APORTANDO A LA IDENTIFICACIÓN Y PROPUESTA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS, DE ACUERDO A SU NIVEL DE COMPETENCIA. RA-7: DEMOSTRAR RESPONSABILIDAD ÉTICA HUMANA Y PROFESIONAL, LOS VALORES DE AMOR, RESPECTO, HONESTIDAD, PUNTUALIDAD, SOLIDARIDAD, EQUITAD, LA INTERCULTURALIDAD, LA INCLUSIÓN, EL SERVICIO CON CALIDAD Y CALIDEZ EN LA PRÁCTICA DEL CUIDADO DEL PACIENTE. RA-8: USAR LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, INCLUSIVE LAS TICS, EN FORMA EFECTIVA CON SUPERIORES, COMPAÑEROS, CON EL PACIENTE, LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y CON EL EQUIPO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD, QUE INFLUYA POSITIVAMENTE EN LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD. RA-9: DESARROLLAR UN COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE CONTINUO, CON LA INVESTIGACIÓN Y CON LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN ADAPTARSE A LA EVOLUCIÓN CONSTANTE EN EL ÁMBITO DE LA SALUD Y LA ENFERMERÍA. RA-10: RELACIONAR LOS TEMAS CONTEMPORÁNEOS DE REALIDAD NACIONAL, LA INTERCULTURALIDAD, COSMOVISIONES, DIÁLOGO DE SABERES, CON LA NORMATIVA LEGAL VINCULADA A LA ENFERMERÍA QUE APORTE A BRINDAR UN ADECUADO CUIDADO DEL PACIENTE. RA-11: PLANIFICAR CON LIDERAZGO, LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS HUMANOS PARA EL TRABAJO COMUNITARIO Y ENTRE PARES, QUE FORTALEZCAN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MÉTODOS, METODOLOGÍAS, MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE CARÁCTER PROFESIONAL E INVESTIGATIVO SE GARANTIZARÁN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA/PROGRAMA?

LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA TIENE SU SUSTENTO EN LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD Y EN LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA QUE SE ENCUENTRAN EN LA UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR PROFESIONAL CUYOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE SE RELACIONAN CON LOS MÉTODOS, METODOLOGÍAS COMO MODELOS, PROTOCOLOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS LOS MISMOS QUE SE DETALLAN: RA-2: APLICAR LOS CUIDADOS INTEGRALES DE ENFERMERÍA EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, DE ACUERDO A SU NIVEL DE COMPETENCIA, EN FUNCIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: SUS MODELOS, PROTOCOLOS, PROCEDIMIENTOS; EN TODAS LAS ETAPAS DEL CICLO DE VIDA DEL SER HUMANO, CON ENFOQUE BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL, INTERCULTURAL, AMBIENTAL Y ESPIRITUAL, EN TODOS LOS NIVELES DE ATENCIÓN DEL SISTEMA DE SALUD, TANTO EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO COMO FUERA DE ÉL, CONSIDERANDO EL PERFIL EPIDEMIOLÓGICO, CLÍNICO Y LA DIFERENCIACIÓN DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN. RA-6: USAR TECNOLOGÍAS, DISPOSITIVOS, EQUIPOS E INSTRUMENTAL PROPIOS DE LA ENFERMERÍA EN FORMA EFICAZ Y RESPONSABLE, APORTANDO A LA IDENTIFICACIÓN Y PROPUESTA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS, DE ACUERDO A SU NIVEL DE COMPETENCIA. RA-5: DESARROLLAR SU TRABAJO CON EFICIENCIA EN FORMA AUTÓNOMA Y DE MANERA ACTIVA COMO MIEMBRO DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO E INTERDISCIPLINARIO, INCLUSO COMO PARTE DEL EQUIPO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD CON CRITERIO INCLUSIVO E INTEGRADOR. RA-3: DISEÑAR Y APLICAR PLANES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD, LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD, LA REHABILITACIÓN DE LA SALUD Y CUIDADOS PALIATIVOS, DENTRO DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, BASADO EN EL ENFOQUE DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD RENOVADA (APS.R), COMO PUERTA DE ENTRADA AL SISTEMA NACIONAL DE SALUD. RA-11: PLANIFICAR CON LIDERAZGO, LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS HUMANOS PARA EL TRABAJO COMUNITARIO Y ENTRE PARES, QUE FORTALEZCAN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.

¿CÓMO CONTRIBUYE EL FUTURO PROFESIONAL AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, EL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y LA PRESERVACIÓN, DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y SABERES?

EN CONCORDANCIA A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES, LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE ARMONÍA CON LA NATURALEZA, SE CLASIFICAN EN CUATRO EJES: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, GESTIÓN: DOCENCIA:

- INSTITUCIONALIZACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL Y DE ARMONÍA CON LA NATURALEZA EN TODAS LAS UNIDADES ACADÉMICAS. FORTALECIMIENTO AMBIENTAL EN EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL, INCORPORANDO ASIGNATURAS, EJES TRANSVERSALES Y/O ITINERARIOS ACADÉMICOS EN CADA UNA DE LAS CARRERAS QUE OFERTA EL INSTITUTO STANFORD. INVESTIGACIÓN: ° FOMENTO DE PRODUCCIONES TECNOLÓGICAS, QUE FAVOREZCAN LA DISMINUCIÓN DE CONTAMINANTES Y DESECHOS AMBIENTALES. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: °VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

PARTICIPATIVA SOBRE PROTECCIÓN A LA NATURALEZA, A TRAVÉS DE LA PROMOCIÓN A LA COMUNIDAD DE UN AMBIENTE SALUDABLE, DE REDUCCIÓN DE DESECHOS, RECICLAJE, DISMINUCIÓN DE AGENTES CONTAMINANTES, ETC. GESTIÓN:

- FOMENTO, PROMOCIÓN Y APLICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE ARMONÍA CON LA NATURALEZA, MANEJO SOSTENIBLE DEL AMBIENTE Y DE LOS RECURSOS NATURALES DENTRO DE LA COMUNIDAD INSTITUCIONAL, PARA QUE SE DESARROLLE DENTRO DE UN AMBIENTE SALUDABLE, SEGURO E HIGIÉNICO. DIFUNDIR LAS POLÍTICAS AMBIENTALES ENTRE LAS AUTORIDADES, DOCENTES, TRABAJADORES Y ESTUDIANTES, A FIN DE LOGRAR SU COOPERACIÓN Y LA ADOPCIÓN DE LA ECO EFICIENCIA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE ESTA POLÍTICA AMBIENTAL.

- EFICIENCIA EN EL USO RACIONAL DE LA ENERGÍA, AGUA Y DESCARGA DE FLUIDOS.

- RECICLAJE SANITARIO RESPONSABLE: EFICIENCIA EN EL MANEJO DE DESECHOS SÓLIDOS, REDUCIENDO SISTEMÁTICAMENTE LA GENERACIÓN DE RESIDUOS, RECICLÁNDOLOS Y REUTILIZÁNDOLOS SIEMPRE QUE SEA POSIBLE.

- EFICIENCIA EN EL MANEJO DE DESECHOS CONTAMINANTES Y BIOSANITARIOS.

- MINIMIZACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AUDITIVA Y VISUAL.

- DECLARACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO STANFORD COMO ZONA LIBRE DE HUMO DE CIGARRILLO.

¿CUÁLES SON LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, EN EL MARCO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD, PENSAMIENTO UNIVERSAL, CRÍTICO Y CREATIVO, QUE SE PROMOVERÁN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE OFRECE LA CARRERA/PROGRAMA?

LA EDUCACIÓN, INSPIRADA EN PRINCIPIOS ÉTICOS, PLURALISTAS, DEMOCRÁTICOS, HUMANISTAS Y CIENTÍFICOS, PROMOVERÁ EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS, DESARROLLARÁ UN PENSAMIENTO CRÍTICO, FOMENTARÁ EL CIVISMO; PROPORCIONARÁ DESTREZAS PARA LA EFICIENCIA EN EL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN; ESTIMULARÁ LA CREATIVIDAD Y EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LAS ESPECIALES HABILIDADES DE CADA PERSONA; IMPULSARÁ LA INTERCULTURALIDAD, LA SOLIDARIDAD Y LA PAZ; ART. 97: LITERAL 12: 'PROPUGNAR LA UNIDAD EN LA DIVERSIDAD, Y LA RELACIÓN INTERCULTURAL; LO ESTABLECIDO EL ART. 9 DE LA LOES: 'LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL BUEN VIVIR.- LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DERECHO DEL BUEN VIVIR, EN EL MARCO DE LA INTERCULTURALIDAD, DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y LA CONVIVENCIA ARMÓNICA CON LA NATURALEZA.'; Y LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 4 DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR (SENPLADES, 2017) EN SU OBJETIVO NRO. 2: AFIRMA QUE EL ÁMBITO DE LA INTERCULTURALIDAD, LA PLURINACIONALIDAD Y EL DIÁLOGO DE SABERES, DEBE CONCEBIRSE MÁS ALLÁ DE UNA VISIÓN CENTRADA EN LO ÉTNICO, SINO EN EL ESPÍRITU DEL DIÁLOGO DE LAS DIFERENCIAS; LA PERTENENCIA IDENTITARIA NO SOLO SE BASA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD ECUATORIANA, SINO DE LA DIVERSIDAD A SU INTERIOR EN UNA SUERTE DE DIÁLOGO DE SABERES, ESPACIOS DE ENCUENTRO Y DIÁLOGO INTRA E INTERCULTURAL, INTRA E INTERGENERACIONAL, ENTRE OTRAS RELACIONES, QUE SON CIERTAMENTE DEMANDAS DE UN NUEVO ESCENARIO SOCIAL; LOS DERECHOS COLECTIVOS DE PUEBLOS Y NACIONALIDADES. CONVIVENCIA INTERCULTURAL: QUE SE PRACTIQUE EN EL MARCO DEL RESPETO, LA TOLERANCIA Y LA SOLIDARIDAD ENTRE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA INSTITUCIÓN SEAN AUTORIDADES, DOCENTES, EMPLEADOS, ESTUDIANTES Y DE ÉSTOS CON LA SOCIEDAD, DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN, PROPICIANDO HACIA EL DIÁLOGO DE CULTURAS UNIVERSALES, RESPETANDO EL IDIOMA, LA VESTIMENTA, TRADICIONES, RELIGIÓN Y SABERES 2) INGRESO, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN AFIRMATIVA: SE PROHÍBE EL DISCRIMEN, SIN EMBARGO, SE ESTABLECEN POLÍTICAS DE ACCIÓN AFIRMATIVA, EN FAVOR DE LOS SECTORES CULTURALES HISTÓRICAMENTE DISCRIMINADOS COMO EL INDÍGENA, EL PUEBLO AFRODESCENDIENTE, A TRAVÉS DEL OTORGAMIENTO DE BECAS. 3) CURRÍCULO CON ENFOQUE INTERCULTURAL: A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE AL MENOS UNA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE INTERCULTURAL, ESPECIALMENTE EN LAS CARRERAS DE SALUD. EN EL MESO CURRÍCULO DE CADA CARRERA, SE DEBE INCLUIR AL MENOS UNA ASIGNATURA ESPECÍFICA DE ENFOQUE INTERCULTURAL Y COSMOVISIONES. ADEMÁS, SE INTEGRA COMO EJE TRANSVERSAL LA INTERCULTURALIDAD EN TODO EL PROCESO ACADÉMICO. EN EL CASO DE LAS CARRERAS DE SALUD COMO LA TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA LOS PROPÓSITOS CURRICULARES SE PLASMAN EN LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES QUE ESTÁN RELACIONADOS CON UN DIÁLOGO INTERCULTURAL DE SABERES Y TECNOLOGÍAS DE SALUD. EN EL CASO DE LA CARRERA APORTARÁ CON PROFESIONALES QUE PUEDAN DAR RESPUESTA A BRINDAR SERVICIOS DE ENFERMERÍA, DONDE SE TOMA EN CUENTA LOS VALORES CULTURALES DE LOS INDIVIDUOS Y LAS COSTUMBRES DE LA COSMOVISIÓN DE SU GRUPO EN PARTICULAR QUE APORTE A QUE:

- LOS PACIENTES RECIBAN CUIDADOS DE ENFERMERÍA RESPETANDO RAZONABLEMENTE SUS CREENCIAS, VALORES Y ESTILOS DE VIDA QUE EVITEN CONFLICTOS CULTURALES, INSATISFACCIÓN, TENSIÓN, ASÍ COMO PREOCUPACIONES ÉTICAS O MORALES.

- LOS DIAGNÓSTICOS MÉDICOS Y DE ENFERMERÍA QUE TIENEN EN CUENTA LOS FACTORES CULTURALES PRODUCEN RESULTADOS MUCHO MÁS FAVORABLES, QUE PUEDEN EVITAR COMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS GRAVES.

**Objeto de estudio:**

FORMAR SERES HUMANOS ÍNTEGROS PREPARADOS AXIOLÓGICA, ACADÉMICA Y TECNOLÓGICAMENTE PARA

DESEMPEÑARSE COMO PROFESIONALES TÉCNICOS SUPERIORES EN ENFERMERÍA, CUYO OBJETO DE ESTUDIO SUSTANTIVO ES EL CUIDADO EN ENFERMERÍA DE LA PERSONA SANA O ENFERMA EN TODAS SUS ETAPAS VITALES, LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y DEL ENTORNO, APLICANDO EL PROCESO DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA EN LA PROMOCIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA SALUD, LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD; EN LOS CONTEXTOS TANTO HOSPITALARIOS COMO COMUNITARIOS, SEAN ÉSTOS PÚBLICOS O PRIVADOS Y EN TODOS LOS NIVELES DE ATENCIÓN DEL SISTEMA DE SALUD, RESPETANDO LA EQUIDAD Y DIVERSIDAD INTERCULTURAL, RELIGIOSA, SOCIAL, ECONÓMICA, Y COHERENTES CON LAS NECESIDADES DE LA SALUD DE LA POBLACIÓN Y PERTINENTES CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA.

**Modalidad titulación:**

- DESARROLLO DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
  
- EXAMEN COMPLEXIVO